



I.I.S. A. OLIVETTI
C.F. 90003420719 C.M. FGIS04600N

A3692B4 - I.I.S. ADRIANO OLIVETTI
Prot. 0003944/U del 15/05/2024 12:33



Adriano Olivetti
Istituto di Istruzione Superiore

Polo Liceale
71045 Orta Nova (FG)
Via 2 Giugno
tel/fax +39 0885 782729/30
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.C.
71045 Orta Nova (FG)
Via IV Novembre
tel/fax +39 0885 090023
Cod. Mecc. FGRC04601L

I.P.S.S.
71047 Stornara (FG)
Via Campo Sportivo
tel +39 0885 840468
Cod. Mecc. FGRC04603P

Liceo Linguistico
71041 Carapelle (FG)
Via Matteotti
tel +39 0885 840125
Cod. Mecc. FGPC046011

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5[^] sez. B
Indirizzo Servizi Commerciali

Anno Scolastico 2023/2024

Docente Coordinatore

Prof. Angelo Raffaele NIGRO

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria CARBONE

Indice

PREMESSA	3
PRESENTAZIONE ISTITUTO	3
CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA	4
PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	6
CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	7
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA	7
CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI	9
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	9
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA' / COMPETENZE	10
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	11
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	13
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO	13
METODOLOGIA DIDATTICA	14
TIPOLOGIA DI VERIFICA	15
MEZZI E INTERVENTI DI RECUPERO	16
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA.....	17
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI SECONDA PROVA SCRITTA	20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PROVA ORALE	21
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	22
MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO.....	34
PIANO DELL'ORIENTAMENTO.....	35
PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	36
ATTIVITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA E PERCORSO DELLA LEGALITA' DEL TRIENNIO	40
PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	40
SIMULAZIONE DELLE PROVE DI ESAME	40
PROVE INVALSI	40
CONTENUTI DISCIPLINARI.....	41
IL CONSIGLIO DI CLASSE	55
ALLEGATI.....	56

PREMESSA

Il presente documento è riferimento ufficiale per la Commissione d'Esame al fine della preparazione della sessione di esame come da O.M n. 55 del 22 marzo 2024 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2023/2024 e relativi allegati.

Il Consiglio di classe, considerate le finalità generali della scuola, la programmazione educativa e didattica formulata dallo stesso e dal Collegio dei docenti, valutato il piano di lavoro annuale, i contenuti svolti nelle singole discipline fino alla data odierna e ogni altro materiale prodotto da docenti e studenti durante l'anno, ha così redatto il presente documento.

In esso sono contenuti i programmi delle materie d'insegnamento svolti alla data attuale; gli stessi saranno riproposti da ciascun docente, con eventuali integrazioni di completamento fino al termine ufficiale delle lezioni e saranno contenuti all'interno della documentazione relativa alla classe.

Costituisce parte integrante del presente documento, in allegato, la relazione di presentazione delle studentesse e degli studenti redatta dalle insegnanti di sostegno e la relazione del docente tutor sul percorso di PCTO.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L' I.I.S. "A. Olivetti" è l'unico Istituto Statale di Istruzione Superiore presente sul territorio. La sua missione è di promuovere percorsi didattici ad alto contenuto professionalizzante tesi a dotare i propri giovani delle migliori opportunità da spendere nella società; infatti, i titoli di studio, soprattutto per quanto concerne il settore aziendale, sono fra i più richiesti nel settore lavorativo. Esso è Istituto d'Istruzione Superiore a partire dall' anno scolastico 2013-2014 ed opera nel territorio dell' "Unione dei 5 Reali Siti", ente locale sorto il 10 dicembre 2008 con la finalità di perseguire unitari obiettivi di sviluppo tenuto conto della comune matrice storica e culturale dei paesi che vi aderiscono: Orta Nova, Ortona, Carapelle, Stornara e Stornarella. In questo contesto, l'Istituto Olivetti si è posto l'obiettivo di essere punto di riferimento per la popolazione studentesca dell' Unione per l'istruzione superiore e ha messo in atto azioni dirette ad ampliare la presenza territoriale e l'offerta formativa; nell'a.s. 2013/2014 sono stati istituiti l'indirizzo "Servizi socio-sanitari" articolazione "Ottico" presso Stornara, e l'indirizzo Liceo delle Scienze Umane presso la sede di Orta Nova; nell'a.s. 2015/2016 l'indirizzo Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate mentre, nell'anno scolastico 2019/2020, il Liceo Linguistico presso la sede di Carapelle, in considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio.

In particolare, l'Istituto conferisce i seguenti titoli:

- Diploma di qualifica professionale, in regime di sussidiarietà, di Operatore ai servizi di vendita e Operatore amministrativo- segretariale;

- Diploma di Tecnico dei Servizi Commerciali;
- Diploma di Liceo Classico;
- Diploma di Liceo delle Scienze Umane;
- Diploma di Tecnico dei Servizi socio-sanitari articolazione Ottico;
- Diploma Liceo Linguistico.

Oggi la scuola conta circa 800 studenti distribuiti tra la sede centrale, il plesso, la sede di Stornara e quella di Carapelle.

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

Il contesto di riferimento dell'Istituto Olivetti afferisce ad un'ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità, quali basso livello di reddito pro-capite, alto livello di disoccupazione e problematiche di disagio sociale e devianza. Un disagio che oltrepassa spesso i limiti della legalità e si manifesta, particolarmente nella fascia dei giovanissimi, in dispersione scolastica, bullismo e atti vandalici. Esso opera in un contesto socio-economico che vede la popolazione attiva dedicarsi prevalentemente all'agricoltura, mentre una piccola parte ad altre attività lavorative quali: operai della SOFIM di Foggia, della FIAT di Melfi e di altre industrie presenti sul territorio; vi sono, poi, i venditori ambulanti, i manovali, i piccoli commercianti, gli artigiani e una ridotta minoranza di impiegati e professionisti. Sono sorte piccole industrie di trasformazione di prodotti della terra che, comunque, non hanno alleviato di molto la piaga della disoccupazione, soprattutto giovanile. Il livello medio culturale è modesto, si verificano casi di abbandono scolastico nei primi anni delle scuole medie superiori e, purtroppo, anche nelle scuole di grado inferiore, dando vita al fenomeno del lavoro minorile, spesso considerato dai genitori un fatto normale, se non addirittura positivo. Si avverte, pertanto, una mancanza di partecipazione ai problemi della scuola, nonché scarsa collaborazione al processo educativo. Rilevante, inoltre, è il fenomeno dell'immigrazione extra-comunitaria, che non sempre condiziona positivamente la vita sociale e che, in ogni caso, solleva un problema di integrazione socio-culturale. Da ciò si deduce che la scuola, per molti ragazzi, è l'unico luogo possibile per recuperare valori umani e sociali, capaci di creare una coscienza e una personalità responsabile e pronta ad affrontare le difficoltà della vita. Oltre alle scuole materne, elementari, medie l'unica realtà organica di scuola media superiore è costituita dall'Istituto "A. Olivetti". La nostra scuola, pertanto, in quanto agenzia educativa e formativa, ha messo in atto processi di maturazione personale e di inserimento sociale che possano contrastare le situazioni di difficoltà in cui si trovano a vivere i nostri ragazzi. A conclusione del percorso scolastico, ancora bassa è la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari; proseguono gli studi soprattutto gli alunni che hanno frequentato il Liceo Classico. Gli alunni che concludono gli studi professionali cercano sbocchi lavorativi nelle poche realtà imprenditoriali presenti sul territorio operanti soprattutto nel

settore primario (imprese vinicole, olearie, produzione e trasformazione di ortaggi) e dei servizi; quasi assente il settore secondario.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il “Tecnico dei Servizi Commerciali” ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell’attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell’immagine aziendale attraverso l’utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

La figura del Tecnico dei Servizi Commerciali si orienta nell’ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

In particolare, è in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell’area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell’area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

CONSIGLIO CLASSE 5B IPSC				
Docente	Disciplina	Continuità Didattica		
		3° anno	4° anno	5° anno
DI CONZA Anna Rita	Religione	SI	SI	SI
NOTA Anna (coordinatrice)	Italiano e Storia	SI	SI	SI
BELLINO Federica	Matematica			SI
PICCHIONE Anna Pia	Inglese			SI
MARRANO Vincenza	Francese	SI	SI	SI
SANTORO Filomena	Diritto	SI	SI	SI
NIGRO Angelo Raffaele	Tecniche Professionali	SI	SI	SI
D'ALLEVA Marcella	Tecniche di Comunicazione	SI	SI	SI
LAVIANO Concetta	TIC		SI	SI
D'ANGIERI Anna Rita	TIC	SI	SI	SI
ALTOBELLO Erika	Scienze Motorie			SI
MASCIELLO Marco Maria	Sostegno		SI	SI
CLEMENTE Paolo	Sostegno			SI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

STUDENTI 11	PROVENIENTI DALLA STESSA CLASSE	MASCHI 7	FEMMINE 4
BIANCO Alessandra	SI		
CONTINO Mattia	SI		
CURCI Nadja	SI		
DIPERGOLA Francesco Paolo	SI		
FERRANTE Gabriele	SI		
FESTA Marco	SI		
INGANNAMORTE Antonella	SI		
LA GATTA Miriam	SI		
LABBRUZZO Michele	NO (Rip. 5° anno)		
MILUZIO Michele	SI		
TARANTINO Francesco Pio	SI		

**Lo studente Labbruzzo Michele non frequentante dal 10/10/2023*

La classe è composta da 10 studenti, sei ragazzi e quattro ragazze. E' presente uno studente diversamente abile che si avvale del supporto del docente di sostegno: lo studente M.F. è seguito per n. 9 ore e segue la programmazione di classe con obiettivi minimi.

