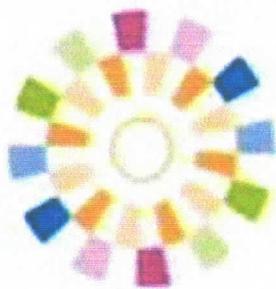


I.I.S. A. OLIVETTI
C.F. 90003420719 C.M. FGIS04600N

A3692B4 - I.I.S. ADRIANO OLIVETTI
Prot. 0003961/U del 15/05/2024 13:08



ADRIANO OLIVETTI
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

Documento
del
Consiglio di Classe

classe 5^a sez C

a.s. 2023-2024

Indirizzo: Servizi Commerciali

Docente coordinatore

Prof.ssa Maria Laura De Lucia

Dirigente scolastico

Prof.ssa Maria Carbone

SOMMARIO

Premessa	2
Presentazione del consiglio di classe	3
Profilo generale della classe	3
Attività scolastiche curricolari ed extracurricolari	5
Percorsi multidisciplinari	6
Obiettivi trasversali raggiunti	6
Metodologia e strategie didattiche	7
Mezzi/Spazi/Tempi	8
PCTO e percorsi di Orientamento previsti dal PNRR	9
Verifica e valutazione	10
Attribuzione del credito scolastico	13
ALLEGATI:	
a) Schede informative analitiche disciplinari	
b) Percorso di Educazione civica	
c) Relazione tutor Orientamento PNRR	
d) Relazione tutor PCTO	

Elaborato dal Consiglio di classe in data 10/05/2024

Il coordinatore di classe

prof. *(Domenico) De Biasi*

PREMESSA

Il presente documento è riferimento ufficiale per la Commissione d'Esame al fine della preparazione della sessione di esame come da art. 10 O.M n. 55 del 22 marzo 2024 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 e relativi allegati:

“Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.”

“Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.”

Il Consiglio di classe, considerate le finalità generali della scuola, la programmazione educativa e didattica formulata dallo stesso e dal Collegio dei docenti, valutati i piani di lavoro annuali, i contenuti svolti nelle singole discipline e ogni altro materiale prodotto da docenti e allievi durante l'anno, ha così redatto il presente documento.

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DE LUCIA MARIA LAURA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI		SI	SI
TRAISCI LEONARDO	SCIENZE MOTORIE		SI	SI
LAVIANO CONCETTA	TIC			SI
COPPOLA ALFREDO	TIC			SI
D'ALLEVA MARCELLA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	SI	SI	SI
MEOLA LORETTA	LINGUA FRANCESE	SI	SI	SI
IANNUZZI DANIELA	ITALIANO/STORIA	SI	SI	SI
ROCCOTELLI ANNUNZIATA	DIRITTO ED ECONOMIA	SI	SI	SI
BONUOMO MILENA	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
CONSALE MARIANGELA	MATEMATICA			SI
SCARDIGNO SALVATORE	RELIGIONE		SI	SI
APICELLA GENOVEFFA	SOSTEGNO			SI
CIRCELLI ADRIANA	SOSTEGNO			SI
GAETA CAROLINA	SOSTEGNO			SI

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La 5^a C è composta da 7 studenti (4 ragazze e 3 ragazzi) che si presentano tutti per la prima volta all'esame di stato; ne fanno parte due alunni diversamente abili (con programmazione curricolare con obiettivi minimi). E' stato anche adottato un PDP per venire incontro alle difficoltà riscontrate da un'alunna nella contemporanea frequenza alle lezioni scolastiche con la cura e l'allattamento del proprio bambino nato nel mese di novembre. La classe si presenta eterogenea per capacità, livello culturale di base, interessi, sia nell'apprendimento che nell'ascolto e nella partecipazione al dialogo educativo; alcuni allievi sono vivaci ma sempre rispettosi ed educati. Nel corso dei cinque anni una buona parte degli alunni si è mostrata sensibile alle sollecitazioni dei docenti impegnandosi con

studio costante e partecipazione responsabile e costruttiva anche a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo adeguati risultati, un concreto miglioramento e buoni livelli di profitto; una restante parte, invece, ha perseguito il solo obiettivo del raggiungimento della sufficienza in quasi tutte le discipline o riscontrato difficoltà, anche diffuse, nella capacità di assimilazione dei contenuti conseguendo modesti o mediocri esiti di profitto; alcuni di questi ultimi alunni hanno rinunciato a proseguire gli studi o hanno cambiato l'indirizzo scolastico nel corso del triennio portando il numero totale degli iscritti alla quinta classe a sette allievi. Sicuramente in parte ha inciso anche la pandemia dovuta al Covid, per le oggettive difficoltà della didattica a distanza, della mancanza del confronto diretto, costante ed immediato con i pari e con i docenti. La programmazione svolta nelle diverse discipline ha naturalmente risentito della modalità di didattica ed è stata necessaria una revisione e rimodulazione dei piani di lavoro con una semplificazione dei contenuti disciplinari e l'adozione di nuove strategie per motivare gli allievi allo studio. Tutto questo ha avuto una ripercussione anche sulle programmazioni degli anni successivi e si è resa necessaria un'attività di consolidamento e recupero degli apprendimenti delle classi precedenti ritenuti propedeutici al lavoro da svolgere in quinta. Ad ogni modo, la classe è composta, nel suo complesso, da alunni volenterosi, attenti e partecipi al dialogo educativo; lo scorso anno nessun discente ha avuto debiti formativi. L'attività didattica nel complesso è stata svolta rispettando la programmazione iniziale. In merito ai rapporti con le famiglie sono stati corretti e rispettosi, anche se non molto frequenti. Nel contesto classe, gli alunni con programmazione di classe con obiettivi minimi sono stati seguiti con attenzione da tre docenti di sostegno, figure molto importanti, che si alternano tra le lezioni delle discipline umanistiche e quelle scientifiche-tecnologiche, e da due assistenti alla comunicazione. Grazie anche all'inclusività dei docenti curricolari, gli allievi e le docenti di sostegno hanno sempre lavorato in aula parallelamente al resto del gruppo.

Infine, per quanto previsto dall'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 l'art. 10 co. 1 cita testualmente: "Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL". A tale proposito il Consiglio, accertata la totale assenza, tra i membri dello stesso, di docenti di Discipline Non Linguistiche e non essendo stato attivato l'insegnamento della DNL tramite metodologia CLIL, non è possibile inserire argomenti basati sul CLIL come oggetto di esame.

Elenco alunni

1	Annicchiarico	Aurora
2	Deidda	Augusto Giuseppe
3	Di Conza	Sofia
4	Di Stasio	Jsiana
5	Frasca	Antonio Luciano
6	Ghioghiu	Carina Alexandra
7	Klosi	Andrea

ATTIVITA SCOLASTICHE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Come nello scorso anno scolastico, il Consiglio di classe ha proposto agli studenti due unità di apprendimento di "EDUCAZIONE CIVICA", una per quadrimestre, insegnamento trasversale che ha coinvolto diverse discipline, oggetto di valutazioni periodiche e finali. Nel primo quadrimestre si è trattato "Il lavoro" mentre nel secondo quadrimestre "Le istituzioni", docente coordinatrice la prof.ssa Annunziata Roccotelli. Gli alunni hanno risposto nel complesso positivamente, realizzato i lavori loro richiesti e dimostrato interesse in quanto tale attività ha fatto emergere, soprattutto, la capacità autonoma di ricerca, organizzazione e spirito d'iniziativa, non solo la trasversalità.

Sono state svolte nel corso dell'anno scolastico sia le attività previste dai PCTO, sia dal modulo di Orientamento previsto dalla normativa del PNRR, articolato in 30 ore in attività di orientamento al lavoro, all'università e alle visite aziendali.

Come progetti di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare, una parte della classe ha partecipato al viaggio d'istruzione a Barcellona dal 02/05/24 al 07/05/24.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella tabella che segue. In relazione ai suddetti percorsi e a quanto stabilito in questo documento, la Commissione d'esame svilupperà il materiale per ciascun colloquio, costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, al fine di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

MACROAREA	DISCIPLINE COINVOLTE
Imprenditorialità e tecnologie	Tutte le discipline
Globalizzazione	Tutte le discipline
Sostenibilità	Tutte le discipline
Marketing strategico e fidelizzazione della clientela	Tutte le discipline
Progresso scientifico e crescita	Tutte le discipline

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi trasversali sono stati programmati e suddivisi in: obiettivi comportamentali, cognitivi ed operativi didattici trasversali a tutte le discipline.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Far acquisire una più vasta conoscenza di sé, delle attitudini, dei limiti, delle aspirazioni personali
- Determinare un comportamento civilmente e socialmente responsabile, nel rispetto degli altri e delle loro opinioni
- Abituare i ragazzi ad essere ordinati e precisi nel rispetto delle regole scolastiche e nei comportamenti personali
- Sviluppare motivazioni allo studio e alla cultura, capacità critiche e creative, il rispetto per l'ambiente naturale
- Sviluppare il senso del dovere e della correttezza nell'assolvimento degli incarichi
- Essere consapevole delle proprie doti per autovalutarsi, esercitare un'autocritica come

consapevolezza dei condizionamenti interni ed esterni.

OBIETTIVI COGNITIVI ED OPERATIVI:

- Potenziare le capacità di osservazione, di descrizione, di riflessione, di analisi, di sintesi e di impostazione logica
- Incrementare le abilità linguistiche (comunicative ed espressive), migliorando, nel contempo, la correttezza ortografica, grammaticale e sintattica
- Potenziare la capacità di organizzarsi un metodo di studio e di lavoro (personale e di gruppo) più rapido e produttivo
- Migliorare le capacità di uso corretto degli strumenti tecnici relativi alle varie discipline
- Acquisire progressivamente il linguaggio specialistico delle discipline tecniche
- Padroneggiare le conoscenze informatiche di base ed i programmi applicativi più utilizzati nello studio e nel lavoro

Obiettivi comportamentali trasversali raggiunti

Gli obiettivi comportamentali trasversali possono considerarsi pienamente raggiunti per la totalità della classe sia nel primo che nel secondo quadrimestre; si sono accertate la puntualità e la responsabilità nell'esecuzione dei compiti assegnati contestualmente al rispetto delle regole scolastiche e al senso del dovere auspicato.

Obiettivi cognitivi ed operativi trasversali raggiunti

Gli obiettivi cognitivi e didattici possono considerarsi raggiunti in modo eterogeneo, come si può evincere dai risultati relativi al profitto. Ad ogni modo quasi tutti gli studenti mostrano una preparazione omogenea ed approfondita, dimostrando di aver attuato un buon metodo di studio.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lo svolgimento dell'attività didattica che consenta il raggiungimento degli obiettivi privilegia le seguenti metodologie e tecniche didattiche: metodo espositivo (lezioni frontali, lezioni dialogate, lezione in laboratorio) e metodo di ricerca (personale, di gruppo, a casa e a scuola), insegnamento interdisciplinare e/o individualizzato. Le metodologie didattiche utilizzate dai singoli docenti sono dettagliate nella seguente tabella.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	MATERIE										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	DIRITTO ED ECONOMIA	FRANCESE	TIC	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COM.	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE
LEZIONI FRONTALI	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
LAVORI DI GRUPPO E LABORATORI	x	x	x		x		x	x	x	x	x
PROGETTAZIONE			x				x	x	x		
LEZIONE DIALOGATA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
RELAZIONI	x	x	x		x			x	x		x
ANALISI TESTUALE	x		x		x					x	
APPRENDIMENTO PER PROBLEMI	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
ALTRO										x	

MEZZI/SPAZI/TEMPI

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri con recupero e sostegno in itinere durante le ore curriculari e la pausa didattica nel mese di febbraio dal 01/02/2024 al 10/02/2024 nel rispetto dell'autonomia didattica di ciascun docente per consentire il recupero delle carenze riportate in sede di scrutinio intermedio. Tuttavia, nel corso dell'intero anno scolastico, ogni docente ha realizzato interventi di recupero in itinere ed ha messo in atto strategie diverse in rapporto al tipo di carenza e peculiarità disciplinari. I mezzi, gli spazi e gli strumenti didattici utilizzati dai docenti sono dettagliati nella seguente tabella.

MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI	MATERIE										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATI	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	DIRITTO ED ECONOMIA	FRANCESE	TIC	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE
LIBRI DI TESTO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE	x		x		x		x		x	x	x
PRESENTAZIONI IN POWER POINT						x	x		x	x	x
APPUNTI E MAPPE CONCETTUALI	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
LABORATORIO			x			x	x	x	x		
LAVAGNA INTERATTIVA			x		x	x	x	x	x	x	x
SOFTWARE								x			x
ALTRO	x	x								x	x

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO E PERCORSI DI ORIENTAMENTO PREVISTI DAL PNRR

Il progetto triennale attuato nella classe 5^a sez. C è stato strutturato sulla base della legge 145/2018 che ha previsto i "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" (ex ASL, Alternanza Scuola-Lavoro, a norma della legge 107/2015 commi 33 e ss.). Nella tre annualità le attività progettuali sono state divise tra la formazione in aula, l'orientamento in uscita e le attività di stage; in merito, si allega al presente documento la relazione della docente tutor prof.ssa Annunziata Roccotelli. Dall'anno scolastico 2023/24 vengono introdotte, nell'ultimo triennio delle scuole secondarie superiori, 30 ore curricolari per ogni anno scolastico (riforma prevista dal PNRR), che possono essere gestite in modo flessibile, nel rispetto dell'autonomia scolastica. I percorsi previsti dal PNRR possono essere integrati con i PCTO; in merito, si allega al presente documento la relazione del docente tutor prof. Alfredo Coppola.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione periodica, quadrimestrale e finale, di ciascun allievo è stata effettuata in base ai criteri adottati dal Collegio dei Docenti, fatti propri dal Consiglio d'Istituto e deliberati dal Consiglio di Classe. Sono state adottate due tipologie di verifica:

- Verifiche formative o in itinere: svolte contestualmente al percorso didattico e rivolte a tutti gli studenti della classe.
- Verifiche sommative: svolte al termine di un modulo, di una unità di lavoro o di un argomento e rivolte a tutti gli studenti della classe per accertare se le conoscenze e le competenze siano state acquisite, diventando così oggetto di valutazione.

