



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“Adriano Olivetti”

ORTA NOVA

P T F

TRIENNIO 2022/2023 - 2024/2025



INFORMAZIONI E CONTATTI

AMMINISTRAZIONE

Via 2 Giugno - 71045 Orta Nova (FG)
Tel + 39 0885 78 27 29
Fax +39 0885 78 27 30
Email: fgis04600n@istruzione.it
PEC: fgis04600n@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. FGIS04600N

PLESSI E SEDI COORDINATE

POLO LICEALE

Via 2 Giugno
71045 Orta Nova (FG)
Tel. + 39 0885 782729
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.C.

Via Puglie - via IV Novembre
71045 Orta Nova (FG)
Tel/fax + 39 0885 782914
Cod. Mecc. FGRC04601L

I.P.S.S. “OTTICO”

Via Campo Sportivo
71047 Stornara (FG)
+39 0885 840468
Cod. Mecc. FGRC04603P

LICEO LINGUISTICO

Corso Matteotti
71041 Carapelle (FG)
Tel/fax + 39 0885 840125
Cod. Mecc. FGPC046022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0014008/U** del **10/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 26*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 52** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 62** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 105** Attività previste in relazione al PNSD
- 107** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 115** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 122** Aspetti generali
- 125** Modello organizzativo
- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 137** Reti e Convenzioni attivate
- 141** Piano di formazione del personale docente
- 145** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Adriano Olivetti" è Istituto d'istruzione Superiore a partire dall'anno scolastico 2013-2014 ed opera nel territorio dell' "Unione dei 5 Reali Siti", ente locale sorto nel 2008 con la finalità di perseguire unitari obiettivi di sviluppo tenuto conto della comune matrice storica e culturale dei paesi che vi aderiscono: Orta Nova, Ortona, Carapelle, Stornara e Stornarella. In questo contesto, l'Istituto Olivetti persegue l'obiettivo di essere, per la popolazione studentesca dell'Unione, punto di riferimento nell'istruzione superiore mettendo in atto azioni dirette ad ampliare la presenza territoriale e l'offerta formativa; dall'a.s. 2019-2020 è stato, infatti, istituito il Liceo Linguistico presso la sede di Carapelle.

Il contesto di riferimento dell'Istituto Olivetti afferisce ad una ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità quali basso livello di reddito pro-capite, alto livello di disoccupazione e problematiche di disagio sociale. La nostra scuola, in quanto agenzia educativa e formativa, mette in atto processi di maturazione personale e di inserimento sociale atti a contrastare le situazioni di difficoltà in cui si trovano a vivere i nostri ragazzi. A conclusione del percorso scolastico, non alta è la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari; proseguono gli studi soprattutto i diplomati del Liceo Classico.

Gli alunni che concludono gli studi professionali trovano sbocco lavorativo nelle realtà imprenditoriali presenti sul territorio operanti soprattutto nel settore primario (imprese vinicole, olearie, produzione e trasformazione di ortaggi) e dei servizi; non trascurabile è la percentuale di alunni che intraprende lavori autonomi; discrete anche le prospettive lavorative dei diplomati dell'indirizzo Ottico presente presso la sede di Stornara. Per favorire l'inserimento lavorativo, la scuola supporta gli alunni nella ricerca attiva avendo aderito al programma Garanzia Giovani.

Le competenze e le risorse professionali dell'Istituto attivano interventi e progetti per sostenere la crescita delle ragazze e dei ragazzi per elevare non solo le conoscenze ma, soprattutto, l'assunzione di corretti stili di vita.

Le classi degli indirizzi attivati, Liceo Classico, Liceo Scienze Umane, Liceo Scientifico e Professionale per i Servizi Commerciali sono dislocate nei diversi plessi di Via Due Giugno, Via IV Novembre e Via Puglia in ragione della capienza delle aule in osservanza delle norme anti-Covid; il Professionale Arti Ausiliarie Ottico presso la sede di Stornara e il Liceo Linguistico presso la sede di Carapelle. La struttura della sede centrale si presenta in buono stato di conservazione con ampi spazi adibiti a verde, parcheggio interno e un campetto. Le aule e i laboratori possono, nel complesso, considerarsi idonei allo svolgimento delle attività didattiche anche se diverse aule risultano non adeguate a contenere il numero degli alunni; l'abbattimento delle barriere architettoniche poi, consente agevoli spostamenti agli alunni con difficoltà motorie.



Per il triennio 2022-2025 la scuola intende:

1. attuare processi didattici innovativi
2. adottare strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, e l'integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterna
3. potenziare la dotazione informatico-tecnologica per una efficacia didattica integrata
4. potenziare il benessere psico-fisico degli alunni dotandosi di una palestra
5. orientare la progettualità per il potenziamento delle competenze chiave europee

--	--



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FGIS04600N
Indirizzo	VIA DUE GIUGNO ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA
Telefono	0885782729
Email	FGIS04600N@istruzione.it
Pec	fgis04600n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.olivetti-ortanova.edu.it

Plessi

POLO LICEALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC046011
Indirizzo	VIA 2 GIUGNO, 2 ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	247



LICEO "OLIVETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FGPC046022
Indirizzo	CORSO MATTEOTTI, 48/A CARAPELLE 71041 CARAPELLE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">LINGUISTICO
Totale Alunni	65

I.P.S.C. "A. OLIVETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	FGRC04601L
Indirizzo	VIA PUGLIE ORTA NOVA 71045 ORTA NOVA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITASERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	253

I.P.S.S. "OTTICO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	FGRC04603P
Indirizzo	VIA CAMPO SPORTIVO 12 STORNARA 71047 STORNARA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI



SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni

86

Approfondimento

Storia dell'Istituto

Allegati:

La nostra storia.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Disegno	1
	Fisica	1
	Multimediale	8
	Scienze	2
	Lenti Oftalmiche	1
	Optometria	1
	Contattologia	1
	Ottica applicata	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Proiezioni	1
	Aule attrezzate con monitor interattivi	50
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	340
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	28
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Approfondimento

Le risorse strumentali sono sufficienti nel loro complesso, è stata migliorata la connessione internet con il cablaggio dell'Istituto e tutte le aule sono state dotate di LIM e ciò permette lo svolgimento di attività didattica integrata. In un'ottica di continuo miglioramento, per rendere funzionale il lavoro dei docenti anche nell'utilizzazione del Registro Elettronico, si auspica poter dotare ogni aula anche di computer. L'Istituto è privo di un'aula magna necessaria allo svolgimento di attività collegiali, come l'assemblea d'Istituto, per garantire valida occasione di condivisione e partecipazione attiva e, soprattutto, manca presso la sede centrale, una palestra per lo svolgimento delle attività motorie necessarie ad assicurare il benessere psico-fisico degli alunni.

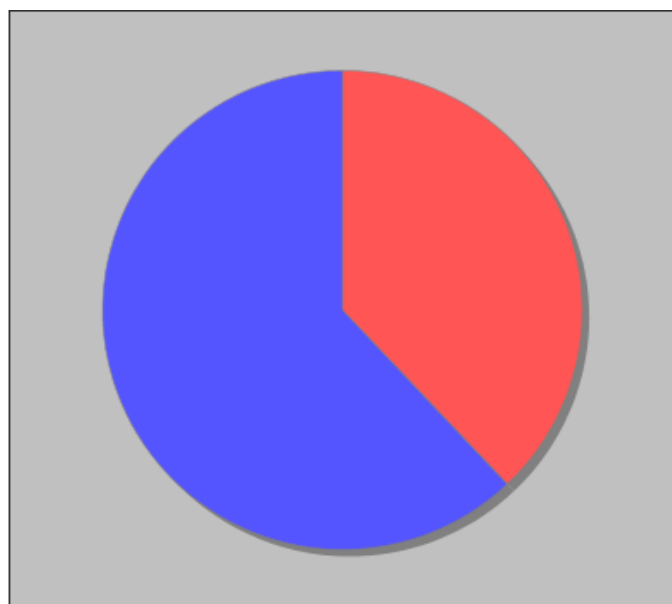


Risorse professionali

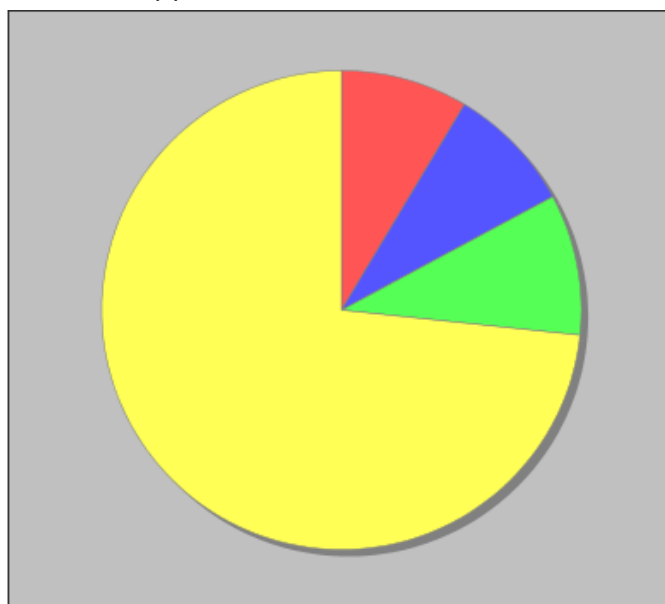
Docenti	111
Personale ATA	32

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Il personale docente in organico è prevalentemente a tempo indeterminato; la fascia d'età va dai 45 anni in poi e la stabilità è significativa come pure la presenza di docenti provenienti dal territorio di riferimento. Ciò determina una buona conoscenza della realtà di contesto e del funzionamento della scuola. La presenza di docenti stabili rappresenta, inoltre, importante elemento di continuità nell'avvicinarsi della dirigenza; negli ultimi quindici anni, il Dirigente Scolastico ha svolto mandato



per la durata media di tre anni e questo ha comportato una certa discontinuità di azione pur evidenziando l'impegno dei dirigenti diretto ad assicurare e condividere le finalità generali della scuola con apporti significativi di miglioramento organizzativi e didattici. Anche nell'ambito amministrativo si è registrato un avvicendamento periodico del DSGA stabilizzatosi negli ultimi due anni; continua, invece, la presenza delle altre figure del settore. La scuola si è arricchita di ulteriori figure professionali a seguito della riforma degli istituti professionali D.Lgs. n. 61/2017 e dell'introduzione dei nuovi percorsi di studio.