Per lo studente BES, il Consiglio di Classe richiede la presenza del docente di sostegno Prof. Marco Maria Masciello, ciò affinché sia garantito un clima sereno, un supporto morale psicologico, chiarimenti nelle richieste della Commissione d'Esame.

La classe ha manifestato differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Un limitato gruppo di alunni si è dimostrato sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo adeguati risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante così conseguendo discreti livelli di profitto. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allievi, più numeroso che, malgrado una partecipazione e un impegno accettabili, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

Il percorso quinquennale di questi studenti ha visto l'avvicinarsi di docenti con relativi diversi approcci metodologici che hanno influito sul rendimento degli studenti.

CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI

Alunno	Luogo e data di nascita	Credito Scolastico			
		21/22	22/23	23/24	TOT.
BIANCO Alessandra	Foggia, 02/06/2005	11	12	0	23
CONTINO Mattia	Foggia, 03/05/2005	9	10	0	19
CURCI Nadja	Cerignola, 22/03/2005	9	11	0	20
DIPERGOLA Francesco Paolo	Foggia, 21/09/2005	8	11	0	19
FERRANTE Gabriele	Foggia, 27/02/2006	8	9	0	17
FESTA Marco	Foggia, 04/12/2004	9	10	0	19
INGANNAMORTE Antonella	Foggia, 20/04/2005	9	9	0	18
LA GATTA Miriam	Foggia, 12/06/2005	10	11	0	21
LABBRUZZO Michele	Foggia, 14/10/2004			0	
MILUZIO Michele	Foggia, 21/06/2005	10	12	0	22
TARANTINO Francesco Pio	Foggia, 18/12/2005	9	10	0	19

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione	n. di verifiche per periodo scolastico	Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento
SCRITTE	2-3*	Frequenza, comportamento
ORALI	2-3	partecipativo al dialogo
PRATICHE	2-3	didattico, alle attività formative.

*Il voto è espressione di sintesi valutativa e, pertanto, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate dai docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA' / COMPETENZE

TABELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (dal PTOF vigente)				
VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	
10	preparazione eccellente	conoscenze complete approfondite e ampie, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato	sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori
9	preparazione ottima	conoscenze complete e approfondite , esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta , completa e autonoma	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, quando guidato trova le soluzioni migliori
8	preparazione buona	conoscenze complete , qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione, rielabora correttamente	applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
7	preparazione discreta	conoscenze complete, sa approfondire quando guidato, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie analisi coerenti anche se non complete	applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni
6	preparazione sufficiente	conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta	coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, gestione di semplici situazioni nuove	applica correttamente e autonomamente le conoscenze minime
5	preparazione mediocre	conoscenze superficiali, espressione non sempre corretta	analisi corrette ma parziali, sintesi imprecise	applica conoscenze minime anche autonomamente ma con qualche errore
4	preparazione insufficiente	conoscenze carenti, espressione difficoltosa	compie analisi parziali, sintesi non adeguate	applica le conoscenze minime solo se guidato ma commette errori
3	preparazione gravemente insuff.	conoscenze frammentarie con gravi lacune	compie analisi errate, sintesi incoerenti, commette errori	non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato
2	preparazione nulla	gravemente errate, espressione sconnessa	non riesce ad analizzare	non si orienta nell'applicazione delle conoscenze
1	rifiuto	non si evidenziano elementi accertabili	non sono state attivate	non sono verificabili

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO

GRIGLIA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTEMENTO			
VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI
10/9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è sostanzialmente corretto. Rispetta gli altri e i loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.
	Partecipazione e alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
7	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è corretto. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.
	Partecipazione e alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Molte volte non rispetta le consegne e spesso non è munito del materiale scolastico.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è poco corretto. Spesso mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola frequentemente il regolamento. Riceve ammonizioni verbali scritte e/o viene sanzionato anche con l'allontanamento dalla

			comunità scolastica
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustificare regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne solo saltuariamente. Spesso non è munito del materiale scolastico.
≤6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento	Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola.
		Uso delle strutture scolastiche	Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali scritte e/o viene ripetutamente sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni, con tutti i docenti della classe.
		Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privo del materiale scolastico

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

L'esame di maturità si fonderà su tre prove di cui due scritte, una di lingua italiana e l'altra sulla materia caratterizzante l'indirizzo di studio e la terza prova prevederà un colloquio; i crediti scolastici avranno un peso pari a 40 punti, così come espresso all'art. 11 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno	Fasce di credito V Anno
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO

A partire dal nuovo Esame di Stato si sono volute valorizzare le competenze che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola. Esperienze lavorative, corsi di lingua, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive e musicali, sono esempi di pratiche che arricchiscono il bagaglio di competenze di ciascun allievo. Queste esperienze formative, qualora siano coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate, vengono riconosciute nella certificazione finale dell'Esame di Stato. Tali esperienze potranno contribuire, dunque, a determinare il punteggio del credito scolastico, ai sensi dell'art. 8, commi 13 e 14, O.M. 26/2007, nell'ambito della banda di oscillazione.

METODOLOGIA DIDATTICA

Le metodologie didattiche utilizzate dai singoli docenti sono dettagliate nella seguente tabella.

	Lezione frontale	lavori di gruppo e laboratorio	Progettazione	Lezione dialogata	Relazioni	Analisi testuale	Apprendimento per problemi	Apprendimento per scoperta
I. R. C.	X	X	X	X	X	X		X
Lingua e letteratura italiana	X	X		X	X	X	X	X
Storia	X	X		X			X	X
Matematica	X	X					X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X			X	X
Lingua Inglese	X	X	X	X	X	X		X
Tecniche professionali dei servizi commerciali	X	X	X	X	X		X	X
Informatica e Laboratorio	X	X	X	X	X		X	X
Lingua Francese	X	X	X	X	X	X		X
Diritto ed Economia	X	X	X		X		X	X
Tecniche di comunicazione	X	X	X	X	X	X	X	X

TIPOLOGIA DI VERIFICA

	Analisi e commento d' un testo letterario	Prova pratica	Relazione	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Sviluppo di progetti	Esposizione, comprensione di testi in lingua straniera	Interrogazioni	Prova scritta
I. R. C.				X					X	
Lingua e letteratura italiana	X		X	X					X	X
Storia				X	X				X	
Matematica				X	X	X			X	X
Scienze motorie e sportive		X								
Lingua Inglese			X	X	X			X	X	X
Tecniche professionali dei servizi commerciali		X		X		X			X	X
Informatica e Laboratorio		X	X							
Lingua Francese			X	X				X	X	X
Diritto ed Economia									X	
Tecniche di comunicazione			X	X	X				X	

MEZZI E INTERVENTI DI RECUPERO

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri, al termine del primo periodo è stata effettuata una pausa didattica per consentire il recupero delle discipline in cui lo studente riportava carenze in sede di scrutinio intermedio. Ogni docente ha messo in atto strategie diverse in rapporto al tipo di carenza e peculiarità disciplinari, anche se nel corso dell'anno scolastico, ci sono stati spesso momenti di verifica dell'acquisizione delle nozioni basilari degli argomenti trattati.

I mezzi, gli spazi e gli strumenti didattici utilizzati dai docenti sono dettagliati nella seguente tabella.

MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI	MATERIE										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	DIRITTO ED ECONOMIA	FRANCESE	LABORATORIO DI INFORMATICA	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE
LIBRI DI TESTO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE	x	X			x		x	X		x	x
PRESENTAZIONI IN POWER POINT							x	X		x	x
APPUNTI E MAPPE CONCETTUALI	x	x	x	x	x	x		X	x	x	
LABORATORIO			x			x		x	x		
LAVAGNA INTERATTIVA	X	X	x		x			x	x	x	
SOFTWARE								X			
ALTRO	x	x					x	X			x

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA

Valutazione Prima Prova Scritta – Tipologia A: ANALISI E INTRPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti	
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:		
			Coerente, coeso, personale	20-19	
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17	
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16-15	
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13	
			Semplice, con alcune incertezze	12	
			Meccanico	11-10	
			Incerto e poco lineare	9-8	
			Molto confuso e inadeguato	7-6	
	Del tutto inadeguato	5-1			
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:		
			Corretto, appropriato, personale	20-19	
			Corretto, appropriato, efficace	18-17	
			Corretto e appropriato	16-15	
			Complessivamente corretto	14-13	
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12	
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10	
			Poco corretto e appropriato	9-8	
			Scorretto e inappropriato	7-6	
	Del tutto errato	5-1			
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:		
			Approfondite, articolate e originali	20-19	
			Approfondite e articolate	18-17	
			Pertinenti e adeguate	16-15	
			Pertinenti	14-13	
			Essenziali e sufficientemente motivate	12	
			Superficiali	11-10	
Incerte e frammentarie			9-8		
Scarse e prive di spunti critici			7-6		
Del tutto inadeguate	5-1				
INDICATORI SPECIFICI TIPO A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	4. Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppa le consegne in modo:		
			Pertinente, esauriente e/o personale	10-9	
			Pertinente e nel complesso corretto	8-7	
			Sostanzialmente pertinente e corretto	6	
			Superficiale e approssimativo	5-4	
	Lacunoso, impreciso e gravemente incompleto	3-1			
	Analisi e interpretazione di un testo letterario	Comprensione del testo	Comprende il testo:		
			In tutti o quasi tutti i suoi snodi concettuali	10-9	
			Individuandone nel complesso i temi portanti	8-7	
			Riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	6	
			In modo parziale e superficiale	5-4	
	In minima parte e/o fraintende	3-1			
	Analisi e interpretazione di un testo letterario	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza il testo in modo:		
			Puntuale, ampio e/o articolato	10-9	
			Puntuale, corretto ma poco articolato	8-7	
			Sostanzialmente chiaro e corretto	6	
			Parziale, generico e poco corretto	5-4	
	Lacunoso e scorretto	3-1			
	Analisi e interpretazione di un testo letterario	Interpretazione del testo	Contestualizza e interpreta in modo:		
			Pertinente, approfondito e/o personale-originale	10-9	
			Pertinente ed esauriente	8-7	
			Sostanzialmente pertinente e corretto	6	
			Parziale, generico e poco corretto	5-4	
	Lacunoso e scorretto	3-1			
	TOTALE PROVA IN CENTESIMI			_____/100	
	PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI*			_____/20	
	*In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso				

Valutazione Prima Prova Scritta – Tipologia B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:	
			Coerente, coeso, personale	20-19
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16-15
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13
			Semplice, con alcune incertezze	12
			Meccanico	11-10
			Incerto e poco lineare	9-8
			Molto confuso e inadeguato	7-6
	Del tutto inadeguato	5-1		
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
			Corretto, appropriato, personale	20-19
			Corretto, appropriato, efficace	18-17
			Corretto e appropriato	16-15
			Complessivamente corretto	14-13
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10
			Poco corretto e appropriato	9-8
			Scorretto e inappropriato	7-6
	Del tutto errato	5-1		
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:	
			Approfondite, articolate e originali	20-19
			Approfondite e articolate	18-17
			Pertinenti e adeguate	16-15
			Pertinenti	14-13
			Essenziali e sufficientemente motivate	12
			Superficiali	11-10
Incerte e frammentarie			9-8	
Scarse e prive di spunti critici			7-6	
Del tutto inadeguate	5-1			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche	Comprensione del testo	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:	
			Pertinente, esauriente e/o personale	10-9
			Pertinente e nel complesso corretto	8-7
			Sostanzialmente pertinente e nel complesso corretto	6
			Superficiale e approssimativo	5-4
	Lacunoso, impreciso e gravemente incompleto	3-1		
	Analisi e produzione di un testo argomentativo	Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo:	
			Completo, consapevole e/o approfondito	10-9
			Completo e abbastanza consapevole	8-7
			Essenziale e sintetico	6
			Parziale e non sempre corretto	5-4
	Confuso, disorganico e gravemente inadeguato	3-1		
	Analisi e produzione di un testo argomentativo	Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo:	
			Chiaro, congruente e articolato	10-9
			Chiaro, congruente e abbastanza articolato	8-7
			Globalmente chiaro e congruente	6
			Superficiale e poco congruente	5-4
	Superficiale, confuso e privo di elaborazione	3-1		
	Analisi e produzione di un testo argomentativo	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:	
			Ampi, precisi e globalmente funzionali al discorso	10-9
			Abbastanza ampi e abbastanza precisi	8-7
Sostanzialmente chiare e corretti			6	
Parziali, generici e poco corretti			5-4	
Poco pertinenti o assenti	3-1			
TOTALE PROVA IN CENTESIMI			_____/100	
PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI*			_____/20	
*In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso				

Valutazione per la Prima Prova Scritta – Tipologia C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti	
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	Sviluppa il testo in modo:		
			Coerente, coeso, personale	20-19	
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17	
			Chiaro ed adeguato alla tipologia	16-15	
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13	
			Semplice, con alcune incertezze	12	
			Meccanico	11-10	
			Incerto e poco lineare	9-8	
			Molto confuso e inadeguato	7-6	
	Del tutto inadeguato	5-1			
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:		
			Corretto, appropriato, personale	20-19	
			Corretto, appropriato, efficace	18-17	
			Corretto e appropriato	16-15	
			Complessivamente corretto	14-13	
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12	
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10	
			Poco corretto e appropriato	9-8	
			Scorretto e inappropriato	7-6	
	Del tutto errato	5-1			
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime conoscenze e valutazioni:		
			Approfondite, articolate e originali	20-19	
			Approfondite e articolate	18-17	
			Pertinenti e adeguate	16-15	
Pertinenti			14-13		
Essenziali e sufficientemente motivate			12		
Superficiali			11-10		
Incerte e frammentarie			9-8		
Scarse e prive di spunti critici			7-6		
Del tutto inadeguate	5-1				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasi) in modo:		
			Pertinente, esauriente e personale	20-19	
			Pertinente ed esauriente	18-17	
			Pertinente, ma non del tutto esauriente	16-15	
			Pertinente e nel complesso corretto	14-13	
			Sostanzialmente pertinente e corretto	12	
			Superficiale e approssimativo	11-10	
			Parziale e poco preciso	9-8	
			Lacunoso e impreciso	7-6	
	Gravemente incompleto	5-1			
	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo:		
			Ordinato e lineare	10-9	
			Complessivamente ordinato e lineare	8-7	
			Sostanzialmente ordinato e lineare	6	
			Poco ordinato e poco lineare	5-4	
		Disorganico e inadeguato	3-1		
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano:		
			Ampi, precisi e globalmente funzionali al discorso	10-9	
			Abbastanza ampi e abbastanza precisi	8-7	
	Sostanzialmente chiare e corretti		6		
	Parziali, generici e poco corretti	5-4			
	Poco pertinenti o assenti	3-1			
	TOTALE PROVA IN CENTESIMI			_____/100	
	PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI*			_____/20	
*In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	3
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contenuti di originalità.	7
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3

	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio attribuito in decimi	
Analisi, identificazione ed interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3	<i>nullo</i> <i>insufficiente</i> <i>mediocre</i> <i>sufficiente</i> <i>discreto</i> <i>buono</i> <i>ottimo</i>	<i>0,30-0,60</i> <i>0,90-1,20</i> <i>1,5</i> <i>1,8</i> <i>2,1</i> <i>2,4</i> <i>2,70-3</i>
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7	<i>nullo</i> <i>insufficiente</i> <i>mediocre</i> <i>sufficiente</i> <i>discreto</i> <i>buono</i> <i>ottimo</i>	<i>0,70-1,40</i> <i>2,10-2,80</i> <i>3,5</i> <i>4,2</i> <i>4,9</i> <i>5,6</i> <i>6,30-7</i>
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7	<i>nullo</i> <i>insufficiente</i> <i>mediocre</i> <i>sufficiente</i> <i>discreto</i> <i>buono</i> <i>ottimo</i>	<i>0,70-1,40</i> <i>2,10-2,80</i> <i>3,5</i> <i>4,2</i> <i>4,9</i> <i>5,6</i> <i>6,30-7</i>
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3	<i>nullo</i> <i>insufficiente</i> <i>mediocre</i> <i>sufficiente</i> <i>discreto</i> <i>buono</i> <i>ottimo</i>	<i>0,30-0,60</i> <i>0,90-1,20</i> <i>1,5</i> <i>1,8</i> <i>2,1</i> <i>2,4</i> <i>2,70-3</i>
		<i>Totale prova</i>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020 è stata prevista l'introduzione, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica che ha un proprio voto con almeno 33 ore all'anno dedicate. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica: lo studio della Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza Digitale. Nel corso del primo quadrimestre sono state espletate 17 ore, attraverso la realizzazione di un'UDA sul lavoro dal titolo "Lo zainetto del mio futuro lavorativo", di seguito riportata:

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore di Educazione Civica	Prof.ssa Filomena SANTORO
Titolo	Lo zainetto del mio futuro lavorativo
Prodotto	Definire un percorso di ricerca attiva del lavoro partendo dalla elaborazione del proprio curriculum vitae e lettera di presentazione anche in lingua straniera
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 8 "Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti"
Competenze trasversali degli Assi	Asse dei linguaggi Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive
	Asse storico sociale