Il numero di verifiche scritte e orali è stato esplicitato nel piano di lavoro individuale di ogni docente.

Le tipologie di verifica adottate da ciascun docente sono riportate nella seguente tabella.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	MATERIE										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	DIRITTO ED ECONOMIA	FRANCESE	TIC	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE
TIPOLOGIE DI ESAME	x								x		
PROVA PRATICA							x	x	x		x
VERIFICHE ORALI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
VERIFICHE SCRITTE	x	x	x	x	x	x	x		x	x	
QUESITI A RISPOSTA SINGOLA		x	x	x	x	x	x		x		
QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA		x	x	x	x		x	x	x		
PROBLEMI A SOLUZIONE RAPIDA				x					x		
RELAZIONE	x	x			x				x		
ESPOSIZIONE COMPRENSIONE DI TESTI IN LINGUA			x				x				
ALTRO										x	

Il Consiglio, inoltre, ha tenuto conto delle seguenti griglie di valutazione:

TABELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (dal POF vigente)

VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	
10	preparazione eccellente	conoscenze complete approfondite e ampie, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato	sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori
9	preparazione ottima	conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, quando guidato trova le soluzioni migliori
8	preparazione buona	conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione, rielabora correttamente	applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
7	preparazione discreta	conoscenze complete, sa approfondire quando guidato, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie analisi coerenti anche se non complete	applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni
6	preparazione sufficiente	conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta	coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, gestione di semplici situazioni nuove	applica correttamente e autonomamente le conoscenze minime
5	preparazione mediocre	conoscenze superficiali, espressione non sempre corretta	analisi corrette ma parziali, sintesi imprecise	applica conoscenze minime anche autonomamente ma con qualche errore
4	preparazione insufficiente	conoscenze carenti, espressione difficoltosa	compie analisi parziali, sintesi non adeguate	applica le conoscenze minime solo se guidato ma commette errori
3	preparazione gravemente insufficiente	conoscenze frammentarie con gravi lacune	compie analisi errate, sintesi incoerenti, commette errori	non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato
2	preparazione nulla	gravemente errate, espressione sconnessa	non riesce ad analizzare	non si orienta nell'applicazione delle conoscenze
1	rifiuto	non si evidenziano elementi accertabili	non sono state attivate	non sono verificabili

GRIGLIA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO			
VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI
10/9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.
	Partecipazione e alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e spesso non è munito del materiale scolastico.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali scritte e/o viene sanzionato anche con l'allontanamento dalla comunità scolastica.

	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.
≤6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali scritte e/o viene ripetutamente sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni, con tutti i docenti della classe.
		Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privo del materiale scolastico

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio relativo all'andamento degli studi. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il **credito scolastico** che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali degli esami di Stato. Il credito formativo, invece, consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, nell'ambito della formazione umana, culturale o professionale (ad esempio attività di volontariato in associazioni riconosciute nel campo sociale, esperienze lavorative, corsi di lingua, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive).

In caso di promozione a pieno merito, il Consiglio di classe attribuisce al credito scolastico il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di almeno uno dei seguenti elementi: partecipazione ad iniziative complementari ed integrative, partecipazione attiva alle iniziative didattiche extracurricolari, credito formativo, esperienze significative.

L'art.11 dell'O.M. n.55 del 22/03/2024 cita testualmente: "Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo

anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo" e ancora al comma 2: "I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento". Infine al comma 6: "I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico".

Attribuzione del credito scolastico come da tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6			7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte e un colloquio): prima prova massimo 20 punti, seconda prova massimo 20 punti, colloquio massimo 20 punti e credito scolastico massimo 40 punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA

Valutazione Prima Prova Scritta – Tipologia A: ANALISI E INTRPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:	
			Coerente, coeso, personale	20-19
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16-15
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13
			Semplice, con alcune incertezze	12
			Meccanico	11-10
			Incerto e poco lineare	9-8
			Molto confuso e inadeguato	7-6
	Del tutto inadeguato	5-1		
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
			Corretto, appropriato, personale	20-19
			Corretto, appropriato, efficace	18-17
			Corretto e appropriato	16-15
			Complessivamente corretto	14-13
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10
			Poco corretto e appropriato	9-8
			Scorretto e inappropriato	7-6
	Del tutto errato	5-1		
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:	
			Approfondite, articolate e originali	20-19
			Approfondite e articolate	18-17
			Pertinenti e adeguate	16-15
			Pertinenti	14-13
			Essenziali e sufficientemente motivate	12
			Superficiali	11-10
Incerte e frammentarie			9-8	
Scarse e prive di spunti critici			7-6	
Del tutto inadeguate	5-1			
INDICATORI SPECIFICI TIPO A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo:		
		Pertinente, esauriente e/o personale	10-9	
		Pertinente e nel complesso corretto	8-7	
		Sostanzialmente pertinente e corretto	6	
		Superficiale e approssimativo	5-4	
	Lacunoso, impreciso e gravemente incompleto	3-1		
	Comprensione del testo	Comprende il testo:		
		In tutti o quasi tutti i suoi snodi concettuali	10-9	
		Individuandone nel complesso i temi portanti	8-7	
		Riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	6	
		In modo parziale e superficiale	5-4	
	In minima parte e/o fraintende	3-1		
	Analisi e interpretazione di un testo letterario	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo:	
			Puntuale, ampio e/o articolato	10-9
			Puntuale, corretto ma poco articolato	8-7
			Sostanzialmente chiaro e corretto	6
			Parziale, generico e poco corretto	5-4
	Lacunoso e scorretto	3-1		
	Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo:		
		Pertinente, approfondito e/o personale-originale	10-9	
		Pertinente ed esauriente	8-7	
		Sostanzialmente pertinente e corretto	6	
		Parziale, generico e poco corretto	5-4	
	Lacunoso e scorretto	3-1		
	TOTALE PROVA IN CENTESIMI			_____/100
	PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI*			_____/20
	*In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso			

Valutazione Prima Prova Scritta – Tipologia B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:	
			Coerente, coeso, personale	20-19
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16-15
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13
			Semplice, con alcune incertezze	12
			Meccanico	11-10
			Incerto e poco lineare	9-8
			Molto confuso e inadeguato	7-6
	Del tutto inadeguato	5-1		
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
			Corretto, appropriato, personale	20-19
			Corretto, appropriato, efficace	18-17
			Corretto e appropriato	16-15
			Complessivamente corretto	14-13
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10
			Poco corretto e appropriato	9-8
			Scorretto e inappropriato	7-6
	Del tutto errato	5-1		
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:	
			Approfondite, articolate e originali	20-19
			Approfondite e articolate	18-17
			Pertinenti e adeguate	16-15
			Pertinenti	14-13
			Essenziali e sufficientemente motivate	12
			Superficiali	11-10
Incerte e frammentarie			9-8	
Scarse e prive di spunti critici			7-6	
Del tutto inadeguate	5-1			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche	Comprensione del testo	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:	
			Pertinente, esauriente e/o personale	10-9
			Pertinente e nel complesso corretto	8-7
			Sostanzialmente pertinente e nel complesso corretto	6
			Superficiale e approssimativo	5-4
	Lacunoso, impreciso e gravemente incompleto	3-1		
	Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo:	
			Completo, consapevole e/o approfondito	10-9
			Completo e abbastanza consapevole	8-7
			Essenziale e sintetico	6
			Parziale e non sempre corretto	5-4
	Confuso, disorganico e gravemente inadeguato	3-1		
	Analisi e produzione di un testo argomentativo	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:	
			Chiaro, congruente e articolato	10-9
			Chiaro, congruente e abbastanza articolato	8-7
			Globalmente chiaro e congruente	6
			Superficiale e poco congruente	5-4
	Superficiale, confuso e privo di elaborazione	3-1		
	Analisi e produzione di un testo argomentativo	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:	
			Ampi, precisi e globalmente funzionali al discorso	10-9
			Abbastanza ampi e abbastanza precisi	8-7
Sostanzialmente chiare e corretti			6	
Parziali, generici e poco corretti			5-4	
Poco pertinenti o assenti	3-1			
TOTALE PROVA IN CENTESIMI			_____/100	
PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI*			_____/20	
*In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso				

Valutazione per la Prima Prova Scritta – Tipologia C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti	
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:		
			Coerente, coeso, personale	20-19	
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17	
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16-15	
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13	
			Semplice, con alcune incertezze	12	
			Meccanico	11-10	
			Incerto e poco lineare	9-8	
			Molto confuso e inadeguato	7-6	
	Del tutto inadeguato	5-1			
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:		
			Corretto, appropriato, personale	20-19	
			Corretto, appropriato, efficace	18-17	
			Corretto e appropriato	16-15	
			Complessivamente corretto	14-13	
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12	
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10	
			Poco corretto e appropriato	9-8	
			Scorretto e inappropriato	7-6	
	Del tutto errato	5-1			
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:		
			Approfondite, articolate e originali	20-19	
			Approfondite e articolate	18-17	
			Pertinenti e adeguate	16-15	
Pertinenti			14-13		
Essenziali e sufficientemente motivate			12		
Superficiali			11-10		
Incerte e frammentarie			9-8		
Scarse e prive di spunti critici			7-6		
Del tutto inadeguate	5-1				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:		
			Pertinente, esauriente e personale	20-19	
			Pertinente ed esauriente	18-17	
			Pertinente, ma non del tutto esauriente	16-15	
			Pertinente e nel complesso corretto	14-13	
			Sostanzialmente pertinente e corretto	12	
			Superficiale e approssimativo	11-10	
			Parziale e poco preciso	9-8	
			Lacunoso e impreciso	7-6	
	Gravemente incompleto	5-1			
	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo:		
			Ordinato e lineare	10-9	
			Complessivamente ordinato e lineare	8-7	
			Sostanzialmente ordinato e lineare	6	
			Poco ordinato e poco lineare	5-4	
		Disorganico e inadeguato	3-1		
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
			Ampi, precisi e globalmente funzionali al discorso	10-9	
			Abbastanza ampi e abbastanza precisi	8-7	
	Sostanzialmente chiare e corretti		6		
	Parziali, generici e poco corretti	5-4			
	Poco pertinenti o assenti	3-1			
	TOTALE PROVA IN CENTESIMI			_____/100	
	PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI*			_____/20	
*In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso					

Griglia di valutazione prova scritta di indirizzo SERVIZI COMMERCIALI – IP08

TECNICHE PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta

Indicatore	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio attribuito	
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3	<i>completa e corretta</i> <i>essenziale e parzialmente corretta</i> <i>frammentaria e scorretta</i>	3 2 1
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e di parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7	<i>completa e particolareggiata</i> <i>accurata</i> <i>essenziale</i> <i>parziale e superficiale</i> <i>frammentaria ed incompleta</i>	7 6 5 4-3 1-2
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7	<i>completa e particolareggiata</i> <i>accurata</i> <i>essenziale</i> <i>parziale e superficiale</i> <i>frammentaria ed incompleta</i>	7 6 5 4-3 1-2
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3	<i>completa e corretta</i> <i>essenziale e parzialmente corretta</i> <i>frammentaria e scorretta</i>	3 2 1
p.ti MAX 20			

classe _____ alunno/a _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	RELIGIONE	SCARDIGNO SALVATORE	<i>Salvatore Scardigno</i>
2	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	D'ALLEVA MARCELLA	<i>Marcella D'Alleva</i>
3	ITALIANO	IANNUZZI DANIELA	<i>Daniela Iannuzzi</i>
4	STORIA	IANNUZZI DANIELA	<i>Daniela Iannuzzi</i>
5	DIRITTO ED ECONOMIA	ROCCOTELLI ANNUNZIATA	<i>Annunziata Roccotelli</i>
6	TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI	DE LUCIA MARIA LAURA	<i>Maria Laura De Lucia</i>
7	LINGUA INGLESE	BONUOMO MILENA	<i>Milena Bonuomo</i>
8	MATEMATICA	CONSALE MARIANGELA	<i>Mariangela Consale</i>
9	LINGUA FRANCESE	MEOLA LORETTA	<i>Loretta Meola</i>
10	TECN. DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	LAVIANO CONCETTA	<i>Concetta Laviano</i>
11	TECN. DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	COPPOLA ALFREDO	<i>Alfredo Coppola</i>
12	SCIENZE MOTORIE	TRAISCI LEONARDO	<i>Leonardo Traisci</i>
13	SOSTEGNO	GAETA CAROLINA	<i>Carolina Gaeta</i>
14	SOSTEGNO	APICELLA GENOVEFFA	<i>Genoveffa Apicella</i>
15	SOSTEGNO	CIRCELLI ADRIANA	<i>Adriana Circelli</i>

ALLEGATI:

a) Schede informative analitiche disciplinari

Scheda informativa analitica disciplinare a.s. 2023/2024

Disciplina: Tecniche Professionali dei servizi commerciali

Docente: Prof.ssa Maria Laura De Lucia

Libro di testo adottato:

P.BERTOGLIO – S.RASCIONI

Tecniche professionali commerciali 3

ED. TRAMONTANA

Obiettivi conseguiti in termini di:

Competenze:

Aver acquisito le conoscenze di base; redigere ed interpretare i documenti aziendali; conoscere il bilancio d'esercizio, la sua funzione, la struttura, il processo di formazione ed i principi di redazione; la tecnica delle analisi di bilancio per indici ai fini dell'interpretazione della gestione attraverso una lettura coordinata dei principali indicatori di carattere finanziario, economico e patrimoniale; la contabilità industriale; la pianificazione strategica e la programmazione aziendale.

