



VERBALE n. 6-2020

Il giorno 15/04/2020 alle ore 17.30, in modalità on-line tramite piattaforma GSuite Meet, si è riunito il Collegio Docenti dell'Istituto Istruzione Superiore "A. Olivetti" di Orta Nova convocato in via ordinaria come da prot. 0002484/U del 10/04/2020 per discutere del seguente o.d.g.

- 1) Approvazione Verbale seduta precedente
- 2) Comunicazioni del Dirigente Scolastico
- 3) Organizzazione Attività Didattica a Distanza
- 4) Criteri di valutazione delle competenze acquisite e modalità di recupero
- 5) Varie ed eventuali.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico prof. Leonardo Cendamo, svolge funzione di segretario verbalizzante la prof.ssa Annunziata Roccotelli. Verificata la presenza del numero legale la seduta è dichiarata aperta con la discussione del primo punto all'o.d.g.

1. Approvazione verbale seduta precedente; si da lettura del verbale seduta precedente che è approvato a larghissima maggioranza con un'astensione. La votazione viene effettuata tramite invio Modulo Google. Si passa alla discussione del punto n.

2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico; il Dirigente Scolastico si sofferma sul particolare momento che stiamo vivendo in conseguenza dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Un'emergenza che si riflette in maniera evidente sulle attività scolastiche che devono essere ripensate tenendo conto che la modalità di didattica a distanza che si sta seguendo aumenta, per certi versi, le differenze in quanto non tutti gli alunni posseggono strumenti informatici adeguati. La scuola si farà carico di fornire devices disponibili agli alunni che ne faranno richiesta in attesa di sapere se sarà possibile rientrare in presenza alla data indicata in ordinanza e cioè il 18 maggio. Il Dirigente comunica, inoltre, che all'istituto dovrebbero essere assegnate tutte le classi richieste pur non avendo ancora comunicazione ufficiale in tale senso; nessuna variazione quindi sull'organico se non, probabilmente, in positivo visto che ci saranno, a scorrimento, le due classi in più del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico.

Esaurite le comunicazioni, si passa al punto n.

3. Organizzazione Attività Didattica a Distanza. La prof.ssa Stefania Mastrangelo illustra al Collegio una proposta di delibera formulata alla luce del D.L. 08 aprile 2020 n. 22 che all'art. 2 comma 3 afferma: "In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo quanto stabilito al periodo precedente e all'articolo 87 del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio". Le indicazioni di massima per lo svolgimento della DaD sono quelle di svolgere le attività nel proprio orario di servizio pur con la necessaria flessibilità che dovesse rendersi necessaria; iniziare il tempo scuola a distanza alle ore nove e di non sovraccaricare di compiti gli alunni per cui sarebbe opportuno che i coordinatori di classe costituissero un gruppo di comunicazione per condividere le strategie da adottare. Dalla discussione che ne scaturisce, emerge la considerazione generale che una buona percentuale di



alunni segue le attività proposte e che altri, invece, difettano in motivazione e partecipazione. Al termine della discussione, il Collegio Docenti, a larghissima maggioranza e con voto espresso tramite Modulo Google, definisce le modalità organizzative della didattica a distanza con

delibera n. 34/ 2019-2020

1. utilizzare unità orarie di lezione della durata di max 30 minuti, dalle ore 9,00, preferibilmente seguendo il proprio orario di servizio o concordando con gli studenti, con docenti e co-docenti o con il CdC differenti momenti formativi;
2. utilizzare tutti gli strumenti e le piattaforme informatiche, adattandoli in base alle proprie competenze ed alle propensioni degli studenti;
3. concordare con il CdC il carico di lavoro da somministrare agli studenti;
4. dal 16 aprile 2020 apporre la firma, registrare le presenze degli studenti e le relative valutazioni sul RE (la presenza dello studente può essere garantita anche tramite collegamenti WhatsApp con compagni e/o docenti)

Si passa, di seguito, alla discussione del punto n.

4. Criteri di valutazione delle competenze acquisite e modalità di recupero. Si prendono in considerazione ipotesi di griglie di valutazione che tengano conto del comportamento in generale e della frequenza alle attività proposte, del recupero delle carenze formative registrate nella prima frazione dell'anno e, per quanto riguarda gli alunni P.E.I., i docenti avranno cura di coinvolgerli assegnando compiti adeguati e valutati con griglie ad hoc. Dopo ampia discussione, il Collegio Docenti, a larghissima maggioranza, con voto espresso tramite Modulo Google,

delibera n. 35/ 2019-2020

i criteri di valutazione delle competenze e le modalità di recupero secondo quanto riportato nell'allegato n. 1 del presente verbale che ne costituisce parte integrante.

Terminata la discussione di tutti i punti all'o.d.g. la seduta si scioglie alle ore 19.00

Il segretario

prof.ssa Annunziata Roccotelli

Il Dirigente Scolastico

prof. Leonardo Cendamo



Allegato n. 1 – Criteri di valutazione delle competenze acquisite e le modalità di recupero

Collegio dei docenti del 15 aprile 2020

Criteri e modalità di verifica:

Quali sono i criteri e le modalità di verifica? Innanzitutto, è necessario la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente su re; e, successivamente, la verifica degli apprendimenti. È manifesto che come per l'attività didattica anche **la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono**.