Allegati:

FABBISOGNO ORGANICO DI POTENZIAMENTO 2022-2025.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'analisi di autovalutazione condotta sono emerse criticità in relazione a:

- significativa percentuale di ammissioni con carenze formative e abbandoni scolastici;
- esiti non completamente positivi nelle prove standardizzate INVALSI
- non diffuso raggiungimento delle competenze digitali e linguistiche
- non diffuso raggiungimento di competenze sociali, civiche e professionali

In relazione al primo punto si rileva un generale debole metodo di studio, pregresse lacune e demotivazione nei confronti dell'apprendimento scolastico; variabili che determinano esiti non positivi. Quest'ultimi, unitamente ad un debole supporto motivazionale, possono determinare la tendenza a non completare il percorso di studi. Situazione questa resa ancora più evidente conseguentemente alla necessità determinata dalla situazione pandemica che oltre ad aver accentuato il rischio di dispersione scolastica ha determinato altresì l'emergere di evidenti fragilità motivazionali e comportamenti non sempre rispettosi delle regole per cui si è ritenuto opportuno intervenire anche sulle competenze sociali e civiche. Per quanto riguarda il terzo punto, la scuola ritiene fondamentale il conseguimento di competenze digitali e linguistiche per l'accesso alla cittadinanza attiva; Riflettendo sulle criticità emerse, la scuola ritiene opportuno canalizzare le proprie risorse professionali e materiali per migliorare la performance dei propri studenti agendo soprattutto sugli ambienti di apprendimento rafforzando l'uso di metodologia didattica innovativa e mettendo in atto azioni per promuovere e sostenere l'autoefficacia degli alunni. Il lavoro sinergico di tutte le componenti scolastiche sarà rivolto a:

- **Formare** : offrire a tutte le componenti scolastiche opportunità di crescita professionale; formare giovani capaci di inserirsi nella vita adulta e attiva con una preparazione professionale costruita su una solida cultura generale
- **Innovare**: attuare percorsi formativi improntanti alla innovazione della metodologia didattica
- **Partecipare**: tutte le professionalità devono poter contribuire all'arricchimento dei percorsi formativi posti in essere



- **Aprirsi al territorio:** favorire la considerazione della scuola come centro non solo di trasmissione del sapere ma di aggregazione culturale per i giovani, le famiglie e le espressioni del territorio. Per il raggiungimento dei risultati prefissati, la scuola dispone di sufficienti risorse professionali e materiali; le risorse economiche, invece, dovranno essere fortemente integrate dalla progettazione PON soprattutto per quanto riguarda il potenziamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la performance degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Allineamento al benchmark delle scuole con simile contesto socioculturale

● Competenze chiave europee



Priorità

Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali, civiche e professionali

Traguardo

Rafforzare i comportamenti responsabili e le skill che consentono l'agire del cittadino consapevole e responsabile. Potenziare lo spirito d'iniziativa e la capacità imprenditoriale degli studenti per costruire il proprio progetto di vita.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia da Covid-19
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: FORMAZIONE E PROCESSI DI APPRENDIMENTO EFFICACI

La scuola intende far sì che gli alunni possano migliorare gli esiti di apprendimento durante l'anno scolastico in modo da ridurre le possibilità di sospensione del giudizio intesa, quest'ultima, quale certificazione di mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Lacune pregresse, debole metodo di studio e supporto motivazionale sono sicuramente componenti essenziali dell'insuccesso scolastico. La scuola intende agire sulla motivazione affiancando la tradizionale lezione frontale con metodologia innovativa che possa risultare più coinvolgente strutturando Unità di Apprendimento che privilegino la didattica laboratoriale.

Il percorso di miglioramento prevede:

- attivazione dello sportello di ascolto psicologico per sostenere i processi motivazionali
- realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa, rivolte anche alle famiglie, per supportare i processi motivazionali degli studenti
- attivazione di sportelli didattici per il recupero delle competenze di base e d'indirizzo
- attività di formazione dei docenti finalizzata alla conoscenza della riforma degli istituti professionali, della metodologia C.L.I.L., delle innovazioni didattiche previste dal PNSD
- realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa per sviluppare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica

Obiettivi trasversali del percorso:

- promuovere l'autonomia
- supportare i diversi stili di apprendimento
- favorire la collaborazione fra pari
- ridurre i disagi emotivi promuovendo il senso di autostima dell'alunno



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la progettazione per competenze con attuazione del 100% nelle classi di ogni indirizzo di studio



Migliorare la definizione del curricolo per sostenere gli stili di apprendimento

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzazione diffusa di metodologia didattica innovativa

Attuare strategie adeguate per la promozione dell'autoefficacia degli alunni

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti sulle strategie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Più formazione più competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Prof.ssa Daniela Iannuzzi
Risultati attesi	- Strutturare la progettazione didattica per Unità di Apprendimento - Acquisizione degli strumenti operativi, da parte dei docenti del settore Servizi, per attuare la riforma dei professionali; - Ridefinizione del curricolo d'istituto alla luce delle modifiche normative introdotte dal D.l. n. 92/2018 e



relative linee guida - Adeguamento del curriculum d'Istituto ai percorsi leFP; - Formazione docenti sulla metodologia C.L.I.L. - Formazione docenti su PFI - Diffusione dell'innovazione didattica

Attività prevista nel percorso: Sportello di ascolto psicologico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

prof. Domenico Sivilli

Risultati attesi

- Potenziare la motivazione allo studio; - Potenziare le capacità metacognitive; - Migliorare l'autoefficacia, l'autostima e autonomia. - Migliorare il rapporto e il dialogo con gli insegnanti; - Fornire un sostegno per prevenire e gestire le difficoltà scolastiche

Attività prevista nel percorso: La didattica delle emozioni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023



Responsabile

Prof.ssa Anna Rita Di Conza

Risultati attesi

- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva con gli altri - Avere maggiore consapevolezza emotiva - Raggiungere l'affermazione del proprio sé attraverso il confronto e la cooperazione - Imparare ad imparare

● **Percorso n° 2: POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE**

Il miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese è di fondamentale importanza non solo per allineare i valori almeno alla performance degli alunni di scuole con medesimo background ma anche per conseguire quelle competenze di base indispensabili per l'approccio efficace e produttivo a tutte le altre discipline per cui si ritiene opportuno intensificare lo studio e l'acquisizione di suddette competenze attraverso attività mirate di allenamento alle prove INVALSI durante tutto l'anno scolastico.

Il percorso di miglioramento prevede le seguenti attività:

- calendarizzazione in orario curriculare di un'ora settimanale per lo svolgimento delle esercitazioni alle prove
- utilizzazione dell'organico di potenziamento per supportare gli apprendimenti
- realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa per sviluppare le competenze di base con particolare riferimento a Italiano, Matematica e Inglese

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare la performance degli esiti in Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo



Allineamento al benchmark delle scuole con simile contesto socioculturale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzazione diffusa di metodologia didattica innovativa

Potenziare e certificare le competenze digitali e linguistiche

Attuare strategie adeguate per la promozione dell'autoefficacia degli alunni

Attività prevista nel percorso: Palestra Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	prof.ssa Mastrangelo Stefania prof.ssa Roccotelli Annunziata prof.ssa Radogna Assunta
Risultati attesi	- Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di atteggiamenti consapevoli e propositivi nei confronti delle prove INVALSI - Favorire l'acquisizione di una maggiore conoscenza e comprensione delle caratteristiche delle prove - Migliorare la



performance degli alunni nelle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Progetti PON per lo sviluppo delle competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico - Carbone Maria Progetto PON - Avviso 3956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza
Il progetto prevede azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22 maggio 2018.

Risultati attesi

Il progetto PON costituisce da un lato un valido strumento per promuovere lo sviluppo delle competenze di base e dall'altro, un'occasione per consentire agli studenti di sperimentare un nuovo modo di "fare scuola" che contrasta efficacemente il fenomeno della dispersione scolastica. - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli



di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento dello studente

Attività prevista nel percorso: Il digitale al servizio della didattica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti

Responsabile

Animatore Digitale: prof. Giuseppe Guglielmetti

Risultati attesi

Anche se la tecnologia, di per sè, non è determinante nel provocare il cambiamento, è senza dubbio un fattore abilitante per nuove pratiche, nuove metodologie e nuove forme di lavoro che finiscono per incidere profondamente sul modo e sugli spazi che definiscono l'ambito della didattica e dell'apprendimento. Studenti e docenti potranno accedere ed utilizzare tecnologie sempre più avanzate per la didattica, fruire di risorse digitali e contenuti didattici sempre disponibili on line, raggiungibili anche dai propri dispositivi personali, secondo il modello del Bring Your OWN Device. Il potenziamento della rete didattica, i monitor digitali in ogni aula e la formazione del personale docente all'utilizzo delle tecnologie multimediali costituirà un valido punto di partenza per innescare il processo di innovazione didattica e favorire



l'apprendimento degli studenti.

● **Percorso n° 3: SPERIMENTIAMO LA CITTADINANZA**

La scuola intende agire sulle competenze chiave favorendo:

- l'acquisizione di competenze digitali di base quale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Il percorso è improntato al conseguimento di due obiettivi primari: realizzare la cittadinanza digitale per accedere e partecipare alla società della conoscenza con una piena consapevolezza digitale; realizzare l'inclusione digitale per una effettiva uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività,
- l'acquisizione di competenze linguistiche indispensabili per una partecipazione attiva come cittadini di una comunità globale
- l'acquisizione di competenze sociali e civiche intese quali comportamenti che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale
- potenziamento delle competenze professionali

Per l'a.s. 2022/2023 saranno svolte le seguenti attività:

- corsi per il conseguimento della nuova ECDL
- Pon - modulo "Cittadinanza e legalità"
- incontri con esponenti delle istituzioni, delle associazioni di solidarietà e volontariato, operatori culturali ed economici per favorire non soltanto una conoscenza della realtà in cui si vive ma, soprattutto, la portata valoriale dell'impegno, della partecipazione e della condivisione di principi ispirati alla costruzione del bene comune
- rafforzamento della cultura della legalità
- indirizzare la progettualità PON per favorire l'acquisizione di competenze in spirito d'iniziativa e imprenditorialità



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali, civiche e professionali

Traguardo

Rafforzare i comportamenti responsabili e le skill che consentono l'agire del cittadino consapevole e responsabile. Potenziare lo spirito d'iniziativa e la capacità imprenditoriale degli studenti per costruire il proprio progetto di vita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare e certificare le competenze digitali e linguistiche



Attività prevista nel percorso: Certifichiamoci

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	prof. Giuseppe Guglielmetti prof. Alfredo Coppola prof.ssa Stefania Mastrangelo
Risultati attesi	- potenziare la formazione linguistica per comunicare efficacemente con gli interlocutori - saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione - incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni digitali e linguistiche

Attività prevista nel percorso: lo cittadino consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Annunziata Roccotelli - Referente d'Istituto per l'Educazione Civica supportata dal team dei docenti coordinatori per l'Educazione Civica Alfredo Coppola - Funzione Strumentale



area alunni Francesco Traisci

Risultati attesi

- Acquisire capacità d'impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica - Mostrare solidarietà e interesse per risolvere problemi che riguardano la collettività allargata - Partecipare attivamente alle attività della collettività



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola tende a realizzare un modello di empowerment organizzativo nel quale i soggetti interni, docenti e personale ATA, possano partecipare attivamente alle scelte e utilizzare il potenziale personale e professionale per raggiungere obiettivi rilevanti per sé e per la comunità scolastica.