	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività.
	Asse scientifico – tecnologico
	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale
Competenza di Educazione Civica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Competenza d'indirizzo-Servizi Commerciali	Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
	Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera
	Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali
Abilità	Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni
	Saper distinguere le diverse tipologie di contratti di lavoro e sbocchi professionali del proprio indirizzo di studi

	<p>Sapersi orientare nella complessità del mercato del lavoro in riferimento a domanda e offerta</p> <p>Essere in grado d'individuare quali sono le principali forme di tutela dei lavoratori e soggetti preposti</p> <p>Saper redigere il proprio curriculum vitae, lettera di presentazione e definire il percorso di ricerca attiva del lavoro</p>
Conoscenze	<p>Il lavoro nella Costituzione</p> <p>Il mercato del lavoro: domanda e offerta</p> <p>Il contratto di lavoro e le varie tipologie contrattuali. Principali diritti ed obblighi dei lavoratori</p> <p>Storia dei sindacati. Un sindacalista del territorio: Giuseppe Di Vittorio</p> <p>Il lavoro nella letteratura</p> <p>Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti</p> <p>Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali</p> <p>Siti web dedicati per la ricerca attiva del lavoro. Agenzie di somministrazione</p> <p>Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione in lingua madre e in lingua straniera (Francese e Inglese)</p> <p>Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro</p>
Utenti destinatari	Classi 5B Istruzione Professionale
Prerequisiti	<p>Saper consultare dati, informazioni e parti specifiche di testi legati a temi di indirizzo o professionali</p> <p>Interpretare, rielaborare e produrre testi</p> <p>Saper usare internet</p>
Fase di Applicazione	1° Quadrimestre
Sequenza	<p>Fase 1. Presentazione dell'attività</p> <p>Fase 2. Svolgimento delle attività</p> <p>Fase 3. Bilancio delle competenze</p> <p>Fase 4. Elaborazione prodotto</p>

	Fase 5. Autovalutazione alunno Fase 6. Presentazione e valutazione finale del prodotto
Tempi	Diritto ed Economia 7 ore curricolari Italiano 3 ore curricolari Storia 1 ora curricolari Tecniche professionali 2 ore curricolari (in presenza con Informatica e Laboratorio) Tecniche di Comunicazione 1 ora curriculare Religione 1 ora curriculare Francese 1 ora curriculare Inglese 1 ora curriculare Tecniche di Comunicazioni 1 ora curriculare Religione 1 ora curriculare
Esperienze Attivate	Ricerca Progettazione Restituzione dei progressi realizzati
Metodologia	Lezione frontale Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale Focus Osservazione delle competenze chiave
Risorse umane Interne/esterne	Coordinatore di Educazione Civica Docenti di Italiano e Storia, Tecniche professionali dei servizi commerciali (in presenza con Informatica e Laboratorio), Diritto ed Economia, Tecniche di Comunicazione, Religione , Inglese e Francese
Strumenti	Fonti normative Libri di testo Laboratorio Devices Siti web
Verifica intermedia	Test strutturato
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell'apposita griglia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - LO ZAINETTO DEL MIO FUTURO LAVORATIVO

F A S I	ATTIVITA'	DISCIPLIN A COINVOL TA	STRUMENTI	ESITI	T E M P o r e	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della tematica	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere Rilevazione delle conoscenze spontanee sulla tematica	1	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione
2	Lezione frontale. Il lavoro nella Costituzione. Analisi e commento degli artt. 1,2,3,4,35,36,37,38,39,40	Diritto ed Economia	Testo costituzionale	Comprendere il valore attribuito al lavoro dalla nostra carta costituzionale e conoscenza delle forme di tutela in essa previsti	2	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici
	Focus. Il mercato del lavoro		Documento "Mercato del lavoro" Fonte http://www.trovareilavorochepiace.it/	Comprendere la complessità del mercato del lavoro e acquisire primi strumenti di orientamento	1	Interesse e partecipazione. Apporto di riflessioni e spunti personali
	Lezione frontale. Differenza tra lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato. Il contratto di lavoro subordinato.		Libro di testo	Conoscere la differenza tra lavori tipici e atipici. Conoscere le caratteristiche essenziali del contratto di lavoro subordinato	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici

	Lezione frontale. Obblighi e diritti del lavoratore e del datore di lavoro		Libro di testo	Conoscere principali diritti ed obblighi delle parti	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici	
	Lezione frontale. Storia dei sindacati. Un sindacalista del territorio: Giuseppe di Vittorio	Storia	Libro di testo. Consultazione siti web	Conoscere il contesto storico e la realtà meridionale	1	Interesse e curiosità, contestualizzando in casi pratici	
	Lezione frontale. Il lavoro nella letteratura: Rosso Malpelo di Giovanni Verga	Italiano	Libro di testo. Consultazione siti web	analizzare e interpretare testi letterari cogliendone i temi, le caratteristiche e testuali, gli aspetti formali;	1	Partecipazione, collaborazione e contributi personali	
2	Lezione frontale. Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti	Religion e	Libro di testo + encicliche	Riconoscere come l'attività pastorale entra in campo socio-politico	1	Partecipazione e collaborazione	
	Ricerca. Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali	Tecnich e professionali	Laboratorio. Consultazione sito dell'INAPP (ex Isfol)	web (ex	Conoscere le varie professioni e la relativa formazione per ognuna di esse.	1	Comprensione dell'argomento; contestualizzazione in casi pratici
	Ricerca. Siti web dedicati per la ricerca attiva del lavoro. Agenzie di somministrazione	Tecnich e Professionali	Laboratorio. Consultazione siti web		Conoscere e consultare le diverse agenzie di somministrazione per la ricerca del lavoro	1	Riflessioni e spunti personali; contestualizzazione in casi pratici
	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo	Italiano	Laboratorio. Consultazione siti web		Selezionare informazioni generali e specifiche in	1	Partecipazione e collaborazione

	e della lettera di presentazione			funzione della produzione		
2	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Inglese	Libri di testo consultazione di modelli già redatti; Materiale cartaceo e digitale	Comprendere testi orali e scritti. Acquisizione del lessico inglese relativo alla tematica	1	Interesse e partecipazione
	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Francesese	Libro di testo, sito web ricerca lavoro, materiale digitale	Elaborare la lettera di motivazione e relativo CV	1	Interesse e partecipazione
	Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro	Tecniche di Comunicazione	Materiale digitale; lavagna; attività di ascolto	Acquisizione del lessico relativo alla tematica. Elaborare un curriculum vitae partendo dalle conoscenze e materiale reperito.	1	Partecipazione e collaborazione
3	Laboratorio. Il bilancio delle competenze	Diritto	Scheda	Riflettere su se stessi; individuare i propri settori d'interesse	1	Rispetto delle consegne
4	Elaborazione del prodotto	Produzione autonoma da parte degli alunni				
5	Presentazione del prodotto e valutazione finale	Tutti i docenti	Computer o altri Devices	Prodotto finito	1	

Nel corso del secondo quadrimestre, invece sono state espletate le restanti 16 ore con un'UDA dal titolo "Io, cittadino italiano ed europeo".

UNITA' D'APPRENDIMENTO		EDUCAZIONE CIVICA
Docente	Coordinatore	di Prof.ssa Filomena SANTORO
Educazione Civica		
Titolo		Io, cittadino italiano ed europeo
Prodotto		Tabella comparativa degli ordinamenti studiati
Ambito		XC Costituzione XSviluppo Sostenibile XCittadinanza Digitale
Riferimento all'Agenda 2030		Garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli
Competenze trasversali degli Assi		<p>Asse dei linguaggi Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive</p> <p>Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività.</p> <p>Asse scientifico – tecnologico Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale</p>
Competenze chiave		Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza di Educazione Civica		Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Competenzad'indirizzo-Servizi Commerciali	
Abilità	<p>Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera</p> <p>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali</p> <p>Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p>
Conoscenze	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Classe 5B Istruzione Professionale</p>
Prerequisiti	Conoscere la struttura della Costituzione italiana e i principali avvenimenti storici che hanno preceduto la sua entrata in vigore.
Fase di Applicazione	2° Quadrimestre
Sequenza	<p>Fase 1. Presentazione dell'attività</p> <p>Fase 2. Svolgimento delle attività</p> <p>Fase 3. Elaborazione prodotto</p> <p>Fase 4. Autovalutazione alunno</p> <p>Fase 5. Presentazione e valutazione finale del prodotto</p>
Tempi	6 settimane dal 15 marzo all'08 maggio 2022
Esperienze Attivate	<p>Ricerca</p> <p>Progettazione</p> <p>Restituzione dei progressi realizzati</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di ricerca individuale</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Focus</p> <p>Osservazione delle competenze chiave</p>
Risorse umane Interne/esterne	<p>Coordinatore di Educazione Civica</p> <p>Docenti italiano e Storia, Diritto ed Economia, Inglese, Francese, Tecniche di comunicazione e matematica</p>
Strumenti	<p>Fonti normative</p> <p>Libri di testo</p> <p>Laboratorio</p> <p>Devices</p> <p>Siti web</p>
Verifica intermedia	Test strutturato
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell'apposita griglia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – CITTADINANZA ITALIANA ED EUROPEA