Abilità:

Partecipare attivamente alla vita di classe e lavorare in gruppo, comprendere testi scritti e orali, documentare adeguatamente il proprio lavoro, applicare principi e regole, riassumere testi, prendere appunti, raccogliere e classificare dati, valutare le conoscenze acquisite in modo chiaro, adattarsi a situazioni nuove, esprimere giudizi personali, rendersi disponibile al confronto e ad aiutare gli altri, applicare i concetti disciplinari acquisiti alle altre materie di studio e ad ambiti di interesse extrascolastico.

Conoscenze:

Conoscere il bilancio d'esercizio come strumento informativo e di comunicazione; le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici, gli indicatori relativi alla situazione patrimoniale, finanziaria ed economica; il business plan e le sue fasi, la programmazione ed il controllo di gestione, le classificazioni dei costi aziendali, la break-even analysis; il budget.

Strumenti e materiali didattici:

Testo in adozione; presentazioni in Power point e su fogli Excel elaborate dalla docente della disciplina; Internet e siti web contenenti informazioni di carattere economico-aziendale; codice civile; utilizzo di strumenti multimediali per la realizzazione delle esercitazioni di laboratorio, quotidiani economici.

Metodologia:

Lo svolgimento del percorso didattico per perseguire gli obiettivi prefissati si è basato sul coinvolgimento attivo degli studenti attraverso lezioni mirate a stimolare il loro interesse, presentazioni di casi aziendali reali, oltre alle lezioni teoriche articolate su moduli didattici e sulle attività di laboratorio.

Tempi:

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri con recupero e sostegno in itinere durante le ore curricolari e la pausa didattica nel mese di febbraio.

Strumenti di valutazione

Sono state utilizzate prove strutturate, semistrutturate, test, verifiche scritte e orali, prove in laboratorio. Sia nel primo che nel secondo quadrimestre si sono effettuate due verifiche scritte ed almeno due orali.

Contenuti trattati**IL BILANCIO DI ESERCIZIO, LA FISCALITA' D'IMPRESA E GLI INVESTIMENTI**

- Le scritture di assestamento
- I bilanci aziendali
- La comunicazione economico-finanziaria ed il bilancio di esercizio civilistico
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- I margini finanziari
- Il Conto economico riclassificato
- L'analisi di bilancio per indici
- Il bilancio di sostenibilità

LA CONTABILITA' GESTIONALE

- Il calcolo ed il controllo dei costi
- La classificazione dei costi
- Il direct costing
- Il full costing
- I costi variabili e i costi fissi
- La break even analysis
- I costi e le decisioni dell'impresa

LE STRATEGIE D'IMPRESA, LA PIANIFICAZIONE ED IL CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione, la programmazione e il controllo di gestione.
- Il budget ed il controllo budgetario
- Il business plan e il marketing plan

F.to la docente

prof.ssa Maria Laura De Lucia

Scheda informativa analitica disciplinare

Materia: Tecniche di Comunicazione

Docente: Prof.ssa D'Alleva Marcella

Classe: 5^C

Libro di testo: Dal libro di testo: **Punto.Com A e B** –Tecniche di Comunicazione dei Servizi Commerciali di Giovanna Colli e Florencia Cecilia Ferro

Edizioni Clitt. (seconda e terza edizione- per scorrimento)

MODULO N° 1 DI RECUPERO ARGOMENTI PREGRESSI
<ul style="list-style-type: none">• Excursion del processo di Comunicazione: Shannon e Weaver- Psicologi anni '70 - PNL• Zygmunt Bauman "La paura liquida che avvelena la Contemporaneità"• Il gruppo e la comunicazione interpersonale
MODULO N° 2 LE COMUNICAZIONI DI MASSA
<i>Contenuti</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Società e comunicazioni di massa</i>• <i>Uso consapevole dei Social e fake news</i>• <i>Storia e linguaggio dei Media</i>• <i>La comunicazione pubblicitaria</i>
MODULO N° 3 COMPETENZE RELAZIONALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALE
<i>Contenuti</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Le competenze relazionali (life skills)</i>• <i>Atteggiamenti interiori e comunicazioni</i>• <i>Pausa didattica</i>
MODULO N° 4 DINAMICHE SOCIALI
<i>Contenuti</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Il team work</i>• <i>Il fattore umano in azienda</i>•
MODULO N° 5 LE COMUNICAZIONI AZIENDALI, PUBLIC RELATIONS, LINGUAGGIO E STRATEGIE DI MARKETING
<i>Contenuti</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Le comunicazioni aziendali</i>• <i>Le Public Relations</i>• <i>Il linguaggio del marketing</i>• <i>Il marketing strategico.</i>
Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i fattori interni ed esterni che influenzano le comunicazioni e le relazioni.• Conoscere un messaggio pubblicitario e distinguere gli approcci richiesti dai diversi media.• Saper prendere coscienza dell'azienda come sistema di comunicazione sociale.• Conoscere i principali strumenti di comunicazione interna ed esterna di un'azienda.• Conoscere i fattori interni ed esterni che influenzano le comunicazioni e le relazioni• Conoscere un messaggio pubblicitario e distinguere gli approcci richiesti dai diversi media.• Saper prendere coscienza dell'azienda come sistema di comunicazione sociale.• Conoscere i principali strumenti di comunicazione interna ed esterna di un'azienda.
Abilità

<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le informazioni principali e/o specifiche da testi e articoli di giornale. • Essere in grado di capire che alla base della comunicazione aziendale ci deve essere la conoscenza dell'interlocutore. • Comprende brani e articoli sui temi trattati. • Saper individuare, instaurare relazioni interpersonali in modo collaborativo in cui il successo di uno corrisponde al successo dell'altro.
Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di esprimere, in modo costruttivo, riconoscendo e gestendo le proprie emozioni. • Essere in grado di stabilire relazioni costruttive con i colleghi e superiori. • Comprende i principali fattori che determinano la "comunicazione-informazione" di un sistema aziendale. • Essere in grado di capire come si imposta e come si diffonde un messaggio pubblicitario.
Strumenti e materiali didattici
<ul style="list-style-type: none"> • Testo in adozione, lavori di cooperative Learning, Power Point, internet e siti web contenenti informazioni relative alla disciplina trattata. • Saper esporre e utilizzare i termini di base del linguaggio tecnico in maniera appropriata.
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Per perseguire gli obiettivi prefissati, il percorso didattico si è basato sul coinvolgimento attivo degli studenti mediante lezioni mirate per stimolare il loro interesse. • Simulazioni di study case aziendali.
Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri, con recupero e sostegno in itinere durante le ore curricolari. La pausa didattica è stata svolta nel mese di febbraio.
Tipologia delle prove di verifica adottate per la valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orale e autovalutazione, prove strutturate e semi strutturate, verifiche scritte per ciascun quadrimestre.
Altre discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di comunicazione essendo trasversale abbraccia tutte le materie.

Orta Nova, 10/05/2024

La Docente

Prof./ssa Marcella D'Alleva

Classe 5[^] C – Servizi Commerciali

Programma finale – INGLESE

Prof. ssa Milena BONUOMO

a.s. 2023-24

Contenuti e competenze sviluppati

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
UNITÀ DIDATTICA 1 – “Marketing”		
<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Partecipare ad attività dell’area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per veicolare nuove conoscenze.</p> <p>Realizzare un prodotto rielaborando le conoscenze apprese e collaborando con i compagni.</p>	<p>Marketing basics</p> <p>The Marketing mix</p> <p>The four Ps</p> <p>Online marketing</p> <p>Advertising</p>
UNITÀ DIDATTICA 2 – “The business world”		
<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Saper distinguere i diversi tipi di società.</p> <p>Usare le strategie di riduzione più adatte alla situazione comunicativa.</p> <p>Progettare assimilando e ricostruendo le competenze apprese</p>	<p>Business Organizations</p> <p>Sole trader</p> <p>Partnership</p> <p>Limited Companies</p> <p>Franchises</p> <p>Integration</p> <p>Multinationals</p> <p>Offshoring</p>
UNITÀ DIDATTICA 3 – “Government and politics”		

<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Esporre ed argomentare le conoscenze, utilizzando strutture linguistiche adeguate e coerenti.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per veicolare nuove conoscenze.</p> <p>Realizzare un prodotto rielaborando le conoscenze apprese e collaborando con i compagni.</p>	<p>The UK and its institutions</p> <p>The USA and its institutions</p> <p>English and American political parties</p>
<p>UNITÀ DIDATTICA 4 – “The European Union and the Globalization”</p>		
<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Saper cogliere l’influsso del contesto storico-sociale sulle idee e sulle teorie filosofiche</p> <p>Saper usare in modo critico e creativo i concetti filosofici appresi in relazione alle questioni del mondo contemporaneo</p> <p>Saper mettere in questione le proprie idee e visioni del mondo e analizzare criticamente i differenti modelli teorici</p>	<p>From a national to a European citizenship.</p> <p>EU Institutions</p> <p>Globalization</p>
<p>UNITÀ DIDATTICA 5 – “Delivering goods”</p>		
<p>Utilizzare una lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite.</p>	<p>Utilizzare la micro lingua per parlare del trasporto.</p> <p>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti.</p> <p>Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni.</p>	<p>Banking</p> <p>The Stock Exchange</p> <p>Insurance</p> <p>Transports</p> <p>Types and choices of transports</p> <p>Transport by land</p> <p>Transport by air</p> <p>Transport by water</p>

METODOLOGIA: Lezione frontale, lezione dialogata, focus group, dibattito, problem solving, ricerca azione, esercitazioni di elaborazione testuale

VERIFICA: prove orali, prove scritte, lavori di gruppo

AUSILI DIDATTICI (libri di testo, materiali integrativi ecc.):

- Libro di testo (Next Generation)
- Quaderno degli appunti
- Materiali integrativi realizzati dal docente
- Dispositivi digitali per la DDI (Computer, Google Classroom)

Orta Nova, 06 maggio 2024

FIRMA

Classe 5[^] C – Servizi Commerciali

Programma finale – LINGUA E CULTURA FRANCESE

a.s. 2023-24

DOCENTE: Loretta Meola

Contenuti e competenze sviluppati

Le Marketing

SAVOIR-FAIRE

- Savoir comprendre l'analyse de marché
- Savoir analyser une affiche publicitaire
- Savoir utiliser la matrice SWOT

CONNAISSANCES

- Les études de marché
- Le marketing mix
- Les 7P
- La matrice SWOT

Les ressources humaines

SAVOIR-FAIRE

- Savoir se servir de plusieurs moyens pour engager du personnel dans une entreprise
- Savoir rédiger la lettre de motivation avec curriculum pour accéder à l'emploi
- Savoir gérer un entretien d'embauche.

CONNAISSANCES

- Le recrutement du personnel
- La lettre de motivation
- Le curriculum vitæ
- L'entretien d'embauche

Le monde du travail

SAVOIR-FAIRE

- Savoir se servir de plusieurs moyens pour engager du personnel dans une entreprise
- Savoir rédiger la lettre de motivation avec curriculum pour accéder à l'emploi
- Savoir gérer un entretien d'embauche.

CONNAISSANCES

- Le personnel et les contrats
- Le co-working
- Le smart working
- La gig-economy

La mondialisation

SAVOIR-FAIRE

- Savoir argumenter à propos du sujet

CONNAISSANCES

- Avantages et désavantages de la mondialisation
- Marchés émergents et marchés matures
- Délocalisation et rélocalisation

La livraison et les transports

SAVOIR-FAIRE

- Organiser les différentes modalités de livraison
- Choisir le moyen de transport et les documents nécessaires

CONNAISSANCES

- Les acteurs de la livraison
- Les moyens de transport des marchandises
- Les documents accompagnant la marchandise
- Les documents concernant la livraison

Les banques

SAVOIR-FAIRE

- Rédiger une demande de crédit documentaire

CONNAISSANCES

- Les principales catégories de banques
- Les opérations bancaires
- Le rôle des banques dans les règlements internationaux

Le Système Politique Français et Européenne

- Les Institutions françaises
- Les symboles de l'UE
- Les Institutions Européenne

OBIETTIVI MINIMI

Competenze

- Utilizzare la L2 per produrre lettere d'ordine e acquisto, di lamentela, le fatture e i pagamenti.
- Utilizzare la L2 per descrivere gli aspetti fondamentali della società francese.
- Utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Abilità

- Saper redigere un curriculum vitae,
- Saper relazionare sui principali aspetti della cultura francese.

Conoscenze

- Il marketing
- Il CV
- Le banche.
- La globalizzazione
- I trasporti.
- Organizzazione politica della Francia e dell'Europa

STRUMENTI E RISORSE

Libro di testo, CD audio, File audio condivisi, dizionario bilingue, Libro digitale, materiale fornito dalla docente.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

“ADRIANO OLIVETTI” Orta Nova

Scheda informativa analitica disciplinare a. s. 2023/2024

Classe: V^a C servizi commerciali
Disciplina: Matematica
Docente: Prof.ssa Mariangela Consale
Libro di testo adottato: Colori della matematica, edizione bianca per il secondo biennio, ed. DeaScuola-Petrini

PROFILO DISCIPLINARE DELLA CLASSE

La classe si compone di 7 alunni, di cui 4 studentesse e 3 studenti. Nella classe ci sono 3 studenti con BES di cui 2 con certificazione (in base alla legge 104/92 art. 3 c. 3) e una studentessa con svantaggio temporaneo (dovuto alla situazione di ragazza madre) per la quale è stato stilato un PDP che permetta lo studio alla ragazza. La classe ha partecipato attivamente alle proposte didattiche. Alcuni studenti hanno avuto alcune difficoltà nella comprensione di alcuni argomenti a causa di lacune pregresse. Ad ogni modo hanno dimostrato impegno e buona volontà.