La Dirigenza, ai sensi del comma 83 della L. 107/2015, ha individuato lo staff di dirigenza per supporto organizzativo e didattico e l'organico dell'autonomia concorre alla definizione di attività di potenziamento, progettazione e coordinamento.

E' stata potenziata la metodologia didattica innovativa con particolare riferimento al C.L.I.L. per l'apprendimento della lingua inglese e I.F.S. per le competenze imprenditoriali.

Al fine di favorire l'uso didattico delle nuove tecnologie è stata potenziata la dotazione informatica delle aule.

E' stata implementata l'autovalutazione degli studenti per i percorsi P.C.T.O. attraverso la tecnica dell'Osservazione partecipante

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ritiene indispensabile proporre attività che possano mettere in condizione lo studente di attribuire valore ai processi di insegnamento e apprendimento. In quest'ottica, la scuola si orienta verso più quadri di riferimenti metodologici che possano contribuire a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento e allo studio con particolare attenzione al quadro costruttivista che mette al centro del processo il soggetto che apprende. Le pratiche d'insegnamento saranno dunque dirette a focalizzare l'attenzione sul



processo di apprendimento degli alunni, a migliorare la qualità delle relazioni tra docenti e discenti privilegiando le relazioni collaborative e partecipate, a stimolare l'autonomia e la capacità di risoluzione dei problemi in contesto, utilizzare in modo adeguato anche gli spazi fisici e tecnologici utili per l'apprendimento. La finalità di utilizzare in maniera diffusa processi didattici innovativi consente, altresì, il conseguimento delle competenze di cittadinanza con particolare riferimento a:

- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola ha definito il curriculum verticale con specificazione e integrazione tra competenze, abilità e conoscenze; ha definito un sistema di valutazione degli apprendimenti e del voto di condotta mentre è in fase di elaborazione sia un sistema di valutazione per competenza sulla base delle Unità didattiche di apprendimento sia un sistema di integrazione tra la valutazione interna e la valutazione esterna con particolare riferimento alla valutazione dell'Alternanza Scuola Lavoro fornita dai tutor aziendali.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nel triennio 2019-2022 l'impegno prioritario sarà quello di integrare modelli tradizionali di fare scuola con le opportunità di apprendimento offerte dalle moderne didattiche laboratoriali e cooperative. E' già in atto, poi, una riflessione sulla didattica per competenze incentrata su nuclei tematici; nel triennio di riferimento, la scuola si propone di completare il lavoro in atto per affrontare la scuola del futuro segnata da un aumento di bisogni e specificità che non potranno sicuramente essere più gestite solo con la tradizionale lezione frontale. L'aumento di



bisogni e specificità poi, evidenzia come le occasioni di apprendimento non si esauriscono nello spazio definito dell'aula; la scuola lavorerà per definire rubriche di valutazione che tengano conto degli apprendimenti formali, non formali e informali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento . Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatore digitale, team digitale, docenti, ds, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore. Per la Missione 4 del Piano Nazionale approvato dal Consiglio europeo, il nostro Istituto s'impegna a:

- creare associazione sportiva dell'Istituto
- attrezzare spazio per la socialità
- implementare il fotovoltaico
- formazione docenti sulla piattaforma Scuola Futura

Allegati:

Verbale_1 Commissione PNRR.pdf



Aspetti generali

Aspetti generali

La comunità scolastica, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili, sono impegnati perché possa realizzarsi:

- un'offerta formativa che favorisca il pieno sviluppo umano, sociale e inclusivo di tutti gli alunni;
- efficace coinvolgimento delle famiglie nelle varie iniziative didattiche ed educative;
- costruzione di percorsi didattici ed educativi personalizzati e di qualità per tutti gli alunni
- sinergia tra scuola e territorio per far crescere il senso di appartenenza, la capacità di produrre cultura e di intervenire nella società da protagonisti efficaci.

La progettualità scolastica è orientata al potenziamento delle competenze di base, ad innalzare il livello culturale degli alunni in una visione di crescita globale della persona e del cittadino consapevole.

La scuola amplia la propria offerta formativa integrando, nell'istruzione professionale, i percorsi curricolari con la formazione professionale che consente di conseguire titoli spendibili nella ricerca attiva del lavoro. I percorsi attivati sono:

Percorsi di Qualifica Professionale leFP:

OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

L'Operatore ai servizi di vendita interviene, a livello esecutivo, nel processo della distribuzione commerciale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni consente di svolgere attività relative al servizio di vendita e post vendita, anche in ambienti virtuali, con competenze nel supporto e assistenza al cliente, nell'organizzazione di ambienti e di spazi espositivi, nella predisposizione di iniziative promozionali e nella realizzazione degli adempimenti amministrativi basilari.

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO PROFESSIONALI

PROCESSO: Servizi di distribuzione commerciale -



Referenziazione QNQ/EQF: LIVELLO 3

OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA

L'Operatore ai servizi di impresa interviene, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni consente di svolgere attività relative alla gestione, elaborazione, trattamento e archiviazione di documenti e comunicazioni di diverso tipo, anche di natura amministrativo-contabile.

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO PROFESSIONALI

PROCESSO: Gestione operativa delle attività economico-finanziarie e fiscali

Referenziazione QNQ/EQF: LIVELLO 3



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.S. "OTTICO"

FGRC04603P

Indirizzo di studio

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

POLO LICEALE

FGPC046011

LICEO "OLIVETTI"

FGPC046022

Indirizzo di studio





CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,



in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.P.S.C. "A. OLIVETTI"	FGRC04601L



Indirizzo di studio

- **OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

Approfondimento

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE,
ODONTOTECNICO

Competenze specifiche di indirizzo.

Il diplomato nei Servizi socio-sanitari Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico consegue le seguenti competenze specifiche:

1. Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.
2. Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
3. Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
4. Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.



5. Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.
6. Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Competenze specifiche di indirizzo.

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" consegue le seguenti competenze specifiche:

1. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
2. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza
3. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali
4. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
5. Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.



7. Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: POLO LICEALE FGPC046011 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: POLO LICEALE FGPC046011 CLASSICO

QO CLASSICO-2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: POLO LICEALE FGPC046011 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO LICEO SCIENZE APPLICATE 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

n. 33 ore curriculari in ogni classe e indirizzo di studi

Allegati:

Curricolo di Educazione civica 2020-2023.pdf

Approfondimento

Nei percorsi liceali è stato introdotto l'insegnamento opzionale di Diritto ed Economia per un'ora settimanale nelle classi primo biennio.



Per il Liceo Scientifico è prevista la curvatura biomedica nei percorsi di PCTO



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "ADRIANO OLIVETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'istituto si è dotato del curricolo di istituto personalizzato in cui sono dettagliati gli obiettivi specifici di apprendimento per i percorsi liceali e il Profilo educativo e culturale per gli indirizzi del settore Servizi

Allegato:

Profilo professionale e curricolo di Istituto-compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nella definizione del curricolo sono state privilegiate tematiche dirette a favorire la formazione di una piena cittadinanza democratica in coerenza con le linee guide ministeriali sull'insegnamento dell'Educazione civica e gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Insegnamenti opzionali

Per gli studenti dell'indirizzo Liceo Scientifico - Opzione Scienze Applicate è attivato l'insegnamento opzionale di Lingua e Cultura Latina e Diritto ed Economia i cui insegnamenti sono affidati ai docenti dell'organico dell'autonomia. Per il Liceo Classico e Linguistico è attivato insegnamento opzionale di Diritto ed Economia realizzato con i docenti organico dell'autonomia.



Dettaglio Curricolo plesso: POLO LICEALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculum

Insegnamenti opzionali

Nelle classi prime del Liceo Scienze Applicate e Liceo Linguistico è stato attivato insegnamento opzionale della disciplina Diritto ed Economia per un'ora settimanale.



Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.C. "A. OLIVETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculum

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per potenziare l'insegnamento dell'informatica con n. 2 ore nel primo biennio e n. 1 ora nelle classi terze e quarte

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.S. "OTTICO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculum

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per potenziare l'insegnamento delle discipline professionalizzanti con n. 1 ora di discipline sanitarie nel primo biennio e n. 2 ore di laboratorio di ottica/optometria nelle classi terze e quarte



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Servizi di vendita e distribuzione

Il progetto strutturato con modulo verticale dal terzo al quinto anno mira a far conseguire agli alunni dell'istruzione professionale Servizi Commerciali competenze relative a:

- processi di vendita, contabilità e gestione di merci e prodotti in imprese commerciali e operanti nella distribuzione
- applicazione in casi concreti delle strategie di marketing

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Imprese; Professionisti; Istituzioni; Enti Pubblici e Privati;

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Scheda di autovalutazione alunno-Osservazione partecipante

Scheda valutazione tutor aziendale e tutor scolastico

Valutazione Consiglio di classe

● Un occhio al futuro - MIDO

Il percorso è strutturato in moduli verticali dal terzo al quinto anno dei Servizi Socio-Sanitari articolazione Ottico e prevede le seguenti attività:

- Attività di gruppo di progetto (individuazione dei bisogni formativi dell'utenza classe per la scelta delle competenze da mobilitare, progettazione integrata scuola-azienda del percorso formativo, ecc.)
- Attività di formazione (visite guidate in azienda, stage, ecc.)
- Valutazione dell'esperienza formativa/documentazione/diffusione (analisi delle competenze acquisite, diffusione presso stakeholder interni ed esterni, ecc.)
- Formazione in azienda (sviluppare competenze per l'inserimento attivo in un ambiente professionale reale, ecc.)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di autovalutazione alunno

Scheda di valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Creatività e sviluppo sociale

Il percorso è destinato agli alunni delle classi 4[^] e 5[^] del Liceo Scienze Umane ed è finalizzato a ricostruire la dimensione collettiva della creatività attraverso le principali tappe storiche e il contributo offerto dalle Scienze Sociali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione alunno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Conoscere se stessi attraverso la scoperta dell'infanzia

Percorso PCTO rivolto agli studenti della classe terza Liceo delle Scienze Umane al fine di