FASI	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	TEMPI	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della tematica. Somministrazione questionario informativo	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti Questionario	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere Rilevazione delle conoscenze spontanee sulla tematica	1	Osservazione e dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione Esito questionario informativo
	Breve percorso storico precedente l'entrata in vigore della Costituzione	Storia	Mappa di sintesi	Conoscere i principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione	2	Comprensione dell'argomento. Interesse. Partecipazione
2	Il sistema di governo nella Repubblica italiana	Diritto ed Economia	Mappa di sintesi	Comprendere il principio di sovranità popolare; divisione dei poteri e democrazia indiretta e diretta. Conoscere le funzioni svolte dai principali organi costituzionali.	2	Comprensione dell'argomento. Interesse. Partecipazione
	Lezione partecipata. Pre-test L'Unione europea in breve	Diritto ed Economia	Pre-test https://europa.eu Educazione Digitale - Europa Noi	Comprendere i principi ispiratori dell'Unione europea e le funzioni degli organismi di governo	2	Esito pre-test Comprensione e dell'argomento. Interesse. Partecipazione
	Il sistema di governo nella	Francese	Libro di testo. Materiale cartaceo.	Comprensione e produzione scritta e orale.	2	Interesse Partecipazione

Repubblica francese. Presentazione delle istituzioni politiche francesi. Studio del lessico specifico. Confrontare gli elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua francese.		Materiale digitale. Dizionario bilingue. Internet	Acquisizione della relativa microlingua. Sviluppare le conoscenze delle istituzioni politiche francesi e italiane	Verifica orale
Presentazione del sistema parlamentare nel Regno Unito. Studio del lessico specifico. Comparazione del sistema politico inglese con quello italiano	Inglese	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale. Dizionario bilingue. internet	Comprensione e produzione scritta e orale. Acquisizione della relativa microlingua. Sviluppare le conoscenze delle istituzioni politiche inglesi e italiane	Interesse. Partecipazione. Verifica orale
Lezione frontale. Il diritto di voto: art 48 della Costituzione I sistemi elettorali	Diritto ed Economia	Libro di testo	Comprendere che il voto oltre ad essere un diritto, è anche un dovere civico attraverso il quale il cittadino partecipa e contribuisce alla vita politica del paese	Comprensione e dell'argomento e partecipazione attiva
Visione del film "Suffragette"	Diritto ed Economia	Film	Comprensione della lotta per l'emancipazione femminile	Interesse e partecipazione
Lezione partecipata Uguaglianza di genere: le quota rosa	Diritto ed economia	https://www.youtube.com/watch?v=k1fy37LtJOc Perché odio le quote rosa	Comprendere che le quota rosa sono uno strumento diretto a garantire la parità di genere.	Interesse e partecipazione
Le informazioni di voto: previsioni di voto ed exit poll	Matematica		Comprendere come exit poll è uno dei metodi fondamentali della ricerca politico-elettorale.	Comprensione e dell'argomento
La comunicazione politica	Tecniche di	https://www.youtube.com/watch	Comprendere gli effetti della	Partecipazione e interesse

		comunicazione	h?v=0zsr4Vy7Vz Y	comunicazione politica
	Elaborazione del prodotto	Produzione autonoma da parte degli alunni	Computer o altri Devices	Prodotto finito. Tabella comparativa
3	Autovalutazione alunno		Scheda alunno	1
4	Consegna del prodotto. Valutazione finale	Tutti i docenti coinvolti		Completezza, organicità, originalità

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022 il Consiglio della Classe 5B IPSC ha integrato la programmazione di classe progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previste dalle Linee Guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Il CdC ha implementato l'azione didattica quotidiana con strategie volte a rendere l'azione orientativa più efficace e accogliendo le attività proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico. Ciò ha reso questo modulo non cristallizzato al momento della sua stesura, ma in continuo aggiornamento nella parte relativa alle attività restando fermi gli obiettivi, le competenze e tutte le indicazioni date dalle linee guida.

PIANO DELL'ORIENTAMENTO

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Tempi in ore
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	• Eventi con esperti esterni	Aula Frasca	Autori di libri Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute, ecc.	3
	• Test psico-attitudinali	Classe	Tutor	• Somministrazione di test strutturati	1
	• Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	2
	• Compilazione e-portfolio	Scuola	Tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata	2
	• Progetto curriculare "Didattica delle Emozioni: a scuola di emozioni"	Scuola	Docente di Religione	• Riflessione sulle proprie emozioni	8
Conoscere la formazione superiore	• L'offerta universitaria	Università	Docenti università Docenti	• Incontri con docenti orientamento • Visite guidate	6
	• La formazione presso ITS	Scuola Sedi ITS	Referenti ITS Docenti	• Incontri con esperti • Visite guidate	3
Conoscere il territorio	• Visite presso imprese	Fiere specialistiche Imprese	Docenti Imprenditori	• Visita guidata	5

Tutor orientamento

Prof.ssa Anna Rita D'Angieri

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) ex Alternanza Scuola Lavoro rappresenta un momento molto importante nel percorso di formazione di uno studente, poiché permette di sperimentare in concreto le competenze acquisite e di prendere i primi contatti e un po' di confidenza con quello che è il mondo reale lavorativo.

L'esperienza sta nel fatto che in classe si acquisiscono conoscenze e abilità che restano spesso astratte e teoriche, mentre in azienda e/o incontro con esperti del mondo del lavoro, queste stesse conoscenze assumono una dimensione pratica e si trasformano in competenze in quanto se ne vedono le applicazioni. La normativa attualmente in vigore stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali; i percorsi vengono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali.

ATTIVITÀ SVOLTA nell'a.s. 2021/2022

L'attività del PCTO (curriculare) è stata svolta da 1 studente, mentre 8 studenti hanno partecipato al progetto per le azioni integrative leFP, previste per il 2° e 3° anno, per il conseguimento della Qualifica professionale, con 400 ore di attività di stage/tirocini formativi, per la figura di operatore ai servizi di vendita e di operatore ai servizi di impresa. Inizialmente gli studenti e le studentesse si sono registrati sulla piattaforma "MIUR Alternanza Scuola Lavoro" per svolgere online il Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro; il corso di 7 moduli è stato portato a termine dalla maggior parte della classe, utilizzando gli elaboratori forniti dalla scuola per lo svolgimento dell'attività.

Nel periodo aprile-luglio la classe ha intrapreso l'attività di stage presso aziende e studi commerciali del territorio, preceduta da accordi preliminari per definire il contesto lavorativo, le assunzioni di responsabilità, lo sviluppo delle competenze, delle conoscenze e delle abilità, al fine di ampliare quelle acquisite nel percorso scolastico.

Di seguito il prospetto delle attività svolte nell'a.s. 2021/2022, con riferimento al numero di ore e la denominazione dell'azienda ospitante:

STUDENTI	AZIENDA ospitante	N. ore	Corso sicurezza
BIANCO Alessandra	ZAP GROUP Fratelli Zappatore C.so A. Moro n.17 71045 Orta Nova (FG)	400	4
CONTINO Mattia	DOCTOR SMART di Palladino Alessandro C.so A. Moro n.196 71045 Orta Nova (FG)	400	4
CURCI Nadja	L'ANGOLO DELLA POSTA di Angela Albano Via Stornarella n.12 71045 Orta Nova (FG)	400	4
FERRANTE Gabriele	AGRITECNOFARM Soc. Coop.Agricola Via De Gasperi n.16 71045 Orta Nova (FG)	177	4
FESTA Marco	F.N.U.A. Via Cincinnato 71045 Orta Nova (FG)	400	4
INGANNAMORTE Antonella	PAPAGNO FRANCESCO ABBIGLIAMENTO Piazza P. Nenni n.7 71045 Orta Nova (FG)	416	4
LA GATTA Miriam	Amministrazioni condominiali STUDIO SERENA ARPAIA Via Ponticello n.41 71045 Orta Nova (FG)	400	4
MILUZIO Michele	ARS ADMINISTRANDI Di Sardella Paolino Studio amministrazione condominiale Via Galilei n. 14 71045 Orta Nova (FG)	400	4
TARANTINO Francesco Pio	CF SMART TECHNOLOGY SRLS Via Salvo d'Acquisto, 16 – Orta Nova (FG)	400	4

ATTIVITÀ SVOLTA nell'a.s. 2022/2023

La classe nell'a.s. 2022/2023 ha svolto le seguenti attività, come da prospetto sottostante:

GIORNO	ATTIVITÀ	N. ORE	STUDENTI PARTECIPANTI
13/10/2022	OrientaPuglia (Foggia)	6 ore	Tutta la classe ha partecipato a tale attività
19/10/2022	Qualifica professionale		Operatore dei servizi di vendita: BIANCO, CONTINO, CURCI, FESTA, INGANNAMORTE, TARANTINO Operatore dei servizi d'impresa: La GATTA, MILUZIO
23-24/02/2023 02/03/2023	Corso sicurezza ANFOS	4 ore	Tutti gli studenti hanno svolto il corso conseguito il relativo attestato

ATTIVITÀ SVOLTA nell'a.s. 2023/2024

Nel corrente anno scolastico, l'attività di PCTO ha previsto per lo più attività di orientamento/formazione.