Il collegio dei docenti dell'IIS "Adriano Olivetti" di Orta Nova (FG) ritiene che sia libertà del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica.

E il documento individua per la **modalità sincrona**:

a) verifiche orali:

Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa, guarderà dritto davanti a sé o sarà contattato telefonicamente

1. come se effettivamente parlasse il docente

oppure

2. a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

oppure

3. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

1. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

2. Compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom, Socrative, o un altro dei tanti tool possibili

3. Saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali

5. Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali <https://www.pixartprinting.it/blog/mappementali/>

6. Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;

7. Esperimenti e relazioni di laboratorio. Relazione di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione – il più famoso è, ad esempio, PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana)

In **modalità asincrona**, invece, lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.

o svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che potrà poi essere approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)

Principi didattici e educativi

Il documento della scuola prevede che non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali. Si utilizzeranno per la valutazione due griglie uniche: una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.

BES e DSA

Non subirà alcuna variazione per gli alunni con BES e DSA (anche non certificati) l'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative inserire nel PDP. Si adopereranno le due **griglie uniche che sono adeguate anche nel caso di BES e di DSA**.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno **“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva**. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività”.

Il comportamento

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento nei PCTO (“percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”), laddove possibile, e nella DaD.

Valutazione del periodo “on line”

“Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza (griglia 1), per poter essere scrutinati. A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (griglia 2) per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le griglie uniche.

Per gli studenti che non hanno ancora sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato il primo quadrimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere. Verranno assegnati percorsi individualizzati e prove mirate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono risulterà pertanto assente (si registrerà con commento su RE), ma potrà richiedere che gli sia fornita la registrazione (se effettuata) dell'attività sincrona in questione o (qualora la lezione non sia stata registrata) il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente”.

La scuola del successo formativo

L'IIS Adriano OLIVETTI” di Orta Nova, sulla scia del modello promosso dal Liceo Meucci di Aprilia, vuole in questo terribile momento della nostra storia, rappresentarsi come realtà formativa aperta agli studenti,

accompagnarli, sostenerli nel bisogno e supportarli anche dal punto di vista psicologico, tenerli stretti a sé e condurli al successo formativo.

Si allegano le seguenti griglie:

1. Griglia valutazione DaD;
2. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato;
3. Griglia comportamento revisione DaD;
4. Griglia valutazione risultati PCTO revisione DaD.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...



2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...



1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.					
...../10					

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 2 a 10). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ...

Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati : ...

Completezza del lavoro svolto: ...



3. Griglia di valutazione del comportamento

CLASSE	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto.	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza* e puntualità (*assiduità nella	Frequenza e puntualità esemplari.	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone.	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7



Adriano Olivetti

Istituzione Superiore

Polo Liceale
71045 Orta Nova (FG)
Via 2 Giugno
tel/fax +39 0885 782729/30
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.C.
71045 Orta Nova (FG)
Via IV Novembre
tel/fax +39 0885 090023
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.S.
71047 Stornara (FG)
Via Campo Sportivo
tel +39 0885 840468
Cod. Mecc. FGPC046009

Liceo Linguistico
71041 Carapelle (FG)
Via Matteotti
tel +39 0885 840125
Cod. Mecc. FGPC046011

	Istituzione Superiore	didattica a distanza)	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6	
		5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10	
			Rispetta attentamente le regole.	9	
			Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8	
			La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7	
			Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6	
		6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10	
			Ha avuto un comportamento responsabile.	9	
			Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8	
			Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7	
			Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6	
		La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5
		VOTO DEL COMPORTAMENTO:			



CLASSE	AREA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	SELEZIONE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI DEI PCTO	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
	Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	
	Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni	
	Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	
	Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva	
	Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi	
	Capacità di creare fiducia e provare empatia	
	Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi	
	Capacità di negoziare	
	Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni	
	Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera	
	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress	
	Capacità di mantenersi resilienti	
	Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo	
	Competenze in materia di cittadinanza	
	Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico	
	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	
	Competenza imprenditoriale	
	Creatività e immaginazione	
	Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi	
	Capacità di trasformare le idee in azioni	
	Capacità di riflessione critica e costruttiva	
	Capacità di assumere l'iniziativa	
	Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	
	Capacità di mantenere il ritmo dell'attività	
	Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	
	Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	
	Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza	
Capacità di essere proattivi e lungimiranti		
Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi		



Adriano Olivetti

Istituto di Istruzione Superiore

Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare

Polo Liceale
71045 Orta Nova (FG)
Via 2 Giugno
tel/fax +39 0885 782729/30
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.C.
71045 Orta Nova (FG)
Via IV Novembre
tel/fax +39 0885 090023
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.S.
71047 Stornara (FG)
Via Campo Sportivo
tel +39 0885 840468
Cod. Mecc. FGRC04603P

Liceo Linguistico
71041 Carapelle (FG)
Via Matteotti
tel +39 0885 840125
Cod. Mecc. FGPC046011

empatia

Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia

Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali

Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente

Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

VALUTAZIONE DEI RISULTATI