- agevolare le scelte professionali dei ragazzi attraverso la conoscenza diretta del lavoro presso le scuole dell'infanzia
- acquisire competenze metodologiche e relazionali
- conoscere le principali teorie pedagogiche sull'infanzia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione alunno

Valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Dalle cellule al paziente

Percorso destinato ad alunni della classe 3[^] C Liceo Scientifico volto ad acquisire competenze sulle basi biologiche della ricerca con particolare riferimento alla Biologia Generale, Chimica, Istologia, Anatomia e Genetica nonché sulle metodologie e tecniche specifiche per lo studio delle cellule, incluse le cellule staminali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione alunno

Valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Analisi e utilizzo dei dati sanitari per fini decisionali

Il percorso è destinato agli alunni della classe 4[^] C Liceo Scientifico per:

- acquisire consapevolezza su quando è opportuno effettuare una analisi quantitativa definendone il relativo valore aggiunto.
- costruire diversi tipi di dataset, distinti per tipologia di dato e studio che si vuole condurre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione alunno



Valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Competenze di matematica e logica

Percorso destinato agli alunni della classe quinta del Liceo Scientifico per acquisire competenze interpretative, riflessive e di analisi e di risoluzione di test matematici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione alunno

Valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Un ponte per l'Europa



Percorso destinato alla classe terza del Liceo Linguistico per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere in contesti lavorativi concreti e afferenti, soprattutto, il settore turistico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione alunno

Valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Teatriamo

Il percorso di laboratorio teatrale prevede la messa in scena di un'opera contemporanea. Attraverso l'educazione al teatro s'intende far conseguire agli alunni delle classi terze, quarte e



quinte del Liceo Classico le seguenti competenze:

- favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale
- rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi
- stimolare alla socializzazione e alla capacità di lavorare insieme, accrescendo la capacità di relazione e di cooperazione nel gruppo

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

Scheda di autovalutazione alunno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe

● Valorizziamo il sito Herdonia

Percorso destinato alla classe 3^A Liceo Classico finalizzato alla conoscenza del territorio e del patrimonio archeologico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Impresa pubblica, Impresa privata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Autovalutazione alunno

Valutazione tutor interno ed esterno

Osservazione partecipante

Valutazione Consiglio di classe



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● INFOPOINT BORSA LAVORO/GARANZIA GIOVANI

L'Istituto ha aderito, attraverso la stipula di un Protocollo di Intesa con Arpal Puglia, al Programma Garanzia Giovani (Youth Guarantee) che ha come obiettivo quello combattere la disoccupazione giovanile, puntando su una più rapida ed efficace transizione dal sistema dell'istruzione e della formazione al mondo dell'occupazione. L'obiettivo è quello di attuare azioni in favore dei giovani NEET in transizione istruzione-lavoro allo scopo di ridurre i tempi di ingresso nel mercato del lavoro dei giovani, migliorando l'attinenza tra le competenze da loro acquisite e i fabbisogni di professionalità delle imprese. Le misure previste dal sono: accoglienza, orientamento, formazione, accompagnamento al lavoro, apprendistato, tirocini, servizio civile, sostegno all'autoimprenditorialità, mobilità professionale nel territorio nazionale o in Paesi dell'Unione europea, bonus occupazionali per le imprese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- definire un sistema di Orientamento - compilare correttamente il proprio curriculum vitae - conoscere le opportunità di lavoro e gli eventuali corsi di formazione disponibili, - sapere come avviare un'impresa o come fare il servizio civile - saper fare ricerca attiva del lavoro

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

La scuola si attiva per garantire, ai propri alunni, supporto di counselling; attraverso la prestazione professionale dello psicologo, si persegue la finalità di orientare, favorire, sostenere e sviluppare le potenzialità della persona, agevolare atteggiamenti propositivi, stimolare le risorse personali anche in vista del conseguimento di esiti scolastici migliori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica

Risultati attesi

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - raggiungere una visione più oggettiva e completa delle problematiche - trovare in prima persona soluzioni personali - favorire il benessere psico-fisico degli alunni - favorire processi di autoefficacia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING E MATEMATICA



Partecipazione alle gare di informatica per promuovere la diffusione del pensiero computazionale tramite attività coinvolgenti che possano trovare applicazione e avere ricadute positive sulle diverse discipline scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche - potenziamento delle competenze digitali con particolare riferimento al pensiero computazionale - potenziamento della metodologia laboratoriale, - potenziare la capacità di risolvere problemi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

risorse informatiche della scuola ospitante le
gare

● CORSI DI LINGUA CAMBRIDGE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Preparazione e svolgimento, in sede, degli esami Cambridge che rilasciano una qualifica riconosciuta internazionalmente, attesta il livello di conoscenza della lingua inglese, sia in ambito lavorativo che accademico. Tutti gli esami Cambridge fanno riferimento al Quadro



Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER) Oltre alla certificazione in lingua inglese, gli alunni del Liceo Linguistico saranno preparati per la certificazione in lingua spagnola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la competenza digitale e linguistica degli alunni come strumento essenziale per l'accesso all'informazione ed alla cittadinanza attiva

Traguardo

Aumento dell'8% degli studenti che conseguono certificazioni informatiche e linguistiche rispetto al dato dell'anno precedente e rafforzare le competenze nelle lingue straniere.

Risultati attesi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE ICDL

La scuola è Test Center Aica e organizza corsi per consentire agli studenti, ma anche a persone esterni all'Istituto e docenti, di conseguire la certificazione delle competenze informatiche quale prerequisito per il conseguimento di quelle digitali sempre più richieste, quest'ultime, per l'accesso al mercato del lavoro e funzionali alle skill di lifelong learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze digitali - Acquisire sicurezza con il computer - Comprendere e saper usare Internet

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● PROGETTI CURRICULARI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E D'INDIRIZZO

Nell'a.s. 2022-2023 saranno svolti, in orario curriculare, anche utilizzando l'organico del potenziamento, i seguenti progetti: - "Laboratorio di Scienze" per gli alunni di tutti i percorsi liceali e biennio dell'istruzione professionale. Docente referente: Nadia Antonietta D'ARRI - "Laboratorio di Italiano L2" per alunni di nazionalità straniera. Docente referente: Maria Isabella Battiante - "Arriviamo preparati" per alunni della classe 5[^] LC di preparazione agli esami di maturità. Docente referente: Nicoletta Tiziana Lombardi - "La fisica tra le mani". Progetto didattico di apprendimento della fisica attraverso esperimenti giocosi in laboratorio che vede il coinvolgimento attivo ed esperienziale degli alunni. Classi coinvolte: 1[^]-2[^]-5[^]C LSA - 3[^]B LSU- 3[^]-4[^] LL . Docente referente: Rosa Anna Terzulli - "Mostrare il paesaggio". Il progetto prevede la realizzazione di un prodotto digitale e di evento finale del percorso diretto alla conoscenza del territorio e della storia e funzione dei tratturi di Puglia con particolare riferimento al tratturo Magno che attraversa il territorio dei Cinque Reali Siti. Classi coinvolte: 2[^]-3[^]-4[^] C LSA. Docente referente: Rachele Occhionero - "Che impresa ragazzi". Percorso di Impresa Formativa Simulata realizzato da FEDUF in collaborazione con Educazione Digitale Classe coinvolta: 4[^] C IPSC. Docente referente: prof.ssa Annunziata Roccotelli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali, civiche e professionali

Traguardo

Rafforzare i comportamenti responsabili e le skill che consentono l'agire del cittadino consapevole e responsabile. Potenziare lo spirito d'iniziativa e la capacità imprenditoriale degli studenti per costruire il proprio progetto di vita.

Risultati attesi

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Recupero delle carenze formative in connessione al miglioramento degli esiti scolastici - Miglioramento delle competenze di base - Potenziamento delle attività laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● TEATRIAMO. NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Partecipazione alla manifestazione "Notte Nazionale del Liceo Classico" che consente agli studenti di esibirsi in varie performance: dal teatro, alla musica, alle letture di autori classici, alla presentazione di romanzi, al dibattito, a coreografie di danze, all'allestimento di degustazioni a tema. Al termine tutti gli eventi organizzati a livello nazionale hanno una conclusione comune. Gli alunni dell'Istituto per l'a.s. 2022-2023 saranno impegnati in una rappresentazione teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva - Apertura pomeridiana della scuola -



Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ERASMUS PLUS

Esperienza di mobilità transnazionale; stage formativi all'estero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Miglioramento della performance di apprendimento; - Acquisizione e miglioramento delle competenze tecnico professionali; - Acquisizione e miglioramento delle competenze comportamentali; - Aumento dell'emancipazione e dell'autostima; - Miglioramento delle competenze nelle lingue straniere; -



Miglioramento della consapevolezza del progetto europeo e dei valori dell'UE;

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● C.L.I.L.

Il progetto prevede l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina non linguistica. Per l'anno scolastico 2022-2023 sono attivati insegnamenti con metodologia CLIL nelle classi - 5^AC Liceo Scienze Applicate - 5^A A Liceo Classico - 5^A B Liceo Scienze Umane - 3^A D Liceo Linguistico - 4^A D Liceo Linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning - Migliorare la capacità di produzione scritta e orale delle lingue straniere



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTI PON PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

La scuola è fortemente orientata alla progettualità finanziata con fondi europei privilegiando azioni che possano concorrere al miglioramento degli esiti scolastici e riduzione della dispersione scolastica. Per l'a.s. 2022-2023 sarà realizzato progetto PON-FSE "Social ... Mente" Avviso 33956 che prevede due sotto azioni: a) 4 moduli diretti a favorire il successo scolastico degli studenti b) 8 moduli sul potenziamento delle competenze di base La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. Tematica di riferimento: dispersione scolastica e rafforzamento delle competenze di base.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica



Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, - Sviluppare l'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE

La scuola favorisce la realizzazione di momenti di acquisizione delle competenze in via non formale ed informale, attraverso la conoscenza diretta delle principali attrazioni storiche, culturali, naturalistiche e paesaggistiche del nostro Paese ed esteri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali - Potenziare la capacità di osservazione - Potenziare comportamenti adeguati alle situazioni e di rispetto delle regole - Condividere e socializzare le esperienze - Potenziare autonomia personale al di fuori del proprio contesto di vita - Saper leggere e apprezzare il patrimonio culturale, artistico, storico, archeologico e paesaggistico dei luoghi visitati