Definire gli obiettivi e scegliere la strada da intraprendere per raggiungerli, in termini formativi così come in termini professionali, è uno dei passi più importanti per raggiungere la soddisfazione personale.

La strategia più efficace in tal senso è individuare il percorso che consente di adoperare al meglio il proprio tempo, una delle risorse più preziose che possediamo, per non disperdere le proprie energie.

Riuscire a chiarire le proprie aspettative e a definire i propri obiettivi è infatti la chiave fondamentale per riuscire a raggiungerli. Le attività svolte nell'ambito del progetto vengono riportate nel prospetto sottostante:

GIORNO	ATTIVITÀ	N. ORE	STUDENTI PARTECIPANTI
11/10/2023	<i>OrientaPuglia (Foggia)</i>	5 ore	Tutta la classe ha partecipato a tale attività
06/11/2023	Università S. Domenico	1 ora	Tutta la classe ha partecipato a tale attività tranne lo studente FERRANTE
11/12/2023	Università IULM	1 ora	Tutta la classe ha partecipato a tale attività
15/12/2023	<i>"Novello Reale"</i>	12 ore	Tutta la classe ha allestito e curato il proprio stand della manifestazione riguardante la degustazione di prodotti tipici locali e dei vini di alcune cantine del territorio
21/12/2023	Incontro ITS	2 ore	CONTINO, FESTA, MILUZIO, TARANTINO
17/01/2024	Università Carlo BO Bari	1 ora	Tutta la classe ha partecipato a tale attività tranne CONTINO e DIPERGOLA
31/01/2024	<i>Stage aziendale</i>	206 ore	L'alunno DIPERGOLA ha svolto l'attività di PCTO presso l'azienda "Elettrodipergola" dal 09/12/2023 al 31/01/2024

25/03/2024	Webinar Salone dello Studente	3 ore	Tutta la classe ha partecipato a tale attività
27/03/2024	ITS - Apulia Digital Maker	2 ore	Tutta la classe ha partecipato a tale attività, tranne CONTINO, DIPERGOLA e TARANTINO
19/04/2024	Visita aziendale	6 ore	Tutta la classe ha partecipato alla visita della "Duetto", fabbrica del caffè, di Ascoli Satriano

Di seguito il prospetto riepilogativo delle ore svolte nel triennio dalla classe (210 ore previste negli istituti professionali).

<u>ORE PCTO SVOLTE NEL TRIENNIO</u>					
ALUNNI		A.S. 21-22	A.S. 22-23	A.S. 23-24	TOTALE
BIANCO	Alessandra	404	10	17	431
CONTINO	Mattia	404	10	17	431
CURCI	Nadja	404	10	17	431
DIPERGOLA	Francesco Paolo		10	223	233
FERRANTE	Gabriele	181	10	17	208
FESTA	Marco	404	10	17	431
INGANNAMORTE	Antonella	420	10	17	447
LA GATTA	Miriam	404	10	17	431
MILUZIO	Michele	404	10	17	431
TARANTINO	Francesco Pio	404	10	17	431

Il Docente Tutor

Prof. Angelo Raffaele NIGRO

ATTIVITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA E PERCORSO DELLA LEGALITA' DEL TRIENNIO

<i>data</i>	<i>Attività 2021/2022</i>
25/11/2021	Staffetta dantesca: incontro con l'autore Francesco Dominelli
27/01/2022	Giorno della memoria: visione del film "La stella di Andrà e Tati"
07/04/2022	Meet: la fisica che ci piace
03-06/05/2022	Progetto: "Sapere Coop"
	Attività 2022/2023
02/11/2022	Incontro di legalità (Università di Foggia): "Capaci di combattere la mafia"
19-20-22/12/2022	Giornata dello studente: "Affettività nell'adolescenza"
16/02/2023	Progetto: "A scuola di emozioni"
27/05/2023	Attività di sensibilizzazione per il contrasto al tabagismo
	Attività 2023/2024
06/10/2023	Festa dei lettori 2023: "ISOLamenti, il caso Mario Neri"
11/10/2023	Incontro con l'autore Luigi De Seneen (Business Developer)
25/11/2023	Facebook: "Giornata internazionale per il contrasto e l'eliminazione della violenza contro le donne"
01/12/2023	Cineteatro Roma di Cerignola: visione del film "C'è ancora domani"
20/12/2023	Marcia per la legalità
27/01/2024	Progetto: "Il treno della memoria"
23/02/2024	Inizio incontri Beyond Borders

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I gruppi tematici dei percorsi interdisciplinari, trattati durante l'anno scolastico dal Consiglio di Classe nelle diverse discipline, sono stati: GLOBALIZZAZIONE, IL LAVORO, IL VIAGGIO, LA COMUNICAZIONE TECNICA E SOCIALE E LA CULTURA D'IMPRESA.

SIMULAZIONE DELLE PROVE DI ESAME

Il Consiglio di Classe ha individuato la terza settimana del mese di maggio quale periodo per lo svolgimento della simulazione della prova orale degli esami di Stato, al fine di mettere in condizione gli studenti di testare la modalità del colloquio.

PROVE INVALSI

Gli studenti e le studentesse hanno sostenuto tutti le prove Invalsi previste dal Ministero.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I programmi svolti dai docenti delle singole discipline vengono di seguito riportati e si intendono svolti fino alla data del 15 maggio 2024; eventuali argomenti trattati successivamente a tale data verranno integrati nel programma svolto che si consegnerà a termine dell'anno scolastico.

Disciplina: ITALIANO

• **Tra Ottocento e Novecento: Positivismo, Naturalismo e Verismo**

- Contesto storico
- Coordinate culturali
- Poetiche e generi letterari: la nuova immagine della scienza e l'idea del - progresso, il Naturalismo francese, il Verismo italiano

• **Giovanni Verga: biografia, luoghi, periodi della formazione, la produzione letteraria**

- I racconti di "Vita dei campi": Rosso Malpelo
- Il "Ciclo dei vinti": i Malavoglia; "Mastro-don Gesualdo"
- Scelte stilistiche: temi e linguaggio

• **Il Decadentismo**

- La poetica decadente
- Temi e generi
- La nascita del Simbolismo
- La prosa del decadentismo: Oscar Wilde e "Il ritratto di Dorian Gray"

• **Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica**

- Sperimentalismo, modernismo, estetismo e superomismo
- La prosa: "Il piacere"
- Alcyone : "La pioggia nel pineto"

• **Giovanni Pascoli: la vita, l'infanzia, la famiglia, gli studi, l'insegnamento e la fama letteraria**

- Il "nido" domestico, la poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico
- Myricae: "X agosto" (analisi della poesia)

• **Il Futurismo**

- Filippo Tommaso Marinetti: "Il bombardamento di Adrianopoli" tratto dal poemetto "Zang Tumb Tumb"

• **Il romanzo del Novecento**

- L'evoluzione del romanzo dall'Ottocento al Novecento
- I temi del nuovo romanzo: il racconto della crisi contemporanea
- **Luigi Pirandello: la formazione e la fama internazionale**
 - Le idee e la poetica: relativismo e umorismo
 - Il teatro delle "maschere nude"
 - L'itinerario di uno scrittore sperimentale: la novità strutturale del romanzo e le vicende del protagonista-narratore attraverso il trionfo del relativismo
 - I romanzi umoristici: "Il Fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila"
 - Le novelle per un anno: la struttura della raccolta; la varietà dei temi; la struttura e lo stile
- **Italo Svevo: La vita e le opere; il pensiero e la poetica**
 - "La coscienza di Zeno"
 - "L'ultima sigaretta" tratta da "La coscienza di Zeno"
- **Le nuove frontiere della poesia**
 - La rivoluzione espressiva dell'Ermetismo: l'essenzialità della parola poetica
- **G. Ungaretti: l'esperienza di guerra e le riflessioni esistenziali**
 - "L'Allegria": diario autobiografico, raccolte poetiche di felicità e drammi
 - da "L'Allegria": "Il porto sepolto"
 - da "Sentimento del tempo": "La madre"

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Anna Nota

Disciplina: STORIA

- **L'INQUIETO INIZIO DEL XX SECOLO**
 - Il tempo della Belle Epoque
 - Gli Stati Uniti: una nuova, grande potenza
 - I giganti dell'Est: Russia
 - l'Italia di Giolitti
 - Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914
- **PRIMA GUERRA MONDIALE E RIVOLUZIONE RUSSA**
 - Scoppia la Prima Guerra Mondiale
 - Dall'intervento italiano alla fine delle ostilità
 - Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente
 - La Rivoluzione d'ottobre in Russia

- LE TRASFORMAZIONI DEL DOPOGUERRA
 - La Germania di Weimar
 - La crisi italiana e la scalata del fascismo
 - Mussolini al potere
- TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE
 - Il fascismo diventa regime
 - L'Urss di Stalin
 - La crisi del 1929 e la risposta del "New Deal"
 - L'Italia fascista degli anni trenta
 - La Germania di Hitler
 - L'aggressione nazista all'Europa
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE E I SUOI EFFETTI
 - 1939-1941 l'asse all'offensiva
 - La riscossa degli alleati e la sconfitta del Nazismo
 - La guerra civile in Italia e la Resistenza.