OBIETTIVI CONSEGUITI in termini di:

Competenze:

Aver acquisito le conoscenze di base; saper individuare le diverse tipologie di funzioni, algebriche e trascendenti; saperne interpretare graficamente il dominio e il codominio; conoscere le proprietà delle funzioni con l'utilizzo del piano cartesiano; punti di intersezione della funzione; conoscere il calcolo infinitesimale per individuare gli asintoti della funzione sul piano cartesiano e saperne riconoscere l'andamento approssimato con rappresentazione grafica.

Abilità:

Partecipare attivamente alla vita di classe, prendendo appunti durante la lezione, ponendo quesiti, aiutandosi a vicenda e confrontandosi in caso di difficoltà. Saper rielaborare le conoscenze acquisite e saper applicare le regole relative agli argomenti studiati in maniera adeguata.

Conoscenze:

Conoscere il concetto di funzione e di variabili nell'insieme \mathbb{R} ; conoscere grafici di funzioni elementari (lineare, quadratica, esponenziale, logaritmica) e le relative proprietà (pari, dispari, crescenti, decrescenti, continue); conoscere i limiti di funzione e saperli interpretare graficamente; conoscere il calcolo algebrico di forme determinate e indeterminate; conoscere gli asintoti verticali e orizzontali di una funzione, se esistono.

Strumenti e materiali didattici:

Appunti del docente; Libro di testo (per gli esercizi); utilizzo della LIM

Metodologia:

Per perseguire gli obiettivi prefissati, lo svolgimento del percorso didattico si è basato sul coinvolgimento degli studenti attraverso la loro partecipazione attiva alle esercitazioni e ai lavori proposti mediante una didattica frontale e di problem solving.

Tempi:

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri con recupero e sostegno in itinere durante le ore curriculari e la pausa didattica nel mese di febbraio.

Strumenti di valutazione:

Per la valutazione sono state utilizzate verifiche scritte e orali, esercizi fatti a casa, partecipazione durante la lezione, comportamento.

Contenuti trattati:

FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

- Le funzioni, dominio e codominio (significato);
- Grafico di una funzione;
- Funzioni crescenti e decrescenti;
- Funzioni pari e dispari;
- Dominio di funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, trascendenti (esponenziale, logaritmica);

TIPOLOGIE DI FUNZIONI

- Funzione lineare con rappresentazione grafica;
- Funzione quadratica;
- Funzione esponenziale;
- Funzione logaritmica;
- Determinare i punti di intersezione con l'asse x e l'asse y;
- Studio del segno di una funzione e rappresentazione grafica delle aree in cui passa la funzione;

LIMITI

- Definizione di limite di una funzione;
- Conoscere graficamente i vari tipi di limiti;
- Calcolo algebrico dei limiti.
- Forme determinate e forme indeterminate
- Determinare gli asintoti (verticali e orizzontali) delle funzioni con il calcolo dei limiti;
- Rappresentare graficamente la funzione, in maniera approssimata) dopo aver fatto lo studio del dominio, l'intersezione con gli assi, lo studio del segno e dopo aver determinato gli asintoti, se ci sono.

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Alcuni accenni al concetto di derivata e regole base per il calcolo di derivate semplici.

La docente

Prof.ssa Mariangela Consale

RELAZIONE FINALE

Materia: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Prof.ssa Daniela Iannuzzi

a. s. 2023/2024

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi, non essendo uniformi sul piano delle competenze iniziali, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in modo diversificato, anche a causa di un impegno e di una partecipazione al dialogo educativo – didattico piuttosto discontinui per alcuni.

Un gruppo, pertanto, è riuscito ad ottenere una preparazione, tutto sommato, soddisfacente, per altri gli esiti sono solo sufficienti.

Nello svolgimento del programma si è badato a costruire un curriculum a spirale, in cui la presentazione di nuovi argomenti si accompagnasse costantemente ad una ripresa di conoscenze già note.

Nello studio si è fortemente privilegiato il momento dell'applicazione rispetto alla enunciazione astratta e solo in pochi alunni si è poi evidenziato un apprendimento più critico e rielaborativo.

Le verifiche sono state almeno 2 per quadrimestre.

Presentazione della classe

La classe V C è composta da 7 allievi frequentanti, provenienti dalla IV C dell'anno precedente.

Disciplina e frequenza

Il comportamento degli alunni dal punto di vista della disciplina è stato soddisfacente: la classe è infatti composta da allievi abbastanza tranquilli, ben amalgamati e corretti nei rapporti tra di loro e con gli insegnanti.

La frequenza è risultata, per la quasi totalità degli alunni, abbastanza regolare.

Il dialogo educativo è stato abbastanza costante così come l'impegno sia nel lavoro in classe che a casa, tuttavia alcuni ragazzi non hanno ancora del tutto maturato la giusta consapevolezza nei confronti dell'impegno che li attende a conclusione del ciclo di studi.

Attività didattiche e programmi

Lo svolgimento delle attività didattiche è risultato sostanzialmente coerente con quanto programmato a inizio dell'anno, nonostante il rallentamento dovuto agli interventi di recupero nel II periodo dell'anno scolastico, dettati dalla necessità di colmare le lacune evidenziate nel corso della prima parte dell'anno.

Il programma della disciplina ha complessivamente ricalcato gli argomenti dei libri di testo in accordo con quanto pianificato in fase di programmazione iniziale.

Profitto

Il profitto conseguito dalla classe al termine del corso di studi è da ritenersi nel complesso sufficiente: tutti gli allievi hanno raggiunto almeno gli obiettivi minimi prefissati, anche se solo alcuni hanno ottenuto una preparazione qualitativamente migliore, perché in possesso di un metodo di studio che ha permesso loro di rielaborare in modo sufficientemente autonomo e consapevole contenuti e materiali presi in esame.

In altri casi il profitto è stato invece limitato da fattori emotivi, che hanno reso l'esposizione sia orale che scritta meno fluida, oppure da fattori quali la discontinuità nell'impegno.

MODULO LINGUISTICO

- L'analisi di un testo letterario narrativo e poetico (tipologia A della prova d'esame).
- Il saggio breve e l'articolo di giornale (tipologia B della prova d'esame) sulla base dei testi somministrati dal MIUR negli esami di Stato 2019 (vd. In particolare quello di Carlo Rubbia – L'evoluzione tecnologica – sulla tipologia B1) ;
- Il tema d'ordine generale (tipologia C della prova d'esame) a carattere argomentativo.
- La Recensione di libri letti mensilmente durante l'anno e scelti dagli studenti

EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE

Collegamenti costanti col quadro storico di riferimento.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Articolazione modulare.
- Lettura di testi.
- Sintesi e parafrasi.
- Analisi testuale.
- Lezione frontale.
- Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo.
- Appunti forniti dal docente per approfondire o per sintetizzare alcuni argomenti.
- Dizionario di lingua italiana per le prove scritte.

TEMPI DI INSEGNAMENTO

N. 3 ore settimanali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

A) EDUCAZIONE LINGUISTICA

Alcuni alunni si esprimono oralmente e per iscritto con sufficiente chiarezza, ordine e proprietà lessicale; altri, invece, manifestano ancora incertezze morfo-sintattiche.

B) EDUCAZIONE LETTERARIA

Gli alunni, mediamente, conoscono sufficientemente gli elementi storico-sociali del periodo; conoscono sufficientemente le caratteristiche di base della narrativa del periodo; conoscono sufficientemente il contesto culturale, gli autori più rappresentativi, le loro poetiche, le caratteristiche dei principali movimenti letterari. Dato un testo, sanno sufficientemente contestualizzarlo e sono in grado di riconoscerne gli aspetti tematici e formali di rilievo; conoscono le linee fondamentali della biografia dell'autore e delle sue opere più significative; sanno collocare l'opera nel contesto storico-letterario; conoscono la struttura generale dell'opera, la trama e le tematiche di fondo; conoscono le caratteristiche dei personaggi più importanti; sanno fare semplici osservazioni sugli aspetti formali del testo; conoscono sufficientemente le caratteristiche di base della poesia lirica del periodo considerato e sanno rapportarle al contesto; sanno individuare i principali elementi contenutistici e formali dei testi poetici proposti.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA

- Domande informali.

VERIFICA SOMMATIVA

a) Scritto

- Tipologie testuali della prova d'esame.

b) Orale

- Interrogazioni con taglio interdisciplinare (Italiano e Storia) ed analisi del testo.

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

a) Scritto

N. 2/3 prove scritte minimo o esercitazioni per ciascuno dei due periodi dell'anno scolastico.

Tempi assegnati: mediamente 3/4 ore (scaglionate).

b) Orale

N. 3/4 interrogazioni a quadrimestre su tutto il programma, in preparazione al colloquio d'esame.

Sono state effettuate verifiche suppletive ed interrogazioni per gli alunni in difficoltà.

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

a) Scritto

- Il voto è assegnato sulla base di una griglia condivisa di valutazione, (nell'ottica della VALUTAZIONE PARTECIPATA O DELL'AUTOVALUTAZIONE) con un punteggio prestabilito a seconda del livello raggiunto per ciascuna voce.

- Le voci sono: correttezza grammaticale e proprietà linguistica, efficacia espositiva, pertinenza e conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza dell'argomentazione, capacità di approfondimento ed originalità dello svolgimento.

- La sufficienza è assegnata quando con la somma dei punteggi relativi a ciascuna voce si raggiungono i 6/10.

b) Orale

- La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture della lingua e del piano espressivo, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

Libro di testo adottato: A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *La mia Letteratura, dalla fine dell'Ottocento a oggi*, C. Signorelli Scuola – Mondadori Education

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Ai sensi delle Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, nel corso delle attività didattiche si è lavorato con la classe anche al fine di raggiungere le seguenti competenze di Cittadinanza e Costituzione attraverso lo studio delle discipline letterarie:

- competenze **sociali e civiche** che *“includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove sia necessario.*

In particolare, le competenze su cui si è lavorato sono le seguenti:

<p>1. COSTRUZIONE DEL SÉ</p>	<p>Osservare Imparare ad imparare e a progettare</p>	<p>Saper riflettere sui propri comportamenti</p> <p>capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza</p> <p>Avere iniziativa di studio autonomo Maneggiare attrezzature</p> <p>capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento</p>
<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità</p>	<p>Analizzare il discorso: la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore.</p> <p>Comunicare con la scrittura:</p> <p>il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura.</p> <p>Saper discutere:</p> <p>uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze.</p> <p>Rispettare i diversi punti di vista: capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione. Partecipare:</p> <p>capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.</p> <p>Essere flessibili:</p> <p>capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti.</p> <p>Saper motivare gli altri:</p> <p>la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone.</p> <p>Mostrare tolleranza Partecipare costruttivamente alle attività della collettività</p>
<p>3. RAPPORTO CON LA REALTÀ</p>	<p>Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni</p>	<p>Classificare:</p> <p>capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti.</p> <p>Costruire ipotesi:</p> <p>elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche.</p> <p>Avere consapevolezza della complessità: rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto. Riconoscere ragionamenti errati:</p> <p>individuare argomentazioni errate.</p>

		<p>Formarsi opinioni ponderate:</p> <p>sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/ spiegazioni distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Riflettere criticamente e creativamente</p>
--	--	---

PROGRAMMA SVOLTO e Contenuti disciplinari

Ripasso: Il Romanticismo

Giacomo Leopardi: vita e poetica

Analisi e commento dei seguenti testi poetici:

- L'Infinito. Cornice storico-culturale
- Il Sabato del villaggio: quadro generale
- Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere

Alessandro Manzoni: vita e poetica

Lettura della trama del romanzo: I promessi Sposi

Analisi e commento in forma generalizzata dei seguenti testi poetici:

L'ETA' DEL POSITIVISMO

IL NATURALISMO E IL VERISMO

- Riferimenti alle teorie di Ippolito Taine
- Riferimenti alle teorie sull'evoluzionismo di C. Darwin
- Riferimenti alle teorie di C. Marx

Il Verismo e G. Verga. Vita e poetica

Studio generalizzato delle seguenti raccolte di novelle:

Vita dei Campi e Novelle Rusticane, con lettura delle novelle

- La lupa
- Rosso Malpelo
- da Il Ciclo dei Vinti: lettura della trama del romanzo "I Malavoglia"

IL DECADENTISMO E L'ETA' DELLE AVANGUARDIE

- Decadentismo: definizione e poetiche di riferimento con parole chiave

GIOVANNI PASCOLI

- La vita, le opere, la poetica.
- Il fanciullino: definizione;

da Myricae analisi e commento dei seguenti testi:

- X Agosto

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita, le opere, la poetica.
- Il Piacere. Trama

da Alcyone analisi e commento del seguente testo:

- La pioggia nel pineto.

LUIGI PIRANDELLO

- La vita, le opere, la poetica.
- L'umorismo: Il sentimento del contrario;
- Il fu Mattia Pascal: trama, temi e caratteristiche

ITALO SVEVO

- La vita, le opere, la poetica.
- La coscienza di Zeno: cenni su trama, temi, caratteristiche.