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO BIBLIOTECA

Attuare la ricognizione dei testi e dei sussidi didattici presenti nella biblioteca di istituto, al fine di aggiornarla, renderla fruibile ai docenti ed agli studenti e poter realizzare il "Servizio Prestiti" dei testi. Docente referente: Antonella Muccilli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Promuovere la lettura sostenendo la motivazione a leggere ed apprendere - Favorire le abilità di studio e l'arricchimento linguistico - Supportare le attività curriculari ed extracurriculari - Sviluppare attività di ricerca - Acquisire e/o potenziare l'autorganizzazione e il senso di responsabilità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

● PROGETTO INCLUSIONE

Il progetto intende favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e alunni stranieri. Attività previste: - progetto sulla disabilità sensoriale presso la sede di Stornara - intervento e supporto di mediatore culturale - creazione di web radio in collaborazione con Istituto Antis - creazione gruppo artistico con realizzazione evento finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire l'integrazione - Valorizzare le capacità e le competenze degli alunni con BES - Sviluppare la capacità di accogliere le differenze linguistiche e culturali come valore da porre a fondamento del rispetto reciproco, dello scambio tra le culture e della tolleranza - Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni e figure professionali esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



● SPORTELLI DIDATTICI COMPETENZE DI BASE E DI INDIRIZZO

Lo sportello didattico è un servizio offerto per recuperi brevi, chiarimenti su specifici argomenti a supporto dello studio individualizzato. Sono attivati sportelli nelle discipline di base nel primo biennio e, nel triennio, anche nelle materie professionalizzanti utilizzando l'organico dell'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Potenziare il metodo di studio - Favorire il successo scolastico - Imparare ad imparare -
Potenziamento delle competenze di base e d'indirizzo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● ORIENTAMENTO IN ENTRATA - OPEN DAY

Far conoscere l'offerta formativa del nostro istituto attraverso visite, attività laboratoriali e spettacoli destinati a gruppi di studenti, docenti e genitori della scuola secondaria di 1° grado. Per l'a.s. 2022-2023 sono organizzati incontri, in presenza, con apertura della scuola per lo svolgimento delle attività laboratoriali previste con il coinvolgimento degli stakeholder di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Definire un sistema di Orientamento - Potenziare le competenze digitali - Favorire la socializzazione - Potenziare le competenze sociali e civiche - Potenziare le STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	Lenti Oftalmiche
	Optometria
Aule	Proiezioni

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Progetto di Orientamento professionale e universitario per gli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio. Docente referente: Alfredo Coppola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Definire un sistema di Orientamento - Acquisire consapevolezza di operare scelte che siano efficaci per la costruzione di un percorso di vita al termine degli studi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--



Risorse professionali

docenti interni e figure professionali esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Università degli Studi di Foggia
Aule	Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

In relazione alla Priorità "Competenze chiave e di cittadinanza", la scuola pone in essere una serie di incontri con esperti di settore per potenziare la cultura della legalità nelle sue diverse accezioni. Saranno svolti nell'a.s. 2022-2023 incontri con esponenti dell'Associazione nazionale magistrati e/o Unione Camere Penali, Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, associazioni che operano nella lotta alla mafia quali: Associazione G. Panunzio, "Possibili scenari", "Libera"; partecipazione al progetto "Moro vive"; partecipazione ad incontri live su tematiche di particolare interesse quale il cyberbullismo e violenza sui minori; organizzazione di eventi in occasione di giornate dedicate alla memoria quali il 25 Novembre (Giornata mondiale contro la violenza sulle donne), 27 Gennaio (Giorno in ricordo della Shoah), 10 Febbraio (Giorno in ricordo delle foibe), 4 Novembre (Giornata delle Forze Armate). Alunni destinatari: tutti Docenti referenti: Annunziata Roccotelli, Eofelia Siciliano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali, civiche e professionali

Traguardo

Rafforzare i comportamenti responsabili e le skill che consentono l'agire del cittadino consapevole e responsabile. Potenziare lo spirito d'iniziativa e la capacità imprenditoriale degli studenti per costruire il proprio progetto di vita.

Risultati attesi

- Indurre gli studenti a sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso i "saperi della legalità" che comprendono il livello della conoscenza, dell'etica e del confronto attivo con il contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono, a partire da quello scolastico. - Acquisizione di competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare; - Potenziare le competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Esperti di settore e associazioni
Aule	Aula generica

● I GIOVANI E LA RIVOLUZIONE DIGITALE

Il progetto intende realizzare una ricerca empirica di stampo sociologico-pedagogico per giungere ad una interpretazione teoretica del rapporto tra i giovani e la tecnologia digitale e alla costruzione di validi strumenti didattici che favoriscano una formazione critica e consapevole degli alunni in merito alla cittadinanza digitale. Alunni destinatari: classe 5^a BLSU Docente referente prof. Domenico Sivilli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Promuovere l'uso critico e consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione - Valutare le competenze digitali degli alunni - Individuare eventuali difficoltà o disfunzionalità emotive e cognitive nell'uso o derivanti dall'uso dei dispositivi elettronici - Potenziare le competenze digitali, sociali e civiche



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● CYBERBULLISMO CONTRO

Il progetto intende sensibilizzare circa le dinamiche del cyberbullismo e sui rischi legati all'utilizzo scorretto e inconsapevole degli strumenti digitali. Sono previste attività laboratoriali con esperti della Fondazione Carolina Onlus fondata da Paolo Picchio in nome della figlia Carolina prima vittima acclarata di cyberbullismo e con l'associazione Cuore di Foggia nonché partecipazione ad incontri live con esperti di settore. Alunni destinatari: classi prime/seconde di tutti gli indirizzi Docente referente: Eofelia Siciliano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni ad un uso consapevole della comunicazione digitale - Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione - Attuare interventi di educazione all'affettività - Potenziare le competenze digitali e in materia di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Esperti di settore e associazioni

● SETTIMANA DELLO SCREENING VISIVO

Progetto didattico scientifico finalizzato allo screening visivo, alla valutazione dell'efficienza e del benessere visivo rivolto, soprattutto, agli studenti delle scuole in età evolutiva. Il progetto è svolto da studenti e docenti dell'IPSS di Stornara ed elaborato in collaborazione con la Rete Italiana Scuole di Ottica e condiviso a, a livello nazionale, da tutti gli istituti statali. Referente prof. Marco Oliano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Offrire a tutte le componenti scolastiche opportunità di crescita professionale - Formare giovani capaci di inserirsi nella vita adulta e attiva con una preparazione professionale costruita su una solida cultura generale e professionale - Potenziare le competenze professionali afferenti il Pecup

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Lenti Oftalmiche
	Optometria

● PROGETTI DI LETTURA

Progetto di educazione alla lettura attraverso attività che mirano a promuovere non solo lo sviluppo di competenze ma anche un'attitudine positiva verso il libro. Al termine, gli alunni dovranno creare prodotti multimediali. Nell'anno scolastico 2022-2023 saranno svolti i seguenti progetti di lettura: - NELLE NOTTI PIU' BUIE TU SEI LUCE" - Referente prof.ssa Anna Maria Cavallucci Classi coinvolte: 1-2^A IPSC - PERCHE' LEGGERE I CLASSICI - Referente prof.ssa Antonella Muccilli -2^a edizione Classi coinvolte: 1-2^A LSA - 2^{ALC} - RACCONTAMI IL GIORNALISMO - Referente prof.ssa Daniela Iannuzzi - 2^a edizione Classi coinvolte: 3^A LSA - 5^A C IPSC - HOMO SAPIENS - Referente prof.ssa Paola Grillo Classi coinvolte: 1^A-2^A B LSU - "STORIE IN RETE" iniziative finalizzate alla partecipazione al contest #io leggo perché sul tema libro e sport Referente prof.ssa Paola Grillo Classi coinvolte. Liceo Scienze Umane: 1^A-2^A -3^A - 4^A Liceo Classico: 1^A- 2^A - 3^A -4^A Liceo Scientifico: 1^A - 3^A Liceo Linguistico: 3^A IPSC Servizi Commerciali: 1^A



B - 1^C - 2^ A - 4^ A - 4^ B - 4^ C IPSS Ottico: 4^ A

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Potenziare la curiosità verso la lettura - Esplorare le potenzialità della narrazione - Imparare a lavorare in gruppo - Potenziare le competenze chiave

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● INCONTRI CON GLI AUTORI ED ESPERTI

La scuola promuove incontri e itinerari atti a far emergere il bisogno della lettura anche in funzione di contrasto alla prevalente cultura dell'immagine. E' importante far comprendere ai ragazzi che la lettura di un libro può essere veicolo di condivisione delle esperienze e gli incontri diretti con l'autore hanno valenza di socializzazione attraverso il piacere dell'ascolto. La scuola promuove, inoltre: - incontri con esperti di settore per sensibilizzare gli alunni su tematiche afferenti gli obiettivi dell'Agenda 2030 - incontri con esperti per educare alla salute - incontri di



sensibilizzazione alla legalità - incontri di orientamento professionale - incontri con associazioni del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Favorire l'ascolto e la condivisione delle esperienze di lettura - Favorire la conoscenza e la riflessione critica sui problemi della sostenibilità - Favorire l'acquisizione di corretti stili di vita

Risorse professionali

Esterno

● AREA A RISCHIO E ATTIVITA' COMPLEMENTARI DI SCIENZE MOTORIE

Area a rischio - Il progetto prevede di realizzare interventi in orario curriculare ed extracurriculare per supportare l'acquisizione delle competenze disciplinari per gli alunni più fragili e a rischio di dispersione scolastica. Attività complementari di Scienze Motorie - Il progetto è finalizzato alla partecipazione degli alunni ai giochi sportivi studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Favorire il recupero delle carenze formative - Favorire l'inclusione, l'aggregazione e la partecipazione - Stimolare l'assunzione di responsabilità e autonomia - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● OCCHIALE SOLIDALE

Il progetto prevede la fornitura di occhiali completi a persone in condizioni disagiate appartenenti a fasce deboli segnalate da associazioni del territorio, parrocchie e amministrazioni pubbliche. Classi coinvolte: 3-4-5^a IPSS Referente prof. Marco Oliano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Migliorare la qualità della vita di famiglie in difficoltà economiche - Creare una sinergia con il territorio - Acquisire esperienza nell'utilizzo della strumentazione ottica e buona manualità nel montaggio delle lenti - Costruire partnership con aziende per la fornitura di lenti oftalmiche e con oculisti per eventuali visite di controllo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Lenti Oftalmiche

Aule

Aula generica

● "IO SPENDO IN ECONOMIA"

Il progetto intende introdurre gli alunni alle tematiche inerenti i reati di tipo economico e finanziario e promuovere una riflessione sulle relazioni esistenti tra un solido sistema economico e la legalità, sulle dinamiche dell'indebitamento e dell'usura e sul loro impatto nella vita quotidiana. Classi coinvolte: 1-2-3[^] IPSC Docente referente: Luigia Tartaglia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Formare alunni in grado di: - assumersi responsabilità - consolidare le abilità di studio affrontando situazioni nuove e concrete - approfondire le caratteristiche dei curricula nelle discipline professionalizzanti - sviluppare senso civico nell'ottica di una cittadinanza consapevole - incrementare il grado di autostima

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● "DALLA CURTIS ALLA STARTUP"

Il progetto intende sviluppare spirito d'imprenditorialità negli alunni e potenziarne le competenze professionali; gli studenti saranno impegnati nella ideazione di una realtà aziendale. Classi coinvolte: 3^A IPSC Docenti referenti: Concetta D'Addato, Maria Teresa Di Palma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare competenze nell'utilizzazione delle reti e strumenti informatici nelle attività di studio; identificare e applicare metodologia e tecnica nella gestione di progetti; redigere relazioni tecniche; interagire nel sistema azienda.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "PER UN CENTRO GUIDE A ORTA NOVA. ALLA SCOPERTA DELLE ARCHITETTURE E DELLA STORIA DELLA CITTA'"

Il progetto intende formare alunni sugli attrattori culturali del territorio perché possano operare come guide turistiche. Classi coinvolte: 5^a LC Docente referente: Samuele Pinzino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Sviluppare il pensiero creativo e critico con la metodologia del problem solving - Stimolare lo spirito d'iniziativa - Saper effettuare ricerche e rilevamento dati di contesto - Conoscere e saper promuovere il patrimonio storico e artistico del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● "ÇA Y EST! ON EST PRÊT ..."