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Anna Nota

Disciplina: DIRITTO

MODULO 1 La Costituzione e gli organi costituzionali.

La Costituzione italiana: struttura e caratteri. Percorso storico dall'unificazione d'Italia fino all'Assemblea Costituente.

I principi fondamentali della Costituzione. Prima parte diritti e doveri del cittadino. Gli organi costituzionali: il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale.

MODULO 2 Il rapporto di lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato. L'assunzione del lavoratore e gli obblighi e i diritti. Obblighi e poteri del datore di lavoro. Sospensione del rapporto di lavoro subordinato. Cessazione del rapporto di lavoro subordinato. I contratti di formazione professionale. Il tirocinio e il Pcto. I contratti di lavoro speciali per l'orario e per il luogo. I contratti di esternalizzazione.

I contratti tipici ed atipici: la compravendita e la permuta; i contratti di prestito: locazione, affitto, comodato e mutuo. I contratti per la produzione di beni e servizi: il contratto d'opera e di appalto. I contratti per la distribuzione dei prodotti: il mandato, il contratto di somministrazione e il franchising. Il contratto di locazione finanziaria o leasing e i principali contratti atipici.

MODULO 3 I documenti informatici.

I documenti giuridici, la posta elettronica certificata e la protezione dei dati personali.

MODULO 4 La legislazione sociale

Il sistema di sicurezza sociale. Il sistema previdenziale. La legislazione sociale del lavoro. La legislazione sociale sanitaria. L'assistenza sociale. La legislazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro e il Testo Unico n.81/2008.

MODULO 5 Le informazioni e i documenti dell'economia.

Canali d'informazione: l'informazione sul costo della vita e l'informazione su occupazione e povertà; l'informazione sull'attività creditizia; crescita e sviluppo; gli indicatori della finanza pubblica.

MODULO 6 I Rapporti economici internazionali.

Il commercio internazionale. Il protezionismo. Il liberismo economico. L'Unione europea. Commercio internazionale e globalizzazione.

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Filomena Santoro

Disciplina: TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

U.D. 1 RIPRESA ARGOMENTI PREGRESSI

- I fondamenti della comunicazione.
- La PNL
- La Comunicazione verbale efficace.
- Il gruppo e le sue caratteristiche
- L'interazione fra individuo e gruppo.

U.D. 2 LE COMUNICAZIONI DI MASSA

- Società e comunicazioni di massa
- Uso consapevole dei Social e fake news
- Storia e linguaggio dei Media
- La comunicazione pubblicitaria

U.D. 3 COMPETENZE RELAZIONALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALI

- Le competenze relazionali (life skills)
- Atteggiamenti interiori e comunicazioni
- Pausa didattica

U.D. 4 DINAMICHE SOCIALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALE

- Il team work
- Il fattore umano in azienda

U.D. 5 LE COMUNICAZIONI AZIENDALI

- Le comunicazioni interne all'azienda
- Le Public Relations
- Il linguaggio del marketing
- Il marketing strategico.

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Marcella D'Alleva

Disciplina: MATEMATICA

RICHIAMI SULLE DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI

Disequazioni lineari e di secondo grado – Disequazioni frazionarie – Sistemi di disequazioni – Equazioni e disequazioni irrazionali.

FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

Concetto di funzione: definizione e classificazione.

Dominio di una funzione: determinazione del dominio di funzioni algebriche razionali, di funzioni algebriche razionali fratte, di funzioni irrazionali e di funzioni trascendenti (logaritmiche ed esponenziali).

Il segno di una funzione ed intersezione con gli assi.

Simmetria delle funzioni: funzioni pari e dispari.

LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

Introduzione al concetto di limite: limite finito quando x tende ad un valore finito, limite finito quando x tende a infinito, limite infinito quando x tende ad un valore finito, limite infinito quando x tende ad infinito – Limite destro e limite sinistro.

Asintoto verticale ed asintoto orizzontale per una funzione: ricerca degli asintoti di una funzione

I limiti delle funzioni elementari e loro comportamento agli estremi dell'insieme di definizione – Limiti di somme, prodotti e quozienti, nel caso di limiti finiti – Limiti di somme, prodotti e quozienti nel caso in cui qualcuno dei limiti sia infinito e non si presentino forme di indecisione.

Forme di indecisione di funzioni algebriche: limiti di funzioni polinomiali, limiti di funzioni razionali fratte, limiti di funzioni algebriche irrazionali.

Infinitesimi ed Infiniti: definizioni, confronto tra infiniti e teorema sulle Gerarchie degli Infiniti

GRAFICO

Analisi di una funzione partendo dal suo grafico: deduzione del dominio, riconoscimento di eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, determinazione del segno della funzione, riconoscimento di eventuali simmetrie, riconoscimento di eventuali asintoti verticali e/o orizzontali.

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Federica Bellino

Disciplina: RELIGIONE

Progettare la vita:

- “La gratitudine” brano tratto dal libro di U. Galimberti, "Che tempesta! 50 emozioni raccontate ai ragazzi"
- L'essere umano
 - Ascoltare sé stessi
 - Ascoltare l'altro
 - Individui o persone?
 - L'equilibrio personale
- Maturità, valori e scelte di vita
 - L'uomo maturo
 - I valori di riferimento
 - Le scelte fondamentali

Il tempo del dialogo:

- Il rinnovamento della chiesa:
 - Il rinnovamento della chiesa e le principali novità del Concilio Vaticano II
 - L'importanza della comunicazione
 - La chiesa in dialogo
 - Il dialogo ecumenico tra cristiani
 - Il dialogo con altre religioni e libertà religiosa
- Il dialogo possibile
 - La Chiesa in dialogo
 - La convivialità delle differenze

L'etica dei sentimenti:

- La generazione dell'amore light
 - Il primato della genitalità
 - Le fragilità diffuse
 - Sessualità e sentimenti
- Il cammino dell'amore
 - L'innamoramento
 - L'amore
 - La coppia
 - Pudore e castità
- Chiesa, amore e matrimonio
 - Che c'entra Dio con l'amore e il matrimonio?
 - Il matrimonio cristiano
 - Il vangelo della misericordia
 -

Eventuali approfondimenti dopo il 15 maggio:

L'etica sociale(L'insegnamento sociale della Chiesa – brani scelti tratti dall'Enciclica

“Fratelli tutti” di Papa Francesco)

- Economia sostenibile e solidale
- L'impegno politico e il bene comune
- L'esercizio della giustizia sociale e della solidarietà
- L'impegno per la pace

L'etica della vita:

- La vita umana e la cultura contemporanea: la bioetica
- L'inizio della vita umana
- L'ingegneria genetica
- L'interruzione di gravidanza
- La fine della vita umana: il trapianto e la donazione degli organi
- Vivere la morte: l'eutanasia
- Condanna a morte

Il problema di Dio:

- **Ragione e fede a confronto**
 - La ricerca di Dio
 - Esperienza e fede
 - Essere cristiani nel mondo

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Anna Rita Di Conza

DISCIPLINA: TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

DOCENTI: Prof.ssa Concetta LAVIANO – Prof.ssa Anna Rita D'ANGIERI

L'AZIENDA E I SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

1. Sistemi informativi e informatici

- Dati e Informazioni
- Sistemi Informativi
- Sistemi Informatici
- Archivi
- Database
- DBMS e RDBMS
- Il ciclo di vita di un sistema informativo

2. Progettazione dei database

- Progettare una base dati
- Fasi della progettazione di un database
- La progettazione concettuale: il modello ER
- Entità
- Attributi
- Chiave primaria
- Associazioni
- Cardinalità di una associazione
- La progettazione logica: il modello relazionale
- Le tabelle
- La progettazione fisica
- Implementazione dello schema logico nel DBMS Microsoft Access

3. ERP, Enterprise Resource Planning

- I sistemi informativi integrati ERP
- Architettura a isole e architettura ERP
- Moduli di un sistema ERP
- Soluzioni ERP sul mercato

LE RETI INFORMATICHE E I SERVIZI DI RETE

1. Fondamenti di networking

- Componenti base di una rete aziendale
- Modelli di rete aziendale
- Il cablaggio delle reti
- I dispositivi di rete
- Le topologie di rete
- Le reti private (VPN)
- Le linee dedicate