LA LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE

GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita, le opere, la poetica.

- Studio della raccolta di poesie: L'Allegria

Analisi e commento delle seguenti poesie:

- Veglia,
- San Martino del Carso,
- Soldati, Fratelli,

F.to Prof.ssa Daniela Iannuzzi

RELAZIONE FINALE

Materia: Storia

Prof.ssa Daniela Iannuzzi

La classe, nel complesso, ha mostrato un discreto interesse per la materia ed ha partecipato al dialogo educativo. I ragazzi si sono mostrati disponibili alle proposte didattiche presentate. A causa di numerose assenze, e di un impegno non sempre costante, alcuni studenti non hanno raggiunto una preparazione adeguata finale.

OBIETTIVI PROGRAMMATI.

- conoscenza dei fatti storici secondo un ordine cronologico;
- conoscenza dei termini storici e utilizzazione appropriata del lessico agli specifici contesti storico-culturali;
- ricostruire un quadro storico generale;
- saper cogliere l'evoluzione delle singole problematiche nel corso della storia;
- saper confrontare tesi interpretative di un dato fenomeno con tesi storiografiche diverse.

OBIETTIVI CONSEGUITI.

Un gruppo di alunni ha raggiunto una discreta preparazione distinguendosi nella rielaborazione, nell'analisi e nell'approfondimento di argomenti trattati. Il resto della classe ha ottenuto un rendimento appena accettabile acquisendo col tempo un adeguato metodo di lavoro. Pochi, per motivi legati alle assenze e/o al poco impegno non hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti.

OBIETTIVI FINALI

- Aver conseguito una buona conoscenza degli avvenimenti e dei fenomeni storici che caratterizzano la storia mondiale del XX secolo
- Saper collocare la storia italiana nel più generale contesto storico europeo e mondiale
- Saper individuare e stabilire i rapporti spazio temporali e di causa-effetto che intercorrono tra i fenomeni ed gli avvenimenti storici presi in esame
- Saper cogliere sincreticamente le connessioni tra fenomeni diversi (condizioni ambientali; situazioni economiche; organizzazione sociale; istituzioni politiche; espressioni artistiche e culturali)
- Saper cogliere l'evoluzione diacronica di un singolo fenomeno o di una pluralità di fenomeni tra loro connessi
- Saper confrontare situazioni e fenomeni storici diversi cogliendone analogie e differenze
- Saper eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta e prosodicamente efficace
- Saper riconoscere ed utilizzare termini, espressioni e concetti propri del linguaggio storiografico
- Saper organizzare ed esporre correttamente le proprie conoscenze

OBIETTIVI CONSEGUITI.

Un gruppo di alunni ha raggiunto una discreta preparazione distinguendosi nella rielaborazione, nell'analisi e nell'approfondimento di argomenti trattati. Il resto della classe ha ottenuto un rendimento sufficiente acquisendo col tempo un adeguato metodo di lavoro. Pochi, per motivi legati alle assenze e/o al poco impegno non hanno raggiunto risultati pienamente sufficienti. Gli alunni conoscono sufficientemente gli elementi essenziali dei fatti storici (causa, evento principale, conseguenze); sono in grado di localizzare un fatto storico con accettabile precisione; possiedono le coordinate cronologiche relative ai fatti storici esaminati; sanno delineare i tratti essenziali del contesto economico-sociale in cui avvengono i fatti storici; conoscono e sanno utilizzare un sufficiente numero di termini relativi al lessico specifico.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Articolazione modulare.
- Lezione frontale.
- Schemi riassuntivi.
- Esame di carte geografiche, grafici, tabelle.

MEZZI E STRUMENTI

- Libro di testo.
- Appunti forniti dal docente per approfondimenti e sintesi.
- Schemi.
- Web/audiovisivi.

TEMPI DI INSEGNAMENTO

N. 2/3 ore settimanali.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA

- Domande informali.

VERIFICA SOMMATIVA

- Interrogazioni orali ogni quadrimestre su tutto il programma svolto, in preparazione al colloquio d'esame.

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- N. 2 questionari almeno a quadrimestre (tempo: 1/2 ore).
- N. 2/3 interrogazioni a quadrimestre.

Sono state effettuate verifiche suppletive ed interrogazioni per gli alunni con difficoltà.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

- Per raggiungere la sufficienza nei quesiti scritti gli alunni devono conoscere l'argomento nei suoi tratti essenziali ed utilizzare termini appropriati.
- Nelle interrogazioni si è adottato il criterio della sufficienza per il raggiungimento degli obiettivi minimi, considerando maggiormente le conoscenze rispetto alle capacità espressive. Si evidenzia uno studio generalmente mnemonico.

PROGRAMMA e Contenuti disciplinari

Ripasso:

Il Risorgimento (dal 48 fino all'Unità d'Italia)

- I problemi dell'Italia dopo l'Unità: Destra Storica e Sinistra Storica al potere
- Le principali potenze in Europa nella seconda metà dell'Ottocento
- La Seconda Rivoluzione Industriale: Il Socialismo, la società di massa, la questione operaia.

CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

- Le grandi potenze agli inizi del Novecento.
- L'Italia giolittiana.
- La prima guerra mondiale.
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica.

LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA

- Il fascismo: sintesi
- La crisi del '29 e il New Deal: sintesi
- Il regime nazista: sintesi
- Lo Stalinismo e la nascita dell'URSS: sintesi
- La Seconda guerra mondiale: sintesi

IL MONDO DIVISO

- Bipolarismo e guerra fredda.
- Il boom economico (sintesi).
- La Costituzione repubblicana (appunti forniti).
- L'Unione Europea.
- L'ONU

F.to Prof. ssa Daniela Iannuzzi

CLASSE: 5^ C Servizi Commerciali

DISCIPLINA: TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

DOCENTI: Prof.ssa Concetta LAVIANO – Prof. Alfredo COPPOLA

L'AZIENDA E I SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

1. Sistemi informativi e informatici
 - Dati e Informazioni
 - Sistemi Informativi
 - Sistemi Informatici
 - Archivi
 - Database
 - DBMS e RDBMS
 - Il ciclo di vita di un sistema informativo
2. Progettazione dei database
 - Progettare una base dati
 - Fasi della progettazione di un database
 - La progettazione concettuale: il modello ER
 - o Entità
 - o Attributi
 - o Chiave primaria
 - o Associazioni
 - o Cardinalità di una associazione
 - La progettazione logica: il modello relazionale
 - o Le tabelle
 - La progettazione fisica
 - o Implementazione dello schema logico nel DBMS Microsoft Access
3. ERP, Enterprise Resource Planning
 - I sistemi informativi integrati ERP
 - Architettura a isole e architettura ERP
 - Moduli di un sistema ERP
 - Soluzioni ERP sul mercato

LE RETI INFORMATICHE E I SERVIZI DI RETE

1. Fondamenti di networking
 - Componenti base di una rete aziendale
 - Modelli di rete aziendale
 - Il cablaggio delle reti
 - I dispositivi di rete
 - Le topologie di rete
 - Le reti private (VPN)
 - Le linee dedicate
2. La struttura di una rete aziendale
 - Tipologia di reti aziendali
 - Indirizzi IP privati
 - La rete LAN per un ufficio
3. Hosting, housing e cloud computing
 - Caratteristiche di un sito web vincente
 - Hosting
 - Housing
 - Cloud computing

STRUMENTI INFORMATICI PER L'AZIENDA

1. La produzione di documenti aziendali con Word
 - Funzionalità di base e avanzate dei documenti in Word
2. Presentazioni multimediali
 - Organizzare una presentazione
 - Inserire animazioni e transizioni
 - Inserire collegamenti ipertestuali
 - Realizzare presentazioni professionali efficaci
3. Database relazionali con Access
 - Creare un file mdb
 - Lavorare con le tabelle
 - Creare relazioni
 - Impostare ed eseguire query
 - Lavorare con le maschere
 - Creare report

Orta Nova, 29/04/2024

I docenti
Prof.ssa Concetta Laviano
Prof.ssa Alfredo Coppola

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DISCIPLINARE (al 15/05/2024)

Anno Scolastico:	2023/2024
Disciplina:	Religione
Docente:	SCARDIGNO SALVATORE
Libro di testo adottato:	LUIGI SOLINAS, Tutti i colori della vita, SEI
Principali obiettivi disciplinari:	<ul style="list-style-type: none"> - maturare le proprie competenze in ordine al lessico specifico della disciplina; - imparare la metodologia di accostamento alle diverse fonti religiose (bibliche, liturgiche, magisteriali, ecc.); - conoscere le principali tappe della storia della Chiesa anche in prospettiva ecumenica; - approfondire i temi etici e, quando possibile, i temi di teologia fondamentale.
Principali obiettivi formativi:	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire responsabilità sociale per contribuire personalmente a migliorare il mondo (area antropologico-esistenziale), riflettere criticamente sui modelli di società proposti dalla cultura postmoderna (area storico-fenomenologica) e confrontarsi con la dottrina sociale della Chiesa (area biblico-teologica). - Accostarsi al problema di Dio per valutarne la credibilità a livello personale (area antropologico-esistenziale), confrontarsi razionalmente e criticamente con le diverse posizioni (area storico-fenomenologica) e approfondirne gli aspetti storico-teologici (area biblico-teologica). - Acquisire competenze dialogiche e relazionali per costruire la convivialità delle differenze (area antropologico-esistenziale), confrontarsi criticamente e apertamente con le diverse realtà culturali e religiose (area storico-fenomenologica) e comprendere il pensiero della Chiesa e il suo agire nel mondo (area biblico-teologica). - Maturare una coscienza morale responsabile e dialogante per: elaborare una propria posizione personale (area antropologico-esistenziale), confrontarsi serenamente e propositivamente con tutti (area storico-fenomenologica) e comprendere le motivazioni della Chiesa cattolica in difesa di ogni essere umano dall'inizio alla fine della sua vita. -Cogliere il valore umano e cristiano dell'amore e della famiglia per: progettare consapevolmente il proprio futuro (area antropologico-esistenziale), ripensare criticamente il senso dello stare insieme come coppia (area storico-fenomenologica) e comprendere il significato del matrimonio cristiano (area biblico-teologica).
Obiettivi conseguiti in termini di:	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. <p>Abilità</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; - si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e

	<p>della cultura;</p> <ul style="list-style-type: none"> - distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale. <p>Conoscenze</p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; - conosce la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.
<p>Metodologie e strumenti didattici adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e dialogata, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali, lavori di ricerca individuali e di gruppo, attività laboratoriale, dimostrazione, approccio tutoriale, discussione, apprendimento di gruppo, problem solving, simulazione, peer education, role playing, brainstorming. - Piattaforme on line, libri di testo e altri testi di approfondimento, appunti e dispense, strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali. 	
<p>Tipologie di verifica:</p> <p>a) Verifica degli obiettivi formativi e dei relativi standard riguardanti conoscenze e abilità attese: prove strutturate a risposta multipla;</p> <p>b) Accertamento delle competenze personali: osservazione nel dialogo di gruppo e valutazione delle attività laboratoriali (Griglia indicatori competenze);</p> <p>c) Auto-osservazione delle competenze acquisite;</p> <p>d) Prove orali.</p>	
<p>Programma svolto in macro-unità:</p> <p>1. <u>Il pensiero sociale della chiesa</u>: Il dovere di essere uomini. Natura, oggetto, fonti, principi e finalità della Dottrina sociale della Chiesa. Il bene comune, la dignità della persona umana, solidarietà e sussidiarietà. Economia ed etica. L'economia sostenibile. L'economia solidale. I beni economici nella tradizione biblica. Il lavoro e il diritto alla proprietà privata. La globalizzazione. Il servizio della politica. Secolarizzazione e pluralismo. L'impegno politico del cristiano. Fede e politica. L'esercizio della giustizia. La giustizia sociale. La dignità della donna. La dignità del lavoro. Il volto della solidarietà. La piaga della schiavitù.</p> <p>L'impegno per la pace. Come contrastare la guerra? La cultura di pace. Pace, giustizia e carità. La condanna della guerra. Guerra come soluzione estrema? (Lettura di pagine scelte dei documenti della Dottrina sociale della Chiesa e del Concilio Vaticano II). L'uomo e la cura della casa comune. La crisi ambientale. Timori per le sorti dell'umanità. L'acqua, l'oro blu in pericolo. Gli organismi geneticamente modificati. Il contributo delle religioni.</p> <p>2. <u>Il problema Dio</u>: La ricerca di Dio. La razionalità sapienziale. La non evidenza di Dio. Esperienza e fede.</p> <p>3. <u>L'etica della vita</u>: La vita umana e la cultura contemporanea circa la morte. Qualità e sacralità della vita. La bioetica. Modelli contrapposti. Norma ed esperienza personale. L'etica di fronte al problema della vita. L'inizio della vita umana: La complessità del problema. Il dato scientifico. Il confronto culturale. Il pensiero della chiesa. Nuove speranze di vita: La fecondazione e la procreazione assistita. L'ingegneria genetica. La clonazione. L'interruzione di gravidanza: Cos'è l'aborto? L'aborto in Italia. I principi della Chiesa. La prassi pastorale. La fine della vita umana: La certezza della morte. Il trapianto degli organi. La donazione degli organi. Vivere la morte: La vita: bene inviolabile? L'eutanasia: diritto di morire o dovere di vivere? La morte condivisa. La terapia del dolore e dell'amore.</p>	
<p>Programma ancora da svolgere entro il termine dell'anno scolastico</p> <p>1. <u>L'etica dei sentimenti</u>: Maschio e femmina li creò: diversità, identità e ruolo sessuale. La violenza contro le donne e contro i bambini. La generazione dell'amore light: Il primato della genitalità. Le fragilità diffuse. Sessualità e sentimenti. La contraccezione. I rapporti prematrimoniali. Il cammino dell'amore: L'innamoramento. La coppia. Pudore e castità. Chiesa, amore e matrimonio: Che c'entra Dio con l'amore e il matrimonio? Il matrimonio cristiano. Lettura di pagine scelte dal Cantico dei Cantici.</p>	

F.to Il docente

prof. Scardigno Salvatore

Classe 5[^] C – Servizi commerciali

Programma finale

a. s. 2023/24

<i>Disciplina</i>	SCIENZE MOTORIE
<i>Docente</i>	<i>Prof. Traisci Leonardo</i>
<i>Testo in adozione</i>	Movimento creativo (Loescher editore)

COMPETENZE MOTORIE PROGRAMMATE SU INDICAZIONI NAZIONALI MINISTERIALI:

UNITÀ DIDATTICA n. 1 il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali		
COMPETENZE	CONOSCENZE	LIVELLO CONSEGUITO
Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	<p>- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative).</p> <p>Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.</p> <p>Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive .</p> <p>Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo , in prospettiva di tutto l'arco della vita.</p> <p>Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici, conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici multimediali.</p>	Gli alunni sono in grado di eseguire differenti azioni motorie utilizzando le competenze possedute.

UNITÀ DIDATTICA n. 2 LA PERCEZIONE SENSORIALE, IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
COMPETENZE	CONOSCENZE	LIVELLO CONSEGUITO

Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	Conoscere il sistema delle capacità motorie che sottende la prestazione motoria e sportiva	Gli alunni sono in grado di mettere in atto azioni motorie controllate e adeguate al contesto.

UNITÀ DIDATTICA n. 3 GIOCO E SPORT		
COMPETENZE	CONOSCENZE	LIVELLO CONSEGUITO
Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali	<p>Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.</p> <p>Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport.</p> <p>Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi(tornei, feste sportive..).</p> <p>Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo</p>	Gli alunni conoscono in modo globale le regole, le tecniche e le tattiche di base degli sport praticati.

UNITÀ DIDATTICA n. 4 SALUTE E BENESSERE			
COMPETENZE	CONOSCENZE	LIVELLO RAGGIUNTO	COMPETENZE DI CITTADINANZA
Conoscere una corretta alimentazione	<p>Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari</p> <p>Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e sociorelazionale della persona.</p>	Sanno applicare i principi basilari per un corretto stile di vita.	Utilizzare le conoscenze come strumento di prevenzione di patologie e collaborare alla diffusione di comportamenti sani, per il proprio e l'altrui benessere.

Saperi minimi

Competenze

- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale
- Utilizzare i mezzi informatici e multimediali
- Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico
- Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica motoria-sportiva individuale ed esercitarla in modo funzionale.
- Adottare stili di comportamentali improntati sul fair-play

Abilità / competenze

- Correggere gli atteggiamenti che compromettono il gesto motorio.
- Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori.
- Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati.
- Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, al lavoro, nella vita.
- Osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in relazione all'attuale contesto socio-culturale.
- Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.

Conoscenze

- Conoscere la terminologia della disciplina.
- Conoscere le diverse tipologie di esercitazione.
- Conoscere le regole dei giochi sportivi praticati a scuola.
- Conoscere i principi dell'alimentazione nello sport.
- Conoscere le nozioni fondamentali di anatomia funzionale, prevenzione e salute.
- Conoscere gli effetti dell'attività sportiva.
- Conoscere gli elementi multimediali.
- Conoscere gli aspetti organizzativi dei tornei sportivi scolastici.
- Conoscere principi e pratiche di fair-play.

Contenuti pratici.

- Esercizi a carico naturale, individuali e a coppie.
- Esercizi di opposizione e resistenza.
- Esercizi con piccoli attrezzi.
- Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate.
- Organizzazione di attività ed arbitraggio degli sport di squadra.
- Esercizi di stretching
- circuiti per il miglioramento delle capacità condizionali
- Esercizi di coordinazione oculo-manuale e dinamico-generale
- Esercizi propedeutici alla corsa veloce e alla corsa di resistenza
- Esercizi di rafforzamento del tono muscolare
- Esercizi atti a favorire e migliorare la vita relazionale, la socializzazione e il senso di responsabilità
- Stile di vita e salute

Contenuti teorici.

Gli alimenti e i nutrienti

I macronutrienti: glucidi, lipidi, protidi

I micronutrienti: vitamine, minerali

L'acqua e il bilancio idrico

Bevande alcoliche e nervine

NUTRIZIONE

Fattori che influenzano l'introduzione del cibo

Digestione e assorbimento

STATO DI NUTRIZIONE

Composizione corporea

Bioenergetica

ALIMENTAZIONE APPLICATA

Alimentazione equilibrata

Alimentazione per lo sportivo (wellness e agonismo)

Alimentazione nei diversi periodi della vita

Metodologie e strumenti didattici adottati:

La metodologia è stata di tipo induttivo, opportunamente integrata con una di tipo deduttiva, essa ha mirato a sollecitare la partecipazione e l'impegno di gran parte della classe. Le lezioni frontali sono state utilizzate prevalentemente per effettuare esercitazioni pratiche, svolte all'aperto negli spazi a disposizione della scuola. Ma non sono mancate le lezioni dialogo, le conversazioni su avvenimenti sportivi o su un argomento di studio, le quali hanno offerto la possibilità di avviare un discorso che, a prescindere dagli interessi puramente scolastici, ha influito positivamente sul processo formativo degli alunni e ha migliorato le loro capacità di giudizio e di critica personale.

Verifiche

Le verifiche durante l'anno scolastico sono state effettuate utilizzando sia test motori (riproposti in tempi diversi , in modo da poter rilevare e valutare i progressi raggiunti con la pratica motoria), sia con prove scritte attraverso la somministrazione di test a risposta multipla riguardanti gli argomenti teorici svolti.

Scheda informativa analitica disciplinare a.s. 2023/2024 Disciplina: Diritto ed

Economia

Docente: Annunziata Roccotelli

Libro di testo adottato: "Società e cittadini up" vol. B di Simone Crocetti Edizione Tramontana

Strumenti e materiali didattici

Libro di testo, Costituzione, Cod. Civ., presentazioni in powerpoint, strumenti e risorse multimediali (siti dedicati, Canva, Padlet, Educazione Digitale)

Metodologia

Lezione frontale che, muovendo anche dall'esperienza personale degli alunni, ha consentito di individuare gli aspetti specifici dei contenuti proposti; schemi riepilogativi per facilitare la sintesi del percorso didattico; problem solving al fine di stimolare gli alunni all'analisi e alla discussione; lavori di gruppo su problematiche di stretta attualità.

Tempi

L'anno scolastico è stato suddiviso in due quadrimestri: settembre-gennaio/febbraio- giugno. È stato realizzato recupero e sostegno in itinere durante le ore curricolari e pausa didattica nel mese di febbraio.

Strumenti di valutazione

Sono state utilizzate prove semi strutturate, verifiche scritte, prove orali e lavori multimediali in numero minimo di due per quadrimestre.

PROGRAMMA SVOLTO

IL CONTRATTO IN GENERALE E PRINCIPALI CONTRATTI TIPICI E ATIPICI

Competenza

Gli alunni comprendono e utilizzano i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Abilità

Gli alunni sono mediamente in grado di individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriate alla soluzione di casi

Gli alunni sono in grado di analizzare situazioni contrattuali reali e di individuare le possibili soluzioni in situazioni semplici

Applicano le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi in contesti semplificati

Conoscenze

- Il contratto nel cod. civ.
- La libertà contrattuale e i suoi limiti
- Gli elementi essenziali ed accidentali del contratto
- L'invalidità del contratto: nullità e annullabilità
- I vizi della volontà
- Rescissione e risoluzione del contratto
- Il contratto di compravendita. La vendita obbligatoria: vendita di cosa futura, vendita rateale con riserva di proprietà. Altre tipologie di contratti di compravendita: con riserva di gradimento, su campione e su tipo di campione.
- Il contratto di locazione. Differenze tra locazione ad uso abitativo e non. L'affitto
- Contratto di comodato e mutuo
- Il contratto di mandato
- Il contratto estimatorio
- Il contratto di somministrazione

- Il contratto di franchising
- Il contratto di leasing

IL CONTRATTO DI LAVORO

Competenza

Gli alunni comprendono e utilizzano i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Abilità

Gli alunni sono mediamente in grado di Individuare tra le diverse forme contrattuali tipiche ed atipiche quelle più appropriata alla soluzione di casi

Gli alunni sono in grado di analizzare situazioni contrattuali reali e di individuare le possibili soluzioni in situazioni semplici

Applicano le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi in contesti semplificati

Conoscenze

- Le fonti contrattuali del lavoro: interne ed esterne
- Differenza tra lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato
- Lavoro e contratto di lavoro subordinato
- Disciplina e caratteri del lavoro subordinato
- Obblighi e diritti delle parti
- La cessazione del rapporto di lavoro subordinato
- Il contratto di lavoro a tempo determinato. Il lavoro a domicilio
 - La formazione professionale: i contratti di apprendistato. Il tirocinio. PCTO
- Il part-time
- Telelavoro, smart working e co-working
- Il contratto di somministrazione lavoro
- Le collaborazioni coordinate continuative

ECONOMIA E INFORMAZIONE ECONOMICA

Competenza

Gli alunni, in situazioni molto semplici, sono in grado di collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro fenomeni economici nazionali e internazionali.

Abilità

Gli alunni individuano i documenti economici funzionali all'acquisizione di informazioni sulle tendenze dei mercati di riferimento in contesti semplici.

Conoscenze

- L'informazione economica. La scienza statistica. Istat e censimenti. Altri soggetti dell'informazione economica e la stampa economica
- L'informazione sul costo della vita. Inflazione e deflazione. La misurazione dell'inflazione con gli indici: Nic, Foi, Ipca e tipi di inflazione
- L'informazione sull'attività creditizia. Il credito e le banche. Le operazioni bancarie e gli interessi. Le agenzie di rating

- L'informazione sull'attività finanziaria. La Borsa Valori, strumenti e indici di Borsa.
- L'informazione su occupazione e povertà
- Contabilità e ricchezza nazionale: PNL e PIL. Definizione, modi di calcolo
- Crescita e sviluppo: due concetti diversi. La misurazione della crescita e dello sviluppo. Ciclo economico
- Gli indicatori della finanza pubblica: l'attività finanziaria pubblica. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche. La pressione fiscale; curva di Laffer.
- Approfondimenti: fattori della produzione, soggetti economici, reddito ed impieghi del reddito. Il ciclo economico: struttura, durata cause congiunturali. Teorie economiche: liberismo, collettivismo, teoria Keynesiana e moltiplicatore del reddito.

Argomenti che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio:

- Legislazione in materia di sicurezza sul lavoro: elementi fondamentali
- Bilancio dello Stato: elementi fondamentali
- Sistema tributario italiano: principi fondamentali

Orta Nova, 15 Maggio 2024

La Docente
Annunziata Roccotelli

EDUCAZIONE CIVICA 1° quadrimestre

Titolo	Lo zainetto del mio futuro lavorativo
Prodotto	Definire un percorso di ricerca attiva del lavoro partendo dalla elaborazione del proprio curriculum vitae e lettera di presentazione anche in lingua straniera
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 8 “Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive Asse storico sociale Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale
Competenza di Educazione Civica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Competenza d’indirizzo-Servizi Commerciali	Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Abilità	<p>Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali</p> <p>Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Saper distinguere le diverse tipologie di contratti di lavoro e sbocchi professionali del proprio indirizzo di studi</p> <p>Sapersi orientare nella complessità del mercato del lavoro in riferimento a domanda e offerta</p> <p>Essere in grado d'individuare quali sono le principali forme di tutela dei lavoratori e soggetti preposti</p> <p>Saper redigere il proprio curriculum vitae, lettera di presentazione e definire il percorso di ricerca attiva del lavoro</p>
Conoscenze	<p>Il lavoro nella letteratura: Rosso Malpelo di Giovanni Verga</p> <p>Il lavoro nella Costituzione: Analisi e commento degli artt. 1,2,3,4,35,36,37,38,39,40</p> <p>Il mercato del lavoro: domanda e offerta</p> <p>Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti</p> <p>Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali</p> <p>Ricerca passiva e ricerca attiva del lavoro. Il ruolo del Centro per l'impiego e agenzie di somministrazione</p> <p>Caratteristiche del C.V. in formato europeo e lettera di presentazione</p> <p>Tecniche di preparazione al colloquio di lavoro</p>
Discipline	<p>Diritto ed Economia, Italiano, Informatica e Laboratorio, Tecniche di Comunicazione, Religione Francese, Inglese</p>
Esperienze Attivate	<p>Ricerca</p> <p>Progettazione</p> <p>Restituzione dei progressi realizzati</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale</p> <p>Focus</p>

EDUCAZIONE CIVICA 2° quadrimestre

Titolo	Io, cittadino italiano ed europeo
Prodotto	Ricerca sulle elezioni amministrative in Puglia 2024
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Riferimento all'Agenda 2030	Garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale .
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza di Educazione Civica	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Competenza d'indirizzo-Servizi Commerciali	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base

	ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Abilità	<p>Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali</p> <p>Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p>
Conoscenze	<p>Percorso storico precedente l'entrata in vigore della Costituzione</p> <p>Il sistema di governo nella Repubblica italiana Il diritto di voto: art. 48 della Costituzione. I sistemi elettorali</p> <p>Uguaglianza di genere: le quota rosa</p> <p>L'Unione europea</p> <p>Le istituzioni politiche francesi. Confronto tra gli elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua francese</p> <p>Sistema parlamentare nel Regno Unito. Studio del lessico specifico.</p>
Esperienze Attivate	<p>Ricerca</p> <p>Progettazione</p> <p>Restituzione dei progressi realizzati</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale</p> <p>Focus</p> <p>Osservazione delle competenze chiave</p> <p>Coordinatore di Educazione Civica</p>
Risorse umane Interne/esterne	<p>Docenti di Italiano e Storia, Diritto ed Economia, Inglese, Francese, Religione</p>
Strumenti	<p>Fonti normative Libri di testo</p> <p>Laboratorio Devices</p> <p>Siti web</p>

Orta Nova, 15 Maggio

2024 La Docente

Annunziata Roccotelli

ALLEGATI:

b) Percorso di Educazione Civica

UDA svolta nel primo quadrimestre sul lavoro dal titolo “Lo zainetto del mio futuro lavorativo”, di seguito riportata:

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore di Educazione Civica	Prof.ssa Annunziata ROCCOTELLI
Titolo	Lo zainetto del mio futuro lavorativo
Prodotto	Definire un percorso di ricerca attiva del lavoro partendo dalla elaborazione del proprio curriculum vitae e lettera di presentazione anche in lingua straniera
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 8 “Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti”
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive Asse storico sociale Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome

	nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale
Competenza di Educazione Civica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Competenza d'indirizzo-Servizi Commerciali	Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
	Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera
	Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali
	Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni
Abilità	Saper distinguere le diverse tipologie di contratti di lavoro e sbocchi professionali del proprio indirizzo di studi
	Sapersi orientare nella complessità del mercato del lavoro in riferimento a domanda e offerta
	Essere in grado d'individuare quali sono le principali forme di tutela dei lavoratori e soggetti preposti
	Saper redigere il proprio curriculum vitae, lettera di presentazione e definire il percorso di ricerca attiva del lavoro
Conoscenze	Il lavoro nella Costituzione

	<p>Il mercato del lavoro: domanda e offerta</p> <p>Il contratto di lavoro e le varie tipologie contrattuali. Principali diritti ed obblighi dei lavoratori</p> <p>Storia dei sindacati. Un sindacalista del territorio: Giuseppe Di Vittorio</p> <p>Il lavoro nella letteratura</p> <p>Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti</p> <p>Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali</p> <p>Siti web dedicati per la ricerca attiva del lavoro. Agenzie di somministrazione</p> <p>Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione in lingua madre e in lingua straniera (Francese e Inglese)</p> <p>Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro</p>
Utenti destinatari	Classi 5B Istruzione Professionale
Prerequisiti	<p>Saper consultare dati, informazioni e parti specifiche di testi legati a temi di indirizzo o professionali</p> <p>Interpretare, rielaborare e produrre testi</p> <p>Saper usare internet</p>
Fase di Applicazione	1° Quadrimestre
Sequenza	<p>Fase 1. Presentazione dell'attività</p> <p>Fase 2. Svolgimento delle attività</p> <p>Fase 3. Bilancio delle competenze</p> <p>Fase 4. Elaborazione prodotto</p> <p>Fase 5. Autovalutazione alunno</p> <p>Fase 6. Presentazione e valutazione finale del prodotto</p>
Tempi	<p>Diritto ed Economia 7 ore curricolari</p> <p>Italiano 3 ore curricolari</p> <p>Storia 1 ora curricolari</p> <p>Tecniche professionali 2 ore curricolari (in presenza con Informatica e Laboratorio)</p> <p>Tecniche di Comunicazione 1 ora curricolare</p> <p>Religione 1 ora curricolare</p> <p>Francese 1 ora curricolare</p> <p>Inglese 1 ora curricolare</p>

	Tecniche di Comunicazioni 1 ora curriculare Religione 1 ora curriculare
Esperienze Attivate	Ricerca Progettazione Restituzione dei progressi realizzati
Metodologia	Lezione frontale Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale Focus Osservazione delle competenze chiave
Risorse umane Interne/esterne	Coordinatore di Educazione Civica Docenti di Italiano e Storia, Tecniche professionali dei servizi commerciali (in compresenza con Informatica e Laboratorio), Diritto ed Economia, Tecniche di Comunicazione, Religione , Inglese e Francese
Strumenti	Fonti normative Libri di testo Laboratorio Devices Siti web
Verifica intermedia	Test strutturato
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell'apposita griglia

PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - LO ZAINETTO DEL MIO FUTURO LAVORATIVO

F A S I	ATTIVITA'	DISCIPLIN A COINVOL TA	STRUMENTI	ESITI	T E M P o r e	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere Rilevazione delle conoscenze	1	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazioni

all'analisi della tematica		spontanee sulla tematica		one alla discussione			
2	Lezione frontale. Il lavoro nella Costituzione. Analisi e commento degli artt. 1,2,3,4,35,36,37,38,39,40	Diritto ed Economia	Testo costituzionale	2	Comprendere il valore attribuito al lavoro dalla nostra carta costituzionale e conoscenza delle forme di tutela in essa previsti	2	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici
	Focus. Il mercato del lavoro		Documento "Mercato del lavoro" Fonte http://www.trovareil lavoro che piace.it/	1	Comprendere la complessità del mercato del lavoro e acquisire primi strumenti di orientamento	1	Interesse e partecipazione. Apporto di riflessioni e spunti personali
	Lezione frontale. Differenza tra lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato. Il contratto di lavoro subordinato.		Libro di testo	1	Conoscere la differenza tra lavori tipici e atipici. Conoscere le caratteristiche e essenziali del contratto di lavoro subordinato	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici
	Lezione frontale. Obblighi e diritti del lavoratore e del datore di lavoro		Libro di testo	1	Conoscere principali diritti ed obblighi delle parti	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici
	Lezione frontale. Storia dei sindacati. Un sindacalista del territorio: Giuseppe di Vittorio	Storia	Libro di testo. Consultazione siti web	1	Conoscere il contesto storico e la realtà meridionale	1	Interesse e curiosità, contestualizzando in casi pratici
	Lezione frontale. Il lavoro nella letteratura: Rosso Malpelo di Giovanni Verga	Italiano	Libro di testo. Consultazione siti web	1	analizzare e interpretare testi letterari cogliendone i temi, le caratteristiche e testuali, gli	1	Partecipazione, collaborazione e contributi personali

					aspetti formali;	
2	Lezione frontale. Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti	Religion e	Libro di testo + encicliche	Riconoscere come l'attività pastorale entra in campo socio-politico	1	Partecipazione e collaborazione
	Ricerca. Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali	Tecnich e professionali	Laboratorio. Consultazione sito web dell'INAPP (ex Isfol)	Conoscere le varie professioni e la relativa formazione per ognuna di esse.	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici
	Ricerca. Siti web dedicati per la ricerca attiva del lavoro. Agenzie di somministrazione	Tecnich e Professionali	Laboratorio. Consultazione siti web	Conoscere e consultare le diverse agenzie di somministrazione per la ricerca del lavoro	1	Riflessioni e spunti personali; contestualizzazione in casi pratici
	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Italiano	Laboratorio. Consultazione siti web	Selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione	1	Partecipazione e collaborazione
2	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Inglese	Libri di testo consultazione di modelli già redatti; Materiale cartaceo e digitale	Comprendere testi orali e scritti. Acquisizione del lessico inglese relativo alla tematica	1	Interesse e partecipazione
	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Frances e	Libro di testo, sito web ricerca lavoro, materiale digitale	Elaborare la lettera di motivazione e relativo CV	1	Interesse e partecipazione
	Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro	Tecnich e di Comunicazione	Materiale digitale; lavagna; attività di ascolto	Acquisizione del lessico relativo alla tematica. Elaborare un	1	Partecipazione e collaborazione

				curriculum vitae partendo dalle conoscenze e materiale reperito.		
3	Laboratorio. Il bilancio delle competenze	Diritto	Scheda	Riflettere su se stessi; individuare i propri settori d'interesse	1	Rispetto delle consegne
4	Elaborazione del prodotto	Produzione autonoma da parte degli alunni				
5	Presentazione del prodotto e valutazione finale	Tutti i docenti	Computer o altri Devices	Prodotto finito	1	

Nel corso del secondo quadrimestre è stata svolta un'UDA dal titolo "Io, cittadino italiano ed europeo".

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore di Educazione Civica	Prof.ssa Annunziata ROCCOTELLI
Titolo Prodotto	Io, cittadino italiano ed europeo Tabella comparativa degli ordinamenti studiati
Ambito	XCostituzione XSviluppo Sostenibile XCittadinanza Digitale
Riferimento all'Agenda 2030	Garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico

	<p>di base ed un uso appropriato delle competenze espressive</p> <p>Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività.</p> <p>Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale</p>
Competenze chiave	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
Competenza di Educazione Civica	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>
Competenzad'indirizzo-Servizi Commerciali	
Abilità	<p>Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali</p> <p>Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p>
Conoscenze	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>

	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Classe 5B Istruzione Professionale
Prerequisiti	Conoscere la struttura della Costituzione italiana e i principali avvenimenti storici che hanno preceduto la sua entrata in vigore.
Fase di Applicazione	2° Quadrimestre
Sequenza	Fase 1. Presentazione dell'attività Fase 2. Svolgimento delle attività Fase 3. Elaborazione prodotto Fase 4. Autovalutazione alunno Fase 5. Presentazione e valutazione finale del prodotto
Tempi	6 settimane dal 15 marzo all'08 maggio 2022
Esperienze Attivate	Ricerca Progettazione Restituzione dei progressi realizzati
Metodologia	Lezione frontale Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale Focus Osservazione delle competenze chiave
Risorse umane Interne/esterne	Coordinatore di Educazione Civica Docenti italiano e Storia, Diritto ed Economia, Inglese, Francese, Tecniche di comunicazione e matematica
Strumenti	Fonti normative Libri di testo Laboratorio Devices Siti web
Verifica intermedia	Test strutturato
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell'apposita griglia

PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – CITTADINANZA ITALIANA ED EUROPEA

F A SI	ATTIVITA'	DISCIPLIN A COINVOLT A	STRUMENTI	ESITI	T E M P I o r e	EVIDENZE VALUTATIVE
--------------	-----------	---------------------------------	-----------	-------	--------------------------------------	------------------------

1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della tematica. Somministrazione questionario informativo	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti Questionario	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere Rilevazione delle conoscenze spontanee sulla tematica	1	Osservazione dell'interesse e suscitato e partecipazione alla discussione Esito questionario informativo
	Breve percorso storico precedente l'entrata in vigore della Costituzione	Storia	Mappa di sintesi	Conoscere i principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione	2	Comprensione dell'argomento. Interesse. Partecipazione
	Il sistema di governo nella Repubblica italiana	Diritto ed Economia	Mappa di sintesi	Comprendere il principio di sovranità popolare; divisione dei poteri e democrazia indiretta e diretta. Conoscere le funzioni svolte dai principali organi costituzionali.	2	Comprensione dell'argomento. Interesse. Partecipazione
2	Lezione partecipata. Pre-test L'Unione europea in breve	Diritto ed Economia	Pre-test https://europa.eu Educazione Digitale - Europa Noi	Comprendere i principi ispiratori dell'Unione europea e le funzioni degli organismi di governo	1	Esito pre-test Comprensione dell'argomento. Interesse. Partecipazione
	Il sistema di governo nella Repubblica francese. Presentazione delle istituzioni politiche francesi. Studio del lessico specifico. Confrontare gli elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua francese.	Francese	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale. Dizionario bilingue. Internet	Comprensione e produzione scritta e orale. Acquisizione della relativa microlingua. Sviluppare le conoscenze delle istituzioni politiche francesi e italiane	2	Interesse Partecipazione Verifica orale
	Presentazione del sistema parlamentare nel Regno Unito. Studio del lessico specifico.	Inglese	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale. Dizionario	Comprensione e produzione scritta e orale. Acquisizione della relativa microlingua.	2	Interesse. Partecipazione. Verifica orale

Comparazione del sistema politico inglese con quello italiano		bilingue. internet	Sviluppare le conoscenze delle istituzioni politiche inglesi e italiane	
Lezione frontale. Il diritto di voto: art 48 della Costituzione I sistemi elettorali	Diritto ed Economia	Libro di testo	Comprendere che il voto oltre ad essere un diritto, è anche un dovere civico attraverso il quale il cittadino partecipa e contribuisce alla vita politica del paese	1 Comprensione e dell'argomento e partecipazione attiva
Visione del film "Suffragette"	Diritto ed Economia	Film	Comprensione della lotta per l'emancipazione femminile	2 Interesse e partecipazione
Lezione partecipata Uguaglianza di genere: le quota rosa	Diritto ed economia	https://www.youtube.com/watch?v=k1fy37LtJOC Perché odio le quote rosa	Comprendere che le quota rosa sono uno strumento diretto a garantire la parità di genere.	1 Interesse e partecipazione
Le informazioni di voto: previsioni di voto ed exit poll	Matematica		Comprendere come exit poll è uno dei metodi fondamentali della ricerca politico-elettorale.	1 Comprensione e dell'argomento
La comunicazione politica	Tecniche di comunicazione	https://www.youtube.com/watch?v=0zsr4Vy7VzY	Comprendere gli effetti della comunicazione politica	1 Partecipazione e interesse
Elaborazione del prodotto	Produzione autonoma da parte degli alunni	Computer o altri Devices	Prodotto finito. Tabella comparativa	
3 Autovalutazione alunno		Scheda alunno		
4 Consegna del prodotto. Valutazione finale	Tutti i docenti coinvolti			Completezza, organicità, originalità

ALLEGATI:

c) Relazione tutor Orientamento PNRR

RELAZIONE FINALE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 C IPSSC

Come docente tutor della classe 5 C IPSSC, per l'anno scolastico 2023/2024, le attività di orientamento e PCTO che hanno arricchito il percorso formativo degli studenti sono state le seguenti:

Attività di Orientamento e PCTO:

- **11 Ottobre 2023:** Partecipazione alla **MANIFESTAZIONE "ORIENTAPUGLIA"**, un evento significativo per l'orientamento post-diploma, dove gli studenti hanno potuto esplorare diverse opportunità formative e professionali nella regione.
- **06 Novembre 2023:** **Incontro con i responsabili dell'Università "S. Domenico"**, che ha fornito agli studenti una panoramica delle offerte accademiche e dei percorsi di studio disponibili.
- **11 e 21 Dicembre 2023:** Due incontri di **Orientamento con l'Università UILM**, durante i quali gli studenti hanno approfondito la conoscenza delle facoltà e dei corsi di laurea, ricevendo consigli utili per la scelta universitaria.
- **20 Dicembre 2023:** Partecipazione alla **Marcia della legalità**, un'esperienza formativa che ha sensibilizzato gli studenti sull'importanza dei valori civici e del rispetto delle leggi.
- **17 Gennaio 2024:** **Incontro PCTO con l'Università Carlo Bo di Bari**, che ha permesso agli studenti di comprendere meglio le opportunità di tirocinio e di apprendimento pratico offerte dall'università.
- **27 Marzo 2024:** **Incontro di Orientamento con ITS APULIA DIGITAL MAKER**, un'occasione per scoprire i percorsi formativi legati al digitale e all'innovazione tecnologica.
- **Dal 2 al 7 Maggio 2024:** Progetto PCTO **"TRAVELGAME"** sulla Nave Grimaldi Lines, un'esperienza immersiva che ha combinato apprendimento e viaggio, permettendo agli studenti di mettere in pratica le competenze acquisite in un contesto lavorativo reale.

Queste attività hanno contribuito significativamente allo sviluppo personale e professionale degli studenti, fornendo loro gli strumenti per affrontare con consapevolezza le scelte future. La partecipazione attiva e l'interesse dimostrato dagli studenti riflettono il successo di queste iniziative, le ore sono le seguenti:

- **ILLUSTRAZIONE PIATTAFORMA UNICA 2 ORE**
- **PCTO 15 ORE**
- **ORIENTAMENTO IN USCITA 8 ORE**
- **CAPOLAVORO 5 ORE**
- **TOTALE ORE 30**

In conclusione, l'anno scolastico 2023/2024 si è rivelato estremamente produttivo, grazie all'impegno degli studenti e al supporto dell'istituto, che ha reso possibile la realizzazione di queste importanti esperienze di orientamento.

Orta Nova 10/05/2024

Docente Tutor
Prof. Coppola Alfredo

ALLEGATI:

d) Relazione finale tutor PCTO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ADRIANO OLIVETTI” ORTA NOVA

RELAZIONE PCTO
classe 5 sez. C
A.S. 2023/2024
“SERVIZI COMMERCIALI”

Il percorso per le competenze trasversali e l’orientamento attuato nel triennio 2021/2022 -2022/2023 – 2023/2024, ha privilegiato il conseguimento di competenze utili per l’inserimento nel mondo lavorativo e/o per il prosieguo degli studi in stretta connessione con l’indirizzo di studi SERVIZI COMMERCIALI e il profilo di qualifica “SERVIZI DI VENDITA E DISTRIBUZIONE”.

Nello specifico sono state svolte le seguenti attività:

A.S. 2021/2022

Nell’anno di frequenza della classe Terza, il PCTO è stato realizzato attraverso il percorso di leFP che ha permesso il conseguimento del diploma di qualifica per Operatore ai Servizi di vendita e distribuzione; il percorso di leFP si è realizzato con stage in azienda secondo quanto previsto dalle linee emanate dalla Regione Puglia. Nella tabella si riporta riepilogo delle ore svolte:

AZIENDA	STUDENTI	TUTOR AZIENDALE	ORE SVOLTE	TUTOR SCOLASTICO
PANIFICIO TURCHIARELLA GROUP	Annicchiarico Aurora	Turchiarella Antonio	402	Roccotelli Annunziata
LAVANDERIA da VERA ORDONA	Di Conza Sofia	Di Conza Vera	420	
DITTA PORCELLI MICHELE F.SCO	Di Stasio Jsiana	Porcelli Michele F.sco	476	
CANTINA APULIA SOC. COOP. ARL APULIA	Frasca Antonio Luciano	Di Corato Pasquale	413	
PIANTE E FIORI LA PRIMULA DI GOFFREDO INCORONATA	Ghioghiu Carina Alexandra	Goffredo Incoronata	402	

L'alunno Klosi Andrea non ha completato il percorso utile al conseguimento della Qualifica avendo svolto un numero di ore inferiore al minimo previsto come di seguito riportato:

AZIENDA	STUDENTI	TUTOR AZIENDALE	ORE SVOLTE	TUTOR SCOLASTICO
NT IDRAULICA RISCALDAMENTO DI NOVELLI ANGELA	Klosi Andrea	Trecca Ivan	71	Rocotelli Annunziata

Le attività sono state consolidate da quelle curriculari che costituiscono necessario prerequisito per lo sviluppo delle competenze di riferimento:

- sviluppare competenze per l'inserimento attivo in un ambiente professionale reale;
- applicare, adattare e migliorare conoscenze, capacità/abilità e competenze trasversali pregresse;
- acquisire nuove conoscenze, abilità e competenze;
- ampliare conoscenze e capacità acquisite nel percorso scolastico;
- affrontare e gestire problematiche e urgenze che caratterizzano un ambiente lavorativo complesso.

Gli insegnamenti curriculari di supporto hanno riguardato:

Conoscenze	Disciplina coinvolta	Strumenti	docenti
Il mercato e mercati settoriali. Le imprese individuali e collettive. Costi d'impresa	Diritto ed Economia	Lecture di approfondimento Testo	Docente curriculare
Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento, gestione economica e patrimoniale	Tecniche professionali	Testo	Docente curriculare
Le regole per una comunicazione verbale efficace Superare le barriere comunicative L'ascolto attivo e l'interazione diretta con il cliente	Tecniche della Comunicazione	Testo	Docente curriculare
Microlingua di settore Corrispondenza commerciale;	Lingua Inglese	Testo	Docente curriculare
Comunicare in situazioni professionali	Italiano	Testo	Docente curriculare

L'esperienza di PCTO in studi del settore, preceduta da accordi preliminari con i responsabili dei vari studi, si è sviluppata attraverso una successione di fasi: avvicinamento e orientamento alla complessità del contesto lavorativo, conoscenza dei processi e dei fattori che lo caratterizzano, coinvolgimento nelle attività d'ufficio ed assunzione graduale di responsabilità.

A.S. 2022/2023

Nell'anno di frequenza della classe Quarta gli alunni hanno partecipato ai seguenti progetti:

1. Orientamento con Università di Foggia. Progetto PNRR "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"

Tipo di attività	Soggetto attuatore	n. incontri con esperti	In presenza/on line	n. ore complessive	Attestato di frequenza
Orientamento auto imprenditorialità	Università di Foggia	2	In presenza	10	si

Al termine delle attività hanno conseguito attestato di partecipazione avendo frequentato per almeno il 70% del monte ore i seguenti alunni:

n.	alunno	Conseguimento attestato	ore
1	Annicchiarico Aurora	si	10
3	Deidda Augusto	no	/
4	Di Conza Sofia	si	10
5	Di Stasio Jsiana	si	10
6	Frasca Antonio Luciano	si	10
7	Ghioghiu Carina Alexandra	si	10
8	Klosi Andrea	si	10

2. Progetto "Che impresa ragazzi"

Tipo di attività	Soggetto attuatore	n. incontri con esperti	In presenza/on line	n. ore complessive	Attestato di frequenza
Orientamento auto imprenditorialità	Educazione Digitale Programma FEduF	20/01/2023 07/02/2023 18/04/2023	On line	37	Si

Hanno conseguito attestato di frequenza i seguenti alunni:

n.	alunno	Conseguimento attestato	ore
1	Annicchiarico Aurora	si	37
3	Deidda Augusto	si	37
4	Di Conza Sofia	si	37
5	Di Stasio Jsiana	si	37
6	Frasca Antonio Luciano	si	37
7	Ghioghiu Carina Alexandra	si	37
8	Klosi Andrea	si	37

Il percorso è consistito in diverse attività così scansionate:

- Fruizione di video lezione e test;
- Svolgimento n. 4 moduli in e-learning e relativi test;
- Tre lezioni in plenaria con esperto FEduF
- Ideazione del progetto imprenditoriale e sviluppo del Business Model Canvas

Il progetto ha avuto durata dal 12 dicembre 2022 al 30 giugno 2023 con la convalidata del lavoro svolto e caricamento in piattaforma Educazione Digitale del prodotto finale realizzato.

Le attività sono state consolidate da quelle curricolari che costituiscono necessario prerequisito per lo sviluppo delle competenze di riferimento:

- Potenziare il capitale umano dei ragazzi e sviluppare la loro capacità auto imprenditoriale
- Acquisire competenze di gestione del denaro e relazione con il contesto bancario e finanziario
- Favorire un primo approccio con il mondo del lavoro
- Far apprendere una metodologia di lavoro attraverso la realizzazione di un progetto d'impresa

Gli insegnamenti curricolari di supporto hanno riguardato:

Conoscenze	Disciplina coinvolta	Strumenti	Docenti
I settori economici prevalenti nel territorio	Diritto ed Economia	Documenti	Docente curriculare
Tecniche di gestione degli acquisti, vendite e scorte di magazzino Software di utilità per la produzione e gestione di oggetti multimediali	Tecniche professionali/Informatica e Laboratorio	Testo	Docente curriculare
L'ascolto attivo e l'interazione diretta con il cliente Gruppi di lavoro Stili di leadership	Tecniche della Comunicazione	Testo	Docente curriculare
Saper promuovere l'immagine di una azienda e dei suoi servizi all'estero attraverso le nuove tecnologie e social network	Lingua Inglese	Testo	Docente curriculare
Comunicare in situazioni professionali	Italiano	Testo	Docente curriculare

Si specifica che l'alunno Deidda Augusto si è inserito nella classe a partire da quest'anno scolastico; dalla documentazione prodotta non risulta abbia svolto alcuna attività di PCTO nella scuola di provenienza; per lui si è reso necessario predisporre apposito piano di recupero.

A.S. 2023/2024

1. Progetto "La Banca del futuro"

Tipo di attività	Soggetto attuatore	n. incontri con esperti	In presenza/online	n. ore complessive	Attestato di frequenza
Orientamento auto imprenditorialità	Educazione Digitale Programma BPER	/	On line	20	Si (in corso di conseguimento)

Il progetto “La Banca del futuro” offerto in modalità e-learning da BPER Banca ha avuto il duplice obiettivo di avviare gli studenti da un lato ad un percorso di autoconsapevolezza per consentire di valutare le proprie capacità in modo critico e propositivo e dall’altro a fornire adeguati strumenti per comprendere i trend che caratterizzano il panorama lavorativo in relazione ai bisogni più attuali.

Il percorso si è articolato in 4 moduli:

- a) Conoscere se stessi e le proprie potenzialità
- b) Il tuo CV, fra soft skill e hard skill
- c) Come gestire in modo produttivo: il tempo, le critiche, i progetti
- d) Green jobs e new jobs

Le attività sono state consolidate da quelle curricolari che costituiscono necessario prerequisito per lo sviluppo delle competenze di riferimento:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

Conoscenze	Disciplina coinvolta	Strumenti	Docenti
Il credito e le banche	Diritto ed Economia	Testo Risorse digitali	Docente curriculare
Le operazioni bancarie e gli interessi	Diritto ed Economia	Testo Risorse digitali	Docente curriculare

Nel corso di quest’anno, l’alunno Deidda Augusto ha svolto attività di stage come di seguito riportato:

AZIENDA	STUDENTE	TUTOR AZIENDALE	ORE SVOLTE	TUTOR SCOLASTICO
NT IDRAULICA RISCALDAMENTO DI NOVELLI ANGELA	DEIDDA AUGUSTO GIUSEPPE	TRECCA IVAN	100	ANNUNZIATA ROCCOTELLI

Il tutor scolastico ha coordinato e condiviso il percorso formativo, con i docenti curricolari e gli esperti intervenuti supportando gli allievi durante lo svolgimento delle attività formative e di PCTO attraverso l’uso di metodologie didattiche diversificate, quali:

- lezione dialogata;
- cooperative learning;
- simulazioni;
- brain-storming;
- test;
- role playing;
- caso concreto;
- confronto collettivo

Ha curato, inoltre, la documentazione di supporto quale:

- contratti formativi
- registro attività di stage
- convenzioni
- scheda di osservazione degli alunni
- valutazione a cura dei tutor per ogni alunno.

Orta Nova, 10 giugno 2024

Il tutor scolastico
prof.ssa Annunziata Roccotelli

TABELLA RIEPILOGATIVA ORE SVOLTE

n.	alunno	Ore complessive svolte ore
1	Annicchiarico Aurora	469
3	Deidda Augusto	157
4	Di Conza Sofia	487
5	Di Stasio Jsiana	543
6	Frasca Antonio Luciano	480
7	Ghioghiu Carina Alexandra	469
8	Klosi Andrea	138