Il progetto intende migliorare le competenze in lingua francese e finalizzato al sostenimento dell'esame di certificazione linguistica DELF A2, B1 e B2. Classi coinvolte: 2-4 LL Docente referente: Maria Pia d'Ecclesia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Innalzare la competenza nella lingua straniera; far conseguire la certificazione linguistica, nei diversi livelli, a 30 alunni del Liceo Linguistico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO "IL MAPPAMONDO -ANNO II"

Il progetto, anche in collegamento con le tematiche svolte nei percorsi di Educazione Civica, intende attivare un processo di apprendimento che passa per la ricerca, la progettazione e la rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà favorendo lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative. Classi coinvolte: tutte. Gruppo redazionale classi 3[^]-5[^] C LSA Docente referente: Daniela Iannuzzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Migliorare le competenze comunicative dei ragazzi - Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale - Favorire l'apprendimento laboratoriale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI

La scuola ha istituzionalizzato la pausa didattica per il recupero delle carenze formative del primo quadrimestre e, nel mese di giugno/luglio, corsi specifici per quelle registrate in sede di scrutinio finale. La pausa didattica consente inoltre di svolgere attività di potenziamento per gli alunni che non hanno riportato insufficienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Recupero delle carenze formative in connessione al miglioramento degli esiti scolastici - Miglioramento delle competenze di base

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CONOSCERE LE ISTITUZIONI EUROPEE

Il progetto mira a rafforzare la conoscenza sulla storia, funzioni e organi dell'Unione Europea e finalizzato alla partecipazione di 20 studenti presso la sede del Parlamento Europeo a Bruxelles.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Miglioramento delle competenze sociali, civiche e professionali

Traguardo

Rafforzare i comportamenti responsabili e le skill che consentono l'agire del cittadino consapevole e responsabile. Potenziare lo spirito d'iniziativa e la capacità imprenditoriale degli studenti per costruire il proprio progetto di vita.

Risultati attesi

- Rafforzare la conoscenza delle istituzioni europee - Potenziare le conoscenze in materia giuridica - Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva

● **A SCUOLA DI EMOZIONI**

In linea con la definizione di salute data dall'Organizzazione Mondiale della Sanità come "stato di benessere a più livelli, fisico, psicologico, culturale" e non di sola assenza di malattie, la scuola si fa promotrice di informare e formare i giovani allo scopo di renderli soggetti consapevoli e attivi promotori del proprio benessere individuale. Il presente progetto si inserisce dunque in un ambito di promozione alla salute e di prevenzione del disagio coprendo due importanti aree: quella psicologica e quella formativa. Le attività saranno svolte dai docenti curricolari e integrate dalla presenza dell'esperto psicologo prof.ssa Eugenia Pagone per 54 ore. Docente referente: prof.ssa Anna Rita Di Conza Classi coinvolte: IPSC Servizi Commerciali (1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^] sez. A - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^] sez. B - 3[^] - 4[^] - 5[^] sez. C) - Liceo delle Scienze Umane (1[^] - 2[^] - 3[^]) - Liceo Linguistico (1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^]) - Liceo Scientifico (1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]) - Liceo Classico (1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]) - IPSS Ottico (1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^])



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ammissioni con carenze formative

Traguardo

Riduzione della percentuale di ammissioni con carenze formative del 5- 8% in tutti gli indirizzi di studi

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica

Traguardo

Incrementare la percentuale di completamento del percorso di studio dell'1,5% da parte della popolazione scolastica



Risultati attesi

- Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza del sé e di relazione positiva con gli altri - Avere maggiore consapevolezza emotiva - Raggiungere l'affermazione del proprio sé attraverso il confronto e la cooperazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **CORSI DI PREPARAZIONE GRATUITA AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI**

Il progetto intende supportare gli alunni maturandi a prepararsi ai test universitari che richiedono modalità e tempistiche adeguate e sviluppare nel modo corretto capacità di ragionamento logico e formulare le risposte nel modo migliore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



- Definire un sistema di orientamento in uscita - Favorire e supportare la scelta nella prosecuzione degli studi - Mappare gli sbocchi post diploma

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Laboratori sulla sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

- Facilitare l'educazione su temi e questioni, come la sostenibilità ambientale, l'efficientamento energetico, la transizione ecologica, fondamentali per il pieno sviluppo di ogni ragazza e ragazzo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: LA SCUOLA PER IL
BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, alunni

- Favorire l'integrazione del fare scuola con l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche
- Promuovere metodologia didattica innovativa con utilizzo delle risorse tecnologiche
- Rafforzare le competenze digitali degli alunni attraverso la creazione di contenuti multimediali ad integrazione della valutazione del percorso scolastico
- Sensibilizzare gli alunni ad un uso critico e responsabile degli strumenti digitali
- Promuovere Smaterializzare e adottare materiali didattici digitali

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Ambienti di
apprendimento innovativi
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Le attività di formazione previste per i docenti mirano alla diffusione delle seguenti competenze di progettazione didattica:

- costruire percorsi, multimediali e non, che siano diversi in base agli obiettivi e, possibilmente, alle esigenze dei singoli/gruppi studenti;
- di valutare di volta in volta l'opportunità di integrare gli strumenti didattici tradizionali e multimediali,
- reperire online e condividere gli strumenti opportuni per costruire percorsi di didattica attiva ed esperienziale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

POLO LICEALE - FGPC046011

LICEO "OLIVETTI" - FGPC046022

I.P.S.C. "A. OLIVETTI" - FGRC04601L

I.P.S.S. "OTTICO" - FGRC04603P

Criteri di valutazione comuni

"Il sistema educativo d'istruzione e formazione è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi, dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nei quadri della cooperazione tra genitori e scuola, in coerenza con le disposizioni in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche e secondo i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

"La Repubblica assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le conoscenze, le capacità e le competenze, generali e di settore, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro anche con riguardo alle specifiche realtà territoriali."

Alla valutazione degli studenti si è soliti attribuire due diverse finalità:

- la valutazione formativa è la valutazione a carattere orientativo e valoriale; è finalizzata ad acquisire continui feed back sui progressi dell'alunno e sulle sue difficoltà ed ha lo scopo di consentire interventi sempre più personalizzati ed adeguati.
- la valutazione sommativa è la valutazione che conclude un periodo formazione ed ha carattere oggettivo e graduato secondo la docimologia

In modo specifico: "La scuola secondaria ha la finalità di consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nei cicli precedenti, di sostenere e incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti, arricchire la formazione culturale, umana e civile degli studenti, sostenendoli nella progressiva assunzione di responsabilità e di offrire loro conoscenze e capacità



adeguate all'accesso all'istruzione universitaria e non universitaria ovvero all'inserimento nel modo del lavoro.”

La Scuola si caratterizza come una forma di istruzione che ha come obiettivo specifico quello di fornire agli studenti una preparazione culturale ampia, solida e strutturata, resa possibile non solo dall'acquisizione delle conoscenze, ma soprattutto dall'educazione dell'intelligenza come capacità di accostarsi in modo autonomo alle discipline proposte.

Essa orienta, dirige e governa il curriculum con un percorso che aiuti gli studenti ad essere autonomi nell'organizzare esperienze personali di apprendimento attivo e capaci di essere generativi di nuovi contenuti e di nuove abilità. Infatti, tra i principali compiti della Scuola vi è quello di promuovere e garantire negli allievi conoscenze, competenze ed abilità che siano non solo significative per ciascun soggetto che apprende ma che rappresentino anche un sapere sistematico stabile e spendibile, divenire cioè quella sorta di pre-requisito che consenta l'accesso a nuovi e ad altri saperi.

Il nostro Istituto per quanto riguarda le attività di sostegno e di recupero dei livelli di apprendimento degli alunni, prevede delle diverse modalità di intervento:

attività di recupero finalizzate al superamento del “debito formativo”;

attività di recupero in itinere.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è stato implementato attraverso la predisposizione di UDA per classi parallele sulla base di un curriculum d'Istituto. Ogni UDA prevede rubrica di valutazione

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola ha elaborato sia i criteri di attribuzione del voto di condotta, anche in riferimento alle competenze di educazione civica, sia l'incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta che sono di seguito riportati:

a. I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta sul voto di condotta ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento. Al riguardo verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto; all'ingresso in ritardo in aula al cambio d'ora, alle soste fuori orario presso i distributori automatici dell'Istituto, all'uso improprio delle uscite di sicurezza.



- b. Un solo richiamo scritto senza convocazione dei genitori, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10 ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e tenuto conto delle circostanze del richiamo stesso, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.
- c. Due o più richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9.
- d. La censura o la sospensione per un massimo di tre giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 8.
- e. Una sola sospensione superiore ai tre giorni se è seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
- f. Più sospensioni o una sola sospensione superiore a cinque giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.
- g. Due o più sospensioni superiori a quindici giorni per particolarmente gravi, se non seguite da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta.