2. La struttura di una rete aziendale

- Tipologia di reti aziendali
- Indirizzi IP privati
- La rete LAN per un ufficio

3. Hosting, housing e cloud computing

- Caratteristiche di un sito web vincente

- Hosting
- Housing
- Cloud computing

RETI E SICUREZZA DELLE INFORMAZIONI

1. La sicurezza nei sistemi informatici

- Internet e la sicurezza informatica
- Agenzie per la sicurezza
- Le minacce all'informazione
- Minacce naturali
- Minacce umane

2. Normativa sulla sicurezza e sulla privacy

- Caratteristiche di un sistema informativo sicuro
- Il Garante della privacy e la tutela dei dati personali
- Giurisprudenza informatica
- Il Regolamento europeo sulla privacy (GDPR)

STRUMENTI INFORMATICI PER L'AZIENDA

1. La produzione di documenti aziendali con Word

- Funzionalità di base e avanzate dei documenti in Word
- Curriculum Vitae e lettera di presentazione

2. Presentazioni multimediali

- Organizzare una presentazione
- Inserire animazioni e transizioni
- Inserire collegamenti ipertestuali
- Realizzare presentazioni professionali efficaci

3. Database relazionali con Access

- Creare un file mdb
- Lavorare con le tabelle
- Creare relazioni
- Impostare ed eseguire query
- Lavorare con le maschere
- Creare report

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Concetta Laviano
Prof.ssa Anna Rita D'Angieri

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Contenuti pratici.

- Esercizi a carico naturale, individuali e a coppie.
- Esercizi di opposizione e resistenza.
- Esercizi con piccoli attrezzi.
- Giochi sportivi di squadra: fondamentali tecnici e tattica della pallavolo.
- Organizzazione di attività ed arbitraggio degli sport di squadra.
- Esercizi di stretching.
- Attività ed esercizi atti al miglioramento delle capacità cardio-circolatorie.
- Esercizi di coordinazione oculo-manuale e dinamico-generale.
- Esercizi di rafforzamento del tono muscolare.
- Esercizi atti a favorire e migliorare la vita relazionale, la socializzazione e il senso di responsabilità.

Contenuti teorici.

- Benessere e prevenzione.
- Benefici dell'attività motoria sugli apparati.
- Rischi della sedentarietà degli apparati.
- Sport : pallavolo, pallacanestro e tennis tavolo.
- Dipendenze: fumo e alcool.
- Traumatologia e sicurezza.
- Doping.
- Primo soccorso.
- Fair play.
- Disturbi alimentari.
- Orienteering.

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Erika Altobello

Disciplina: FRANCESE

Le monde du travail

Révision du personnel et les contrats – Révision des contrats temporaires : La Gig Economy - Le télétravail ou Smartworking – Le Coworking.

La logistique et les transports:

La logistique - Les acteurs de la livraison – Le transport des marchandises – Les transports routiers – Les transports ferroviaires – Les transports aériens – Les transports maritimes – Les intermédiaires du transport maritime – Les transports fluviaux – L’emballage et le conditionnement – Les documents accompagnant la marchandise – Les incoterms : définition.

Éducation civique:

La lettre de motivation – Le curriculum vitae

Les Banques:

Le rôle des banques – La Banque Centrale Européenne – Le système bancaire français – La Banque de France
– Établissements de crédit – Les banques classiques ou de dépôt – Les banques d’affaires et de crédit – Les banques en ligne – Les points forts des banques en ligne – Les opérations de caisse – Les opérations de crédit
– Les opérations sur titres – Les activités bancaires – Les services bancaires – La Bourse.

Les assurances:

Définition d’assurance – Rôle de l’assurance – Fonctionnement des assurances – Modification d’une assurance – Les différents contrats d’assurance – Assurance de personnes: Assurance de survie – Assurance en cas de décès – Assurance maladie ou invalidité – Assurance retraite – Assurance Responsabilité Civile: La police RC auto – L’assurance RC familiale – L’assurance RC accidents du travail – L’assurance RC professionnelle
– L’assurance RC incendie/explosion – Assurance de biens: Assurance bris de machines – Assurance informatique – Assurance dommages commerciaux – Assurance de crédit – Assurance des marchandises: Assurance maritime.

Le Marketing

Les études de marché – La matrice SWOT – Le marketing mix – Le prix et la distribution – Le produit – La publicité.

La mondialisation

Définition – Est-ce qu’il s’agit d’un nouveau phénomène ? – En quoi consiste la mondialisation actuelle ?
– Les conséquences de la mondialisation : la délocalisation et la relocalisation ou rapatriement – Les avantages et les inconvénients de la mondialisation du point de vue économique, social et écologique.

Civilisation/Éducation civique:

Les institutions françaises – L’organisation des pouvoirs – Les symboles de l’Union Européenne – Le fonctionnement de l’Europe.

Disciplina: INGLESE

- Revisione delle strutture grammaticali studiate gli anni precedenti
- Business Language:
 - Lessico, fraseologia, funzioni linguistiche
- Logistica:
 - Lessico relativo alle tipologie di trasporto
 - Lessico e fraseologia relativi al pagamento
 - Le diverse tipologie di trasporto merci e i documenti di accompagnamento
- Globalisation:
 - Global trade
 - Le diverse tipologie di aziende multinazionali
 - Lessico e fraseologia relativi al global trade
- Cyber-attack policies
 - Lessico e fraseologia relativi al rischio cyber
 - I diversi rischi cyber per l'industria assicurativa
- Insurance
 - Lessico e fraseologia relativi all'assicurazione
 - Il ruolo delle compagnie di assicurazione
 - Le diverse tipologie di assicurazioni aziendali
 - L'assicurazione marittima
- The History of English
 - Old English
 - Middle English
 - Modern English
- Sistema parlamentare del Regno Unito
 - Lessico e fraseologia specifici
 - Comparazione del sistema politico inglese con quello italiano
- Common verb patterns:
 - Verbo + base form of main verb
 - Verbo + ing form of main verb
 - Verbo + to + base form of main verb
 - Verbo + object + to + base form of main verb
- Espressioni del *dovere* in inglese in tutte le forme

Orta Nova, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Anna Pia Picchione

Disciplina: TECNICHE PROFESSIONALI

U.D. 1 LINEAMENTI DELLA MODERNA IMPRESA INDUSTRIALE

- L'impresa industriale
- La classificazione delle imprese industriali
- La globalizzazione

U.D. 2 IL CALCOLO ED IL CONTROLLO DEI COSTI

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- Il direct costing
- Il full costing
- L'activity based costing

U.D. 3 I COSTI E LE DECISIONI D'IMPRESA

- I costi variabili e i costi fissi
- La break even analysis
- I costi suppletivi

U.D. 4 LA PIANIFICAZIONE, LA PROGRAMMAZIONE ED IL CONTROLLO

- La pianificazione
- La programmazione
- Il controllo

U.D. EDUCAZIONE CIVICA "IL LAVORO"

- Le diverse agenzie di somministrazione per la ricerca del lavoro

U.D. 5 IL BUSINESS PLAN

- Il business plan
- Il piano degli investimenti, economico e patrimoniale

U.D. 6 IL BUDGET

- Il budget
- Il budget economico
- I budget settoriali o di funzione o operativi

U.D. 7 I BILANCI AZIENDALI

- Le scritture di assestamento
- La comunicazione economica e finanziaria ed il bilancio d'esercizio
- Il bilancio di sostenibilità

U.D. 8 L'ANALISI DI BILANCIO

- L'analisi di bilancio
- Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del conto economico
- L'analisi economica, patrimoniale, finanziaria e della produttività

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
DI CONZA Anna Rita	Religione	<i>Prof.ssa Anna Rita Di Conza</i>
NOTA Anna	Italiano e Storia	<i>Prof.ssa Anna Nota</i>
BELLINO Federica	Matematica	<i>Prof.ssa Federica Bellino</i>
PICCHIONE Anna Pia	Inglese	<i>Prof.ssa Anna Pia Picchione</i>
MARRANO Vincenza	Francese	<i>Prof.ssa Vincenza Marrano</i>
SANTORO Filomena	Diritto	<i>Prof.ssa Filomena Santoro</i>
NIGRO Angelo Raffaele	Tecniche Professionali	<i>Prof. Angelo Raffaele Nigro</i>
D'ALLEVA Marcella	Tecniche di Comunicazione	<i>Prof.ssa Marcella D'Alleva</i>
LAVIANO Concetta	TIC	<i>Prof.ssa Concetta Laviano</i>
D'ANGIERI Anna Rita	TIC	<i>Prof.ssa Anna Rita D'Angieri</i>
ALTOBELLO Erika	Scienze Motorie	<i>Prof.ssa Erika Altobello</i>
CLEMENTE Paolo	Sostegno	<i>Prof. Paolo Clemente</i>
MASCIELLO Marco Maria	Sostegno	<i>Prof. Marco Maria Masciello</i>

ALLEGATI

Si allega, al presente documento, tutta la documentazione riservata riguardante gli alunni BES.