Allegato:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Accertato che i docenti hanno messo in atto iniziative e strategie didattiche volte al recupero delle lacune rilevate nel corso dell'anno e di quelle pregresse, un alunno non è ammesso alla classe successiva o agli esami conclusivi se rientra in tutto o in parte nelle seguenti situazioni:

- non ottiene almeno sei nella valutazione del comportamento: D.M. 16 gennaio 2009 n. 5, art. 2 comma 3;
- non ha frequentato almeno il 75% dell'orario annuale personalizzato salvo deroghe determinate nel relativo Regolamento;
- presenta più di tre situazioni di profitto insufficiente;
- non ha conseguito, a parere del Consiglio, del tutto o in parte preponderante le conoscenze, le abilità e le competenze richieste dal profilo della classe di appartenenza;
- la frequenza dei corsi di recupero non ha fatto registrare cambiamenti sostanziali della preparazione, poiché l'alunno vi ha partecipato in modo discontinuo per presenza, attenzione e studio, non conseguendo miglioramenti degni di nota;



- il Consiglio di classe non ritiene che sussistano le possibilità per un recupero sostanziale delle lacune rilevate nel periodo intercorrente tra la fine delle lezioni corrente anno e inizio del prossimo anno scolastico; né il Consiglio ritiene sussistere la preparazione di base necessaria per affrontare gli esami conclusivi. Costituisce, inoltre, elemento di valutazione a supporto delle deliberazioni del Consiglio di classe il fatto che l'alunno non abbia messo in atto le strategie e l'impegno consigliati dai docenti per colmare le lacune segnalate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i criteri di ammissione si fa riferimento alla normativa specifica definita annualmente dal MIUR; per i criteri di non ammissione si fa riferimento a quanto riportato nella sezione precedente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito formativo viene assegnato sulla base delle esperienze che hanno dato luogo alla sua attribuzione e definite dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni ministeriali. Tali esperienze, debitamente documentate e presentate entro il 15 maggio, sono: esperienze lavorative in settori collegati al profilo professionale a condizione che la certificazione presentata indichi l'Ente a cui sono stati versati i contributi; certificazioni di lingua inglese rilasciate da Enti riconosciuti e/o accreditati; corsi di formazione professionale; attività scuola-lavoro; progetti organizzati alla Scuola per i quali è prevista una certificazione; gare sportive a livello regionale o nazionale; ECDL e CAD.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nella scuola è presente il Gruppo BES supportato dalla Funzione strumentale per l'inclusione. Tutta la comunità scolastica promuove l'accoglienza e l'insegnamento di abilità pro-sociali. La scuola realizza attività di accoglienza ed integrazione per alunni con bisogni educativi speciali che favoriscono il successo scolastico, quali uso di didattica laboratoriale integrata e lavori di gruppo. Gli alunni con deficit uditivo sono assistiti da assistenti della comunicazione in lingua L.I.S. Usufruiscono, inoltre, di aula attrezzata per lo svolgimento di attività integrative. I piani educativi individualizzati, frutto di una sinergia tra docenti di sostegno e curricolari, sono regolarmente monitorati per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Regolari sono gli incontri con l'ASL per una verifica dei progressi apprendimento/comportamento da parte degli alunni in situazione di svantaggio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Entro il mese di Novembre in Consigli di classe dedicati, viene predisposto il PEI congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Nel PEI sono specificate le modalità organizzative delle attività programmate all'interno della scuola (momenti in cui l'alunno/a lavorerà in classe con gli insegnanti curricolari oppure svolgerà lavori di gruppo, attività di laboratorio con la classe o con alunni di altre classi, attività individualizzata in rapporto uno a uno con l'insegnante di sostegno o con altre figure di riferimento).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, docente di sostegno, esperti ASL, genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa - alla definizione del PEI - agli incontri GLH - verifica dei risultati raggiunti e ridefinizione degli interventi e obiettivi

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Vengono verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno. Vengono adottati sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Si rafforzeranno i contatti e i momenti di confronto delle attività non solo di orientamento in ingresso e in uscita, ma anche in progetti che prevedono il coinvolgimento delle scuole del territorio dei diversi gradi dell'istruzione

Approfondimento

Il Gruppo di inclusione BES redige ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusione che contiene in dettaglio le azioni e le risorse messe in campo per l'inclusione scolastica.

La Commissione BES ha proposto la realizzazione, nel triennio, delle seguenti attività:

- progetto sulla disabilità sensoriale da realizzare presso la sede di Stornara
- creazione di una web radio in collaborazione con Istituto Antis
- creazione gruppo artistico con realizzazione di evento finale

Allegato:

PAI 2022.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:



· Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative;

· Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta



formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Piattaforme digitali in dotazione

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico di Axios. Tra le varie funzionalità consente di gestire il Registro del professore, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia, l'upload di materiali didattici.
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe.

Organizzazione della DDI come strumento unico



1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero tutti i gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni con inizio delle attività dalle ore 9.00. A ciascuna classe è assegnato il monte ore settimanale con unità orarie da 45 minuti (i primi 5 dedicati alla predisposizione degli strumenti e all'appello i restanti 40 di attività didattica sincrona). Le classi sdoppiate saranno riunificate. Se il corpo docente non è interamente comune si predisporrà un nuovo orario di classe.

2. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica solo in alcune classi, ad esempio in caso di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue il quadro orario settimanale delle lezioni con inizio delle attività dalle ore 8.20/8.30/8.40. Ciascun periodo didattico avrà la durata di 50 minuti (5 dedicati alla predisposizione degli strumenti e all'appello, 40 di attività didattica sincrona, 5 di pausa tra i collegamenti). Le classi sdoppiate interessate saranno riunificate. Se il corpo docente non è interamente comune si predisporrà un nuovo orario di classe. Si mantiene, invece, lo sdoppiamento delle classi che operano in presenza.

2. In ogni caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona o con ore a disposizione per la sostituzione dei colleghi assenti nelle classi che operano in presenza. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra



attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

7. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

Il ricorso alla Didattica a distanza come strumento unico, è previsto esclusivamente sulla base di disposizioni normative Regionali o Nazionali. In assenza delle quali si procederà con la Didattica Integrata garantendo in Istituto la presenza dei docenti e degli studenti caratterizzati da difficoltà di apprendimento o lacune pregresse.

In ogni caso sarà garantita la didattica in presenza agli studenti BES, con gravi disabilità, per i quali la didattica a distanza perderebbe valenza formativa, al fine di tutelarne il diritto allo studio.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo. In questo secondo caso, le videoconferenze possono essere realizzate anche utilizzando l'applicazione Zoom, anch'essa supportata all'interno di Google Calendar.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.



- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @olivetti-ortanova.it.

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.



Allegati:

08-Regolamento-DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale

Modello organizzativo

Figure organizzative

- Collaboratori del DS
- Funzioni strumentale
- Responsabili di Dipartimenti Disciplinari
- Responsabili di plesso
- Responsabili di laboratorio
- Animatore digitale
- Team digitale
- Referente di Istituto per l'educazione civica
- Coordinatore attività ASL



- Responsabile Aggiornamento Sito Web
- Gruppo Inclusione e Bes
- Nucleo di Valutazione d'Istituto
- Comitato di Valutazione
- Commissione elettorale
- Organo di garanzia
- Coordinatore di classe
- Referenti Percorsi leFP
- Responsabile dell'Ambiente e dello Sviluppo Sostenibile
- Segretario Verbalizzante
- Referente per la gestione del registro elettronico e dello scrutinio informatico
- Tutor dei docenti neo-assunti
- Gruppo di lavoro Orientamento
- Coordinatore Attività Esami di Stato
- Referente per il cyberbullismo
- Referente Covid-19
- Coordinatore Prove Invalsi CBT
- Emergenza Sanitaria - Personale impegnato nelle attività didattiche in presenza
- Tutor TFA
- Tutor PFI
- Operatore di Educazione Visiva a Scuola

POTENZIAMENTO



CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA

- A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO
- A026 - MATEMATICA
- A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI
- A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE
- A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE
- A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA
- ADSS - SOSTEGNO

Reti e convenzioni attivate

ELENCO RETI E CONVENZIONI

- INSIEME PER I CINQUE REALI SITI
- UNIVERSITA' DI FOGGIA - PERCORSI PCTO
- RETE SCUOLE GREEN
- RETE NAZIONALE LICEI SCIENTIFICI - OSA
- RETE NAZIONALE ISTITUTI PROFESSIONALI
- RETE NAZIONALE SCUOLE DI OTTICA
- RETI CON AZIENDE/ENTI DEL TERRITORIO PER LA REALIZZAZIONE DEI PERCORSI IEFP E LE ATTIVITA' DI STAGE IN AZIENDA



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto in tutte le attività di organizzazione e gestione dell'istituzione scolastica che si rendano necessarie secondo criteri di flessibilità. Il collaboratore vicario, in particolare: - sostituisce il D.S., in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; garantisce la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica; assicura la gestione della sede, controlla e misura le necessità strutturali e didattiche; riferisce alla direzione sul suo andamento.	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentali afferiscono alle seguenti aree: - Gestione PTOF (elaborazione e aggiornamento del piano dell'offerta formativa; coordinamento del N.I.V; coordinamento delle progettazioni intra ed extra curriculari in coerenza con il POF e PTOF; monitoraggio delle attività e autovalutazione d'Istituto) - Supporto agli alunni (supporto nell'organizzazione di tutte le attività progettuali scolastiche ed extrascolastiche che coinvolgono gli alunni;	5
----------------------	--	---



organizzazione e controllo delle assemblee alunni) - Sostegno agli alunni con BES (attività di supporto agli alunni per l'inserimento nel gruppo classe; controllo predisposizione della documentazione di riferimento; collaborare con i docenti per individuare strategie didattiche adeguate ai casi di riferimento) - Coordinamento PCTO (coordinamento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento; documentare, condividere e disseminare le esperienze; curare i rapporti con le aziende; cercare fonti di finanziamento; gestire la piattaforma MIUR). - Supporto ai docenti e attività di formazione e aggiornamento (promuovere iniziative formative in linea con la progettualità scolastica e gli orientamenti strategici)

Capodipartimento	Coordinare la programmazione per competenze delle discipline di riferimento di ogni Dipartimento. I Dipartimenti sono così suddivisi: ASSE DEI LINGUAGGI - Dipartimento Linguaggi Liceo - Dipartimento Lingue Comunitarie Liceo - Dipartimento Linguaggi Servizi (IPSC-IPSS) ASSE MATEMATICO - Dipartimento Matematico ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO e SCIENTIFICO TECNOLOGICO e PROFESSIONALE - Dipartimento Scientifico Tecnologico Liceo - Dipartimento Scientifico Tecnologico e Professionale IPSC - Dipartimento Scientifico Tecnologico e Professionale IPSS ASSE STORICO - SOCIALE - Dipartimento Storico Sociale Liceo - Dipartimento Storico Sociale Servizi IPSC/IPSS ASSE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - Dipartimento Bisogni Educativi Speciali	10
------------------	---	----



Responsabile di plesso	Supportare il D.S. nella gestione dei plessi e sezioni staccate. In particolare il Responsabile di plesso: - coordina l'attività didattica all'interno del plesso; sovrintende alla gestione di ingressi e uscite anticipate degli alunni ; monitora la frequenza degli alunni; controlla che siano osservate le direttive della dirigenza e la diffusione delle circolari interne; vigila sul corretto uso del materiale didattico e strumentale comune, sulla pulizia dei locali e si attiva per prevenire eventuali situazioni di pericolo; si interfaccia costantemente con la presidenza circa l'andamento didattico e organizzativo del plesso.	4
Responsabile di laboratorio	Gestione delle attività di laboratorio, formulazione orario di funzionamento, controllo funzionalità	8
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; presentare e realizzare progetti di innovazione digitale.	1
Team digitale	Docente e Personale ATA con il compito di promuovere all'interno dell'Istituto la transizione al digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Docente con il compito di strutturare il curriculum di istituto di educazione civica e coordinare i referenti delle azioni formative designati per ciascuna classe	1



Coordinatore attività ASL	Per ciascuna delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi di studio e per le classi seconde dell'indirizzo Servizi Commerciali, a partire dall'a.s. 2020/2021 viene individuato da l Dirigente Scolastico, sentiti i Consigli di Classe un tutor coordinatore delle attività PCTO (ex ASL)	29
---------------------------	--	----

Responsabile Aggiornamento Sito Web	Gestione sito web e pagina Facebook	1
--	-------------------------------------	---

Gruppo Inclusione e Bes	Proposta e verifica dei criteri per la rilevazione dei (BES); confronto e supporto su casi specifici; proposta di formazione in servizio dei docenti e personale scolastico; confronto con i GLH; proposte per il Piano Annuale Inclusione	6
-------------------------	--	---

Nucleo di Valutazione d'Istituto	Coadiuvare il Dirigente, che lo presiede, nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento; proporre, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità; agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica; monitorare lo sviluppo di attività e progetti connessi col PTOF nel rispetto della autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti; convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti; rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni; predisporre il Bilancio Sociale ed individuare le modalità di presentazione.	6
-------------------------------------	--	---

Comitato di Valutazione	Individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base di quanto indicato nelle lettere a),b),e c) punto 3, del comma 129 della legge 107/15; espressione del parere sul	7
-------------------------	---	---



	superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valutazione del servizio, di cui all'art. 448 del D.lgs. 297/94, riabilitazione del personale docente di cui all'art. 501 del D.lgs. 297/94. E' presieduto dal Dirigente scolastico	
Commissione elettorale	Sovrintendere alle operazioni di elezione degli organi collegiali di tutto il personale scolastico.	4
Organo di garanzia	Prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed avviarli a soluzione; esaminare i ricorsi presentati dai genitori degli studenti o da chi esercita la potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. E' presieduto dal Dirigente scolastico	4
Coordinatore di classe	È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici della classe; si occupa della stesura del piano didattico della classe; si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; mantiene il contatto con la rappresentanza dei genitori e informa i genitori degli alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza e aggiorna il registro elettronico circa assenze e giustifiche; verbalizza gli esiti delle riunioni; presiede le sedute del CdC	39



	quando ad esse non intervenga il dirigente o collaboratore del dirigente , in tal caso delega altro docente la verbalizzazione.	
Referenti Percorsi leFP	Docente con il compito di promuovere presso gli studenti il Percorso di leFP e ricordare le competenze previste dal PECuP con gli standard minimi previsti dall'Accordo Stato Regioni. Il docente ha altresì funzioni di Orientamento e Riorientamento in linea con i PFI	3
Responsabile dell'Ambiente e dello Sviluppo Sostenibile	Docenti con il compito di promuovere all'interno dell'Istituto iniziative rivolte alla sensibilizzazione, alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile in accordo con gli obiettivi dell'Agenda 20-30 di cui uno con funzione di referente.	3
Segretario Verbalizzante	Docente con il compito di verbalizzare le sedute delle riunioni degli OO. CC.	41
Referenti Educazione Civica	Docenti dell'organico dell'autonomia con il compito di realizzare il curriculum di educazione civica in ciascuna classe	39
Referente per la gestione del registro elettronico e dello scrutinio informatico	Docente con il compito di gestire le comunicazioni sul registro elettronico a docenti e famiglie e agevolare lo svolgimento informatizzato degli scrutini	1
Tutor dei docenti neo-assunti	Docente individuato in base alla classe di abilitazione per organizzare il percorso formativo e la discussione finale dei docenti neo-immessi in ruolo	19
Gruppo di lavoro Orientamento	Le attività di orientamento in entrata e in uscita sono affidate ad un gruppo di lavoro che annualmente organizza le giornate di Open Day, la presentazione della scuola agli Istituti	25



	Comprensivi del Territorio e le attività di orientamento professionale e universitario per gli studenti in uscita.	
Coordinatore Attività Esami di Stato	Docente con il compito di supportare le Commissioni durante lo svolgimento degli Esami di Stato	1
Referente per il cyberbullismo	Docente previsto dalla Legge 71/17 per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo	1
Referente Covid-19	Docente individuato nell'a.s. 2020/2021 per interfacciarsi con le autorità sanitari al fine di prevenire e contenere l'emergenza epidemiologica	1
Coordinatore Prove Invalsi CBT	Docente con il compito di organizzare, coordinare i somministratori e supervisionare lo svolgimento delle Prove Invalsi in modalità CBT	3
Tutor TFA	Docenti con il compito di supportare i colleghi impegnati nel TFA organizzati dalle Università convenzionate con l'Istituto	15
Tutor PFI	Personale previsto dal D. Lgs 61/2017 e dal successivo regolamento attuativo	30
Operatore di Educazione Visiva a Scuola	Figura introdotta dall'a.s. 2020/2021 per promuovere l'educazione visiva a scuola	2
Referente campionati studenteschi	Preparazione degli alunni in funzione della loro partecipazione a campionati organizzati dal MIUR in collaborazione con Sport e Salute SpA, con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, con le Federazioni Sportive e Discipline Sportive riconosciute dal CIP, con le Regioni e gli Enti locali.	1



Gruppo di lavoro PNRR	Individuazione linee d'intervento sulle misure previste dal Piano Scuola 4.0	15
-----------------------	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa, docenza curricolare, insegnamenti facoltativi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---

A026 - MATEMATICA	Organizzazione, Coordinamento, Progettazione, Insegnamento Curricolare, potenziamento, Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
-------------------	---	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Insegnamento Curricolare, potenziamento Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento Curricolare, potenziamento
Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi
assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Insegnamento Curricolare, potenziamento,
Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi
assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Potenziamento degli apprendimenti,
Sostituzione colleghi assenti, Insegnamento
curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Insegnamento Curricolare, Sostituzione colleghi
assenti, Organizzazione e Coordinamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Sostegno agli alunni BES, potenziamento
Alternanza Scuola Lavoro, Sostituzione colleghi

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

assenti, Coordinamento, Organizzazione e
Progettazione

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Ufficio acquisti

Gestione del patrimonio, contabilità, protocollo Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Ufficio per la didattica

A titolo esemplificativo le funzioni della sezione didattica sono: iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, libri di testo. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Ufficio per il personale

A titolo esemplificativo le funzioni della sezione personale sono: contratti di assunzione del personale, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo ed aspettativa, procedimenti disciplinari, tenuta dei fascicoli. Riceve tutti i giorni dalle ore 10.00 alle ore 12.00

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico <http://www.olivetti-ortanova.edu.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: "RETE LEWIN"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: UNIONE DEI CINQUE REALI SITI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha la finalità di:

- promuovere iniziative di Orientamento, sostegno alla crescita della domanda di istruzione e formazione del territorio
- realizzare attività didattiche di ricerca, sperimentazione e sviluppo
- realizzare iniziative di formazione e aggiornamento
- istituzione di laboratori per l'Orientamento, per l'autovalutazione d'Istituto, per la documentazione di ricerche, esperienze e informazioni
- sperimentazione di attività di promozione della cultura del benessere, di prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico, di animazione territoriale.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI FOGGIA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha siglato Convenzione con l'Università di Foggia per l'attuazione di percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

Denominazione della rete: SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE FOCAL POINT

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto alle attività DDI



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE LICEI SCIENTIFICI-OSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale garantiscono la crescita professionale degli insegnanti inseriti nel contesto di tutti coloro che operano nella scuola, con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli e di ottemperare alle disposizioni normative. La formazione, pertanto, in quanto risorsa strategica per il miglioramento viene considerata come diritto/dovere per tutto il personale scolastico. - Formazione ed Informazione dei Lavoratori ai sensi del D.Lgs 81/08 - Percorsi formativi in attuazione delle direttive MIUR

Destinatari	Docenti neo-assunti e aggiornamento dei docenti in organico
Formazione di Scuola/Rete	Attività obbligatorie in ottemperanza alle disposizioni normative

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività obbligatorie in ottemperanza alle disposizioni normative

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

acquisire conoscenze pedagogiche e sviluppare competenze didattiche necessarie per realizzare apprendimenti efficaci e significativi dei soggetti con Bisogni Educativi Speciali (BES)



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: TIROCINI FORMATIVI

L'Istituto è ente di formazione per l'erogazione di tirocini formativi in partenariato con altre agenzie educative quali Università, Enti di formazione ecc. Per ogni tipologia di tirocinio saranno sottoscritte apposite convenzioni con specificazione di criteri, modalità e risorse da utilizzare per lo svolgimento del singolo percorso.

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA REVISIONE PFI

Acquisire competenze dirette a migliorare l'obiettivo di evidenziare le conoscenze e le competenze degli studenti, acquisite sia in modo formale (a scuola) che informale (nelle molteplici attività di laboratorio ed extracurricolari), e di rilevare eventuali potenzialità e/o carenze, al fine di orientare al meglio gli alunni nel proprio percorso formativo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari Docenti biennio istruzione professionale

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA METODOLOGIA C.L.I.L.

Acquisire competenze sulla metodologia che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare; acquisire gli elementi essenziali per il recupero e il rinforzo delle abilità linguistiche nonché le strategie glottodidattiche più accreditate per l'utilizzo della metodologia innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti quinto anno istruzione liceale

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE STEM

Acquisire competenze sulle STEM quali filosofia dell'educazione che abbraccia abilità e materie di insegnamento in un modo che assomiglia alla vita reale.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PNRR

Acquisire competenze sulle 3 aree tematiche (Didattica digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono le 3 linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA