I.I.S. A.OLIVETTI A. OLIVETTI
C.F. 90003420719 C.M. FGIS04600N
A3692B4 - I.I.S. ADRIANO OLIVETTI
Prot. 0005092/E del 15/05/2026 08:36

Adriano Olivetti
Istituto di Istruzione Superiore

Polo Liceale
71045 Orta Nova (FG)
Via 2 Giugno
tel/fax +39 0885 782729/30
Cod. Mecc. FGPC046011

I.P.S.C.
71045 Orta Nova (FG)
Via IV Novembre
tel/fax +39 0885 090023
Cod. Mecc. FGRC04601L

I.P.S.S.
71047 Stornara (FG)
Via Campo Sportivo
tel +39 0885 840468
Cod. Mecc. FGRC04603P

Liceo Linguistico
71041 Carapelle (FG)
Via Matteotti
tel +39 0885 840125
Cod. Mecc. FGPC046011

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5^ sez. B

Indirizzo Servizi Commerciali

Approvato dal CdC in data 12/05/2026 – verbale n. 5

Anno Scolastico 2025/2026

Docente Coordinatore

Prof.ssa Ada PIEMONTESE

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Luisa IGLIO

Indice

PREMESSA 3
PRESENTAZIONE ISTITUTO 4
CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA 5
PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA 6
CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA 7
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA 7
CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI 9
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO 9
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA' / COMPETENZE 10
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO 11
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 13
CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO 13
METODOLOGIA DIDATTICA 14
TIPOLOGIA DI VERIFICA 15
MEZZI E INTERVENTI DI RECUPERO 16
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA 17
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI SECONDA PROVA SCRITTA 20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PROVA ORALE 21
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA 22
MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 34
PIANO DELL'ORIENTAMENTO 35
FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO 36
PERCORSI INTERDISCIPLINARI 41
SIMULAZIONE DELLE PROVE DI ESAME 41
PROVE INVALSI 41
CONTENUTI DISCIPLINARI 42
IL CONSIGLIO DI CLASSE 56
ALLEGATI 57

PREMESSA

Il presente documento è riferimento ufficiale per la Commissione d'Esame al fine della preparazione della sessione di esame come da O.M n. 54 del 26 marzo 2026 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2025/2026 e relativi allegati.

Il Consiglio di classe, considerate le finalità generali della scuola, la programmazione educativa e didattica formulata dallo stesso e dal Collegio dei docenti, valutato il piano di lavoro annuale, i contenuti svolti nelle singole discipline fino alla data odierna e ogni altro materiale prodotto da docenti e studenti durante l'anno, ha così redatto il presente documento.

In esso sono contenuti i programmi delle materie d'insegnamento svolti alla data attuale; gli stessi saranno riproposti da ciascun docente, con eventuali integrazioni di completamento fino al termine ufficiale delle lezioni e saranno contenuti all'interno della documentazione relativa alla classe.

Costituisce parte integrante del presente documento, in allegato, la relazione di presentazione delle studentesse e degli studenti redatta dall'insegnante di sostegno.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

L' I.I.S. "A. Olivetti" è l'unico Istituto Statale di Istruzione Superiore presente sul territorio. La sua missione è di promuovere percorsi didattici ad alto contenuto professionalizzante tesi a dotare i propri giovani delle migliori opportunità da spendere nella società; infatti, i titoli di studio, soprattutto per quanto concerne il settore aziendale, sono fra i più richiesti nel settore lavorativo. Esso è Istituto d'Istruzione Superiore a partire dall' anno scolastico 2012-2013 ed opera nel territorio dell'"Unione dei 5 Reali Siti", ente locale sorto il 10 dicembre 2008 con la finalità di perseguire unitari obiettivi di sviluppo tenuto conto della comune matrice storica e culturale dei paesi che vi aderiscono: Orta Nova, Ordona, Carapelle, Stornara e Stornarella. In questo contesto, l'Istituto Olivetti si è posto l'obiettivo di essere punto di riferimento per la popolazione studentesca dell' Unione per l'istruzione superiore e ha messo in atto azioni dirette ad ampliare la presenza territoriale e l'offerta formativa; nell'a.s. 2013/2014 sono stati istituiti l'indirizzo Servizi Socio-Sanitari, articolazione "Ottico" presso Stornara, e l'indirizzo "Liceo delle Scienze Umane" presso la sede di Orta Nova; nell'a.s. 2016/2017 l'indirizzo "Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate" mentre, nell'anno scolastico 2019/2020, il Liceo Linguistico presso la sede di Carapelle, in considerazione dei bisogni formativi espressi dal territorio.

In particolare, l'Istituto conferisce i seguenti titoli:

- Diploma di qualifica professionale, in regime di sussidiarietà, di Operatore ai servizi di vendita e Operatore servizi di impresa;
- Diploma di Tecnico dei Servizi Commerciali;
- Diploma di Liceo Classico;
- Diploma di Liceo Scientifico-opzione Scienze Applicate;
- Diploma di Liceo delle Scienze Umane;
- Diploma di Tecnico dei Servizi socio-sanitari articolazione Ottico;
- Diploma di Liceo Linguistico.

Oggi la scuola conta 627 studenti distribuiti in 40 classi tra la sede centrale, il plesso, la sede di Stornara e quella di Carapelle.

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

Il contesto di riferimento dell'Istituto Olivetti afferisce ad un'ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità, quali basso livello di reddito pro-capite, alto livello di disoccupazione e problematiche di disagio sociale e devianza. Un disagio che oltrepassa spesso i limiti della legalità e si manifesta, particolarmente nella fascia dei giovanissimi, in dispersione scolastica, bullismo e atti vandalici. Esso opera in un contesto socioeconomico che vede la popolazione attiva dedicarsi prevalentemente all'agricoltura, mentre una piccola parte ad altre attività lavorative quali: operai dell'FPT (ex SOFIM) di Foggia, della Stellantis (ex FIAT) di Melfi e di altre industrie presenti sul territorio; vi sono, poi, i venditori ambulanti, i manovali, i piccoli commercianti, gli artigiani e una ridotta minoranza di impiegati e professionisti. Sono sorte piccole industrie di trasformazione di prodotti della terra che, comunque, non hanno alleviato di molto la piaga della disoccupazione, soprattutto giovanile. Il livello medio culturale è modesto, si verificano casi di abbandono scolastico nei primi anni delle scuole medie superiori e, purtroppo, anche nelle scuole di grado inferiore, dando vita al fenomeno del lavoro minorile, spesso considerato dai genitori un fatto normale, se non addirittura positivo. Si avverte, pertanto, una mancanza di partecipazione ai problemi della scuola, nonché scarsa collaborazione al processo educativo. Rilevante, inoltre, è il fenomeno dell'immigrazione extra- comunitaria, che non sempre condiziona positivamente la vita sociale e che, in ogni caso, solleva un problema di integrazione socioculturale. Da ciò si deduce che la scuola, per molti ragazzi, è l'unico luogo possibile per recuperare valori umani e sociali, capaci di creare una coscienza e una personalità responsabile e pronta ad affrontare le difficoltà della vita. Oltre alle scuole materne, elementari, medie l'unica realtà organica di scuola media superiore è costituita dall'Istituto "A. Olivetti". La nostra scuola, pertanto, in quanto agenzia educativa e formativa, ha messo in atto processi di maturazione personale e di inserimento sociale che possano contrastare le situazioni di difficoltà in cui si trovano a vivere i nostri ragazzi. A conclusione del percorso scolastico, ancora bassa è la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari; proseguono gli studi soprattutto gli alunni che hanno frequentato il Liceo Classico. Gli alunni che concludono gli studi professionali cercano sbocchi lavorativi nelle poche realtà imprenditoriali presenti sul territorio operanti soprattutto nel settore primario (imprese vinicole, olearie, produzione e trasformazione di ortaggi) e dei servizi; quasi assente il settore secondario.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il "Tecnico dei Servizi Commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

La figura del Tecnico dei Servizi Commerciali si orienta nell'ambito socioeconomico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

In particolare, è in grado di:

- ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile;
- contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- organizzare eventi promozionali;
- utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

CONSIGLIO CLASSE 5B IPSC				
Docente	Disciplina	Continuità Didattica		
		3° anno	4° anno	5° anno
DI CONZA Anna Rita	Religione	SI	SI	SI
NOTA Anna	Italiano	SI	SI	SI
SOLIMINE Alessandra	Storia			SI
TREDANARI Annalisa	Matematica			SI
FORTE Raffaella	Inglese			SI
MARRANO Vincenza	Francese	SI	SI	SI
SANTORO Filomena	Diritto	SI	SI	SI
PIEMONTESE Ada	Tecniche Professionali			SI
D'ALLEVA Marcella	Tecniche di Comunicazione	SI	SI	SI
DIRODI Vincenzo	TIC			SI
D'ANGIERI Anna Rita	TIC	SI	SI	SI
TRAISCI Leonardo	Scienze Motorie		SI	SI
CLEMENTE Paolo	Sostegno			SI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

STUDENTI 14	PROVENIENTI DALLA STESSA CLASSE	MASCHI	FEMMINE
BALBO Alessandra	SI	8	6
BASSO Flavio	SI		
BOREA Aurora	SI		
CANGIO Rocco	SI		
CURCI Gerardo	SI		
DI CORATO Vittoria	SI		
DIFONSO Leonardo	SI		
GHABI Hiba	SI		
LAQUALE Achille	SI		
ROGGIA Vincenzo	SI		
SALZARULO Giuseppe	SI		
VENTRIGLIA Margherita	SI		
VISCONTI Luca	SI		
ZANNI Benedetta	SI		

La classe è composta da 14 studenti, otto ragazzi e sei ragazze. Sono presenti due alunni con Bisogni Educativi Speciali: un alunno, seguito per 9 ore settimanali dall'insegnante per l'inclusione, con programmazione curriculare - obiettivi minimi e un'alunna per la quale il C.d.C., a seguito di una relazione presentata dai genitori per ""Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati, in minore con funzionamento intellettivo borderline F81.9", ha predisposto il PDP. Questi gli strumenti compensativi adottati e necessari in sede di esame: utilizzo di ausili per il calcolo, di schemi e di mappe, ricorso a domande guida brevi e semplici.

Per lo studente suddetto, il C.d.C. chiede la presenza del docente per l'inclusione, prof. Clemente Paolo, che ha seguito l'alunno durante l'anno scolastico, nelle giornate dello svolgimento delle prove di esame, in quanto non ha conseguito piena autonomia nell'esecuzione delle consegne assegnate.

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo per livelli di apprendimento, con una preparazione complessivamente discreta, anche se non sempre solida e approfondita in tutte le discipline. L'impegno degli studenti, nella maggior parte dei casi, è risultato discontinuo e non sempre costante nel corso dell'anno, mostrando talvolta poca regolarità nello studio e una partecipazione spesso legata più all'approssimarsi delle verifiche che a un interesse autentico per le attività didattiche proposte. La motivazione allo studio si è rivelata in alcuni casi debole, altalenante e anche la frequenza è stata spesso irregolare per diversi studenti, rendendo l'apprendimento talvolta intermittente e ostacolando la valutazione nella sua continuità.

Al contrario, un gruppo limitato di alunni ha mostrato una migliore responsabilità, si è dimostrato sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo adeguati risultati e buoni livelli di profitto e consapevolezza del percorso di preparazione all'Esame di Maturità, distinguendosi per una maggiore serietà e regolarità nello studio.

Nonostante le criticità sul piano dell'impegno, il clima della classe è risultato sufficientemente adeguato sia nei rapporti tra pari sia nel confronto con i docenti.

Per quanto riguarda la continuità didattica, il percorso quinquennale di questi studenti ha visto l'avvicendarsi di diversi docenti per alcune discipline, con relativi approcci metodologici diversi che hanno inevitabilmente influito sul loro rendimento. Nonostante ciò, il Consiglio ha operato sempre con spirito collaborativo, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti verso una progressiva maturazione, sia sul piano cognitivo che affettivo-relazionale. Si è cercato di riconoscere e valorizzare ogni progresso, anche minimo, sostenendo il percorso formativo di ciascuno, secondo i principi del Progetto Formativo Individuale.

Nel complesso, la classe ha portato avanti il percorso didattico in modo accettabile, riuscendo a conseguire dei discreti risultati in termini di competenze e arrivando ad affrontare i contenuti previsti in modo adeguato, pur con alcune lacune e differenze nei livelli di approfondimento raggiunti dai singoli studenti.

CREDITI SCOLASTICI PREGRESSI

Alunno	Credito Scolastico			
	23/24	24/25	25/26	TOT. PAR.
BALBO Alessandra	12	13		25
BASSO Flavio	8	9		17
BOREA Aurora	10	11		21
CANGIO Rocco	10	12		22
CURCI Gerardo	9	9		18
DI CORATO Vittoria	11	12		23
DIFONSO Leonardo	7	9		16
GHABI Hiba	9	9		18
LAQUALE Achille	9	9		18
ROGGIA Vincenzo	9	10		19
SALZARULO Giuseppe	9	10		19
VENTRIGLIA Margherita	12	13		25
VISCONTI Luca	11	12		23
ZANNI Benedetta	9	9		18

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione	n. di verifiche per periodo scolastico	Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento
SCRITTE ORALI PRATICHE	2-3* 2-3 2-3	Frequenza, comportamento partecipativo al dialogo didattico, alle attività formative.

*Il voto è espressione di sintesi valutativa e, pertanto, fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA' / COMPETENZE

TABELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (dal PTOF vigente)				
VOTO	OBIETTIVO	INDICATORI	DESCRITTORI	
10	preparazione eccellente	conoscenze complete approfondite e ampie, esposizione fluida con utilizzo di lessico ricco e appropriato	sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi trova da solo soluzioni migliori
9	preparazione ottima	conoscenze complete e approfondite, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma	applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, quando guidato trova le soluzioni migliori
8	preparazione buona	conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione, rielabora correttamente	applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
7	preparazione discreta	conoscenze complete, sa approfondire quando guidato, esposizione corretta con proprietà linguistica	coglie le implicazioni, compie analisi coerenti anche se non complete	applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi ma con imperfezioni
6	preparazione sufficiente	conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta	coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, gestione di semplici situazioni nuove	applica correttamente e autonomamente le conoscenze minime
5	preparazione mediocre	conoscenze superficiali, espressione non sempre corretta	analisi corrette ma parziali, sintesi imprecise	applica conoscenze minime anche autonomamente ma con qualche errore
4	preparazione insufficiente	conoscenze carenti, espressione difficoltosa	compie analisi parziali, sintesi non adeguate	applica le conoscenze minime solo se guidato ma commette errori
3	preparazione gravemente insufficiente	conoscenze frammentarie con gravi lacune	compie analisi errate, sintesi incoerenti, commette errori	non riesce ad applicare le minime conoscenze anche se guidato
2	preparazione nulla	gravemente errate, espressione sconnessa	non riesce ad analizzare	non si orienta nell'applicazione delle conoscenze
1	rifiuto	non si evidenziano elementi accertabili	non sono state attivate	non sono verificabili

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Voto	Obiettivo	Indicatori	Descrittore
10 / 9	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggia-mento	L'alunno/a è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Assume atteggiamenti ispirati da personale senso civico; ne ha consapevolezza che si rivela nei comportamenti, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Ha contezza dei propri doveri e ciò lo porta al rispetto degli altri, dei loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. E' sempre munito del materiale necessario.
8	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggia-mento	L'alunno è sostanzialmente corretto con i docenti, con compagni, con il personale della scuola. Assume solitamente atteggiamenti ispirati da personale senso civico; ne ha consapevolezza che si rivela nei comportamenti, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Conosce i propri doveri e generalmente rispetta gli altri, i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera abbastanza responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Frequenta con regolarità le lezioni, ma talvolta non rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.
		Rispetto delle consegne	Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.
	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggia-mento	L'alunno è quasi sempre corretto con i docenti, con I compagni, con il personale della scuola. Assume atteggiamenti non sempre ispirati da personale senso civico; ha sufficiente consapevolezza che non si rileva compiutamente nei comportamenti, nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Conosce i propri doveri ma non sempre ciò lo porta al rispetto degli altri, dei loro diritti e riconoscimento delle differenze individuali.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non sempre accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e ha a suo carico richiami scritti.

7	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Segue in modo non sempre collaborativo l'attività scolastica. Partecipa in modo non costante alla vita della classe e dell'istituto.
		Rispetto delle consegne	Non sempre rispetta le consegne ed è munito del materiale scolastico.
6	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggia-mento	L'alunno non ha un regolare comportamento corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola. Assume atteggiamenti poco ispirati da personale senso civico e solo con lo stimolo degli adulti riesce ad avere consapevolezza dei diritti degli altri e del rispetto delle differenze.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola più volte il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato anche con l'allontanamento dalla comunità scolastica.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici, e non giustifica regolarmente.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.
		Rispetto delle consegne	Rispetta le consegne in modo irregolare. Spesso non è munito del materiale scolastico.
5	Acquisizione di una coscienza morale e civile	Comportamento/Atteggia-mento	Si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, degli alunni e del personale della scuola. L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico ed è consapevole della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicabili.
		Uso delle strutture della scuola	Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto del regolamento	Viola di continuo il regolamento. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene ripetutamente sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni anche gravi.
	Partecipazione alla vita didattica	Frequenza	Si rende responsabile di ripetute assenze e/o ritardi che restano ingiustificati.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni, con tutti i docenti della classe.
		Rispetto delle consegne	Non rispetta le consegne. Sistematicamente è privo del materiale scolastico.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

L'esame di maturità si fonderà su tre prove di cui due scritte, una di lingua italiana e l'altra sulla materia caratterizzante l'indirizzo di studio e la terza prova prevederà un colloquio; i crediti scolastici avranno un peso pari a 40 punti, così come espresso all'art. 11 dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno	Fasce di credito V Anno
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo viene attribuito per valorizzare le competenze che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola, ossia esperienze lavorative, corsi di lingua, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive e musicali, che vanno ad arricchire il bagaglio culturale di ciascuno. Attività coerenti con il corso di studi, opportunamente documentate, che verranno riconosciute nella certificazione finale dell'Esame di Maturità, per determinare il punteggio del credito scolastico, ai sensi dell'art. 8, commi 13 e 14, O.M. 26/2007, nell'ambito della banda di oscillazione.

METODOLOGIA DIDATTICA

Le metodologie didattiche utilizzate dai singoli docenti sono dettagliate nella seguente tabella.

	Lezione frontale	lavori di gruppo e laboratorio	Progettazione	Lezione dialogata	Relazioni	Analisi testuale	Apprendimento per problemi	Apprendimento per scoperta
Religione	x	x	x	x	x	x		x
Italiano	x			x		x	x	x
Storia	x	x		x		x	x	x
Matematica	x	x		x			x	x
Scienze motorie	x			x	x		x	x
Inglese	x	x		x		x	x	x
Tecniche professionali	x	x	x	x				x
TIC	x	x	x	x	x		x	x
Francese	x	x	x	x	x	x		x
Diritto	x	x	x		x		x	x
Tecniche di comunicazione	x	x	x	x	x	x	x	x

TIPOLOGIA DI VERIFICA

	Analisi e Commento di un testo letterario	Prova pratica	Relazione	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Problemi a soluzione rapida	Sviluppo di progetti	Esposizione, comprensione di test in lingua straniera	Interrogazioni	Prova scritta
Religione				x					x	
Italiano	x			x	x				x	x
Storia	x			x	x				x	x
Matematica				x	x	x	x		x	x
Scienze motorie		x			x					
Inglese				x	x				x	x
Tecniche professionali dei servizi commerciali		x		x	x				x	x
TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione)		x	x							
Francese			x	x				x	x	x
Diritto									x	
Tecniche di comunicazione			x	x	x				x	

MEZZI E INTERVENTI DI RECUPERO

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri, al termine del primo periodo è stata effettuata una pausa didattica per consentire il recupero delle discipline in cui lo studente riportava carenze in sede di scrutinio intermedio. Ogni docente ha messo in atto strategie diverse in rapporto al tipo di carenza e peculiarità disciplinari, anche se nel corso dell'anno scolastico, ci sono stati spesso momenti di verifica dell'acquisizione delle nozioni basilari degli argomenti trattati.

MEZZI, MATERIALI DI SUPPORTO E STRUMENTI	MATERIE										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	DIRITTO ED ECONOMIA	FRANCESE	TIC	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE
LIBRI DI TESTO	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
DISPENSE FORNITE DAL DOCENTE	x	x	x	x	x		x	x		x	x
PRESENTAZIONI IN POWER POINT		x	x	x			x	x		x	
APPUNTI E MAPPE CONCETTUALI	x	x	x	x	x	x		x	x	x	
LABORATORIO						x		x			
LAVAGNA INTERATTIVA	x	x	x	x	x			x	x	x	
SOFTWARE								x			
ALTRO							x	x			x

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA SCRITTA

Valutazione Prima Prova Scritta – Tipologia A: ANALISI E INTRPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI			DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	**Sviluppa il testo in modo:**		
			Coerente, coeso, personale	20-19	
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17	
			Chiaro e adeguato alla tipologia	16-15	
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13	
			Semplice, con alcune incertezze	12	
			Meccanico	11-10	
			Incerto e poco lineare	9-8	
			Molto confuso e inadeguato	7-6	
			Del tutto inadeguato	5-1	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo:**		
			Corretto, appropriato, personale	20-19	
			Corretto, appropriato, efficace	18-17	
			Corretto e appropriato	16-15	
			Complessivamente corretto	14-13	
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12	
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10	
			Poco corretto e appropriato	9-8	
			Scorretto e inappropriato	7-6	
			Del tutto errato	5-1	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**Esprime conoscenze e valutazioni**:		
			Approfondite, articolate e originali	20-19	
			Approfondite e articolate	18-17	
			Pertinenti e adeguate	16-15	
			Pertinenti	14-13	
			Essenziali e sufficientemente motivate	12	
			Superficiali	11-10	
			Incerte e frammentarie	9-8	
			Scarse e prive di spunti critici	7-6	
			Del tutto inadeguate	5-1	
INDICATORI SPECIFICI TIPO A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	**Sviluppa le consegne in modo:**		
			Pertinente, esauriente e/o personale	10-9	
			Pertinente e nel complesso corretto	8-7	
			Sostanzialmente pertinente e corretto	6	
			Superficiale e approssimativo	5-4	
			Lacunoso, impreciso e gravemente incompleto	3-1	
		Comprensione del testo	**Comprende il testo:**		
			In tutti o quasi tutti i suoi snodi concettuali	10-9	
			Individuandone nel complesso i temi portanti	8-7	
			Riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali	6	
			In modo parziale e superficiale	5-4	
			In minima parte e/o fraintende	3-1	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	**Analizza il testo in modo:**		
			Puntuale, ampio e/o articolato	10-9	
			Puntuale, corretto ma poco articolato	8-7	
			Sostanzialmente chiaro e corretto	6	
			Parziale, generico e poco corretto	5-4	
			Lacunoso e scorretto	3-1	
		Interpretazione del testo	**Contestualizza e interpreta in modo:**		
			Pertinente, approfondito e/o personale-originale	10-9	
			Pertinente ed esauriente	8-7	
			Sostanzialmente pertinente e corretto	6	
			Parziale, generico e poco corretto	5-4	
			Lacunoso e scorretto	3-1	
TOTALE PROVA IN CENTESIMI				**_____/100**	
PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI* *In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso				**_____/20**	

Valutazione Prima Prova Scritta – Tipologia B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI			DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	**Sviluppa il testo in modo:**		
			Coerente, coeso, personale	20-19	
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17	
			Chiaro e adeguato alla tipologia	16-15	
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13	
			Semplice, con alcune incertezze	12	
			Meccanico	11-10	
			Incerto e poco lineare	9-8	
			Molto confuso e inadeguato	7-6	
			Del tutto inadeguato	5-1	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo:**		
			Corretto, appropriato, personale	20-19	
			Corretto, appropriato, efficace	18-17	
			Corretto e appropriato	16-15	
			Complessivamente corretto	14-13	
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12	
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10	
			Poco corretto e appropriato	9-8	
			Scorretto e inappropriato	7-6	
			Del tutto errato	5-1	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**Esprime conoscenze e valutazioni**:		
			Approfondite, articolate e originali	20-19	
			Approfondite e articolate	18-17	
			Pertinenti e adeguate	16-15	
			Pertinenti	14-13	
			Essenziali e sufficientemente motivate	12	
			Superficiali	11-10	
			Incerte e frammentarie	9-8	
			Scarse e prive di spunti critici	7-6	
			Del tutto inadeguate	5-1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	**Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:**		
			Pertinente, esauriente e/o personale	10-9	
			Pertinente e nel complesso corretto	8-7	
			Sostanzialmente pertinente e nel complesso corretto	6	
			Superficiale e approssimativo	5-4	
			Lacunoso, impreciso e gravemente incompleto	3-1	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	**Individua tesi e argomentazioni in modo:**		
			Completo, consapevole e/o approfondito	10-9	
			Completo e abbastanza consapevole	8-7	
			Essenziale e sintetico	6	
			Parziale e non sempre corretto	5-4	
			Confuso, disorganico e gravemente inadeguato	3-1	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	**Struttura l'argomentazione in modo:**		
			Chiaro, congruente e articolato	10-9	
			Chiaro, congruente e abbastanza articolato	8-7	
			Globalmente chiaro e congruente	6	
			Superficiale e poco congruente	5-4	
			Superficiale, confuso e privo di elaborazione	3-1	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano:**		
			Ampi, precisi e globalmente funzionali al discorso	10-9	
			Abbastanza ampi e abbastanza precisi	8-7	
			Sostanzialmente chiarie corretti	6	
			Parziali, generici e poco corretti	5-4	
			Poco pertinenti o assenti	3-1	
TOTALE PROVA IN CENTESIMI				**_____/100**	
PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI* *In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso				**_____/20**	

Valutazione per la Prima Prova Scritta – Tipologia C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

INDICATORI			DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
INDICATORI GENERALI	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione, coerenza testuale	**Sviluppa il testo in modo:**		
			Coerente, coeso, personale	20-19	
			Ben organizzato, coerente e coeso	18-17	
			Chiaro e adeguato alla tipologia	16-15	
			Complessivamente chiaro e lineare	14-13	
			Semplice, con alcune incertezze	12	
			Meccanico	11-10	
			Incerto e poco lineare	9-8	
			Molto confuso e inadeguato	7-6	
			Del tutto inadeguato	5-1	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale. Uso corretto ed efficace della punteggiatura	**Si esprime in modo:**		
			Corretto, appropriato, personale	20-19	
			Corretto, appropriato, efficace	18-17	
			Corretto e appropriato	16-15	
			Complessivamente corretto	14-13	
			Generalmente corretto, con alcune incertezze	12	
			Non del tutto corretto, con alcuni errori	11-10	
			Poco corretto e appropriato	9-8	
			Scorretto e inappropriato	7-6	
			Del tutto errato	5-1	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	**Esprime conoscenze e valutazioni**:		
			Approfondite, articolate e originali	20-19	
			Approfondite e articolate	18-17	
			Pertinenti e adeguate	16-15	
			Pertinenti	14-13	
			Essenziali e sufficientemente motivate	12	
			Superficiali	11-10	
			Incerte e frammentarie	9-8	
			Scarse e prive di spunti critici	7-6	
			Del tutto inadeguate	5-1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	**Sviluppa la traccia (eventualmente titola e paragrafa) in modo:**		
			Pertinente, esauriente e personale	20-19	
			Pertinente ed esauriente	18-17	
			Pertinente, ma non del tutto esauriente	16-15	
			Pertinente e nel complesso corretto	14-13	
			Sostanzialmente pertinente e corretto	12	
			Superficiale e approssimativo	11-10	
			Parziale e poco preciso	9-8	
			Lacunoso e impreciso	7-6	
			Gravemente incompleto	5-1	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	**Articola l'esposizione in modo:**		
			Ordinato e lineare	10-9	
			Complessivamente ordinato e lineare	8-7	
			Sostanzialmente ordinato e lineare	6	
			Poco ordinato e poco lineare	5-4	
			Disorganico e inadeguato	3-1	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	**I riferimenti culturali risultano:**		
			Ampi, precisi e globalmente funzionali al discorso	10-9	
			Abbastanza ampi e abbastanza precisi	8-7	
			Sostanzialmente chiarie corretti	6	
			Parziali, generici e poco corretti	5-4	
			Poco pertinenti o assenti	3-1	
TOTALE PROVA IN CENTESIMI				**_____/100**	
PUNTI ATTRIBUITI IN VENTESIMI* *In presenza di decimali si arrotonda sempre per eccesso				**_____/20**	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	3
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contenuti di originalità.	7
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3

	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio attribuito in decimi	
Analisi, identificazione ed interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3	*nullo* *insufficiente* *mediocre* *sufficiente* *discreto* *buono* *ottimo*	*0,30-0,60* *0,90-1,20* *1,5* *1,8* *2,1* *2,4* *2,70-3*
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7	*nullo* *insufficiente* *mediocre* *sufficiente* *discreto* *buono* *ottimo*	*0,70-1,40* *2,10-2,80* *3,5* *4,2* *4,9* *5,6* *6,30-7*
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7	*nullo* *insufficiente* *mediocre* *sufficiente* *discreto* *buono* *ottimo*	*0,70-1,40* *2,10-2,80* *3,5* *4,2* *4,9* *5,6* *6,30-7*
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3	*nullo* *insufficiente* *mediocre* *sufficiente* *discreto* *buono* *ottimo*	*0,30-0,60* *0,90-1,20* *1,5* *1,8* *2,1* *2,4* *2,70-3*
	Totale prova		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020 è stata prevista l'introduzione, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica che ha un proprio voto con almeno 33 ore all'anno dedicate. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica: lo studio della Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza Digitale.

Nel corso del primo quadrimestre sono state espletate 18 ore, attraverso la realizzazione di un'UDA sul lavoro dal titolo "Lo zainetto del mio futuro lavorativo", di seguito riportata:

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore di Educazione Civica	Prof.ssa Filomena SANTORO
Titolo	**Lo zainetto del mio futuro lavorativo**
Prodotto	Definire un percorso di ricerca attiva del lavoro partendo dalla elaborazione del proprio curriculum vitae e lettera di presentazione anche in lingua straniera
Ambito	X Costituzione X Sviluppo Sostenibile X Cittadinanza Digitale
Riferimenti all'Agenda 2030	Goal 8 "Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti"
Competenze trasversali degli Assi	**Asse dei linguaggi** Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive.

	Asse storico sociale Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. **Asse scientifico – tecnologico** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale
Competenza di Educazione Civica	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Competenza d'indirizzo Servizi Commerciali	Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di Riferimento.
Abilità	Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali. Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. Saper distinguere le diverse tipologie di contratti di lavoro e sbocchi professionali del proprio indirizzo di studi.

	Sapersi orientare nella complessità del mercato del lavoro in riferimento a domanda e offerta. Essere in grado d'individuare quali sono le principali forme di tutela dei lavoratori e soggetti preposti. Saper redigere il proprio curriculum vitae, lettera di presentazione e definire il percorso di ricerca attiva del lavoro.
Conoscenze	Il lavoro nella Costituzione Il mercato del lavoro: domanda e offerta Il contratto di lavoro e le varie tipologie contrattuali. Principali diritti ed obblighi dei lavoratori Storia dei sindacati. Un sindacalista del territorio: Giuseppe Di Vittorio Il lavoro nella letteratura Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali Siti web dedicati per la ricerca attiva del lavoro. Agenzie di somministrazione Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione in lingua madre e in lingua straniera (Francese e Inglese) Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro
Utenti destinatari	Classe 5B Istruzione Professionale
Prerequisiti	Saper consultare dati, informazioni e parti specifiche di testi legati a temi di indirizzo o professionali Interpretare, rielaborare e produrre testi Saper usare internet
Fase di Applicazione	1° Quadrimestre
Sequenza	Fase 1. Presentazione dell'attività Fase 2. Svolgimento delle attività

	Fase 3. Bilancio delle competenze Fase 4. Elaborazione prodotto Fase 5. Autovalutazione alunno Fase 6. Presentazione e valutazione finale del prodotto
Tempi	Diritto ed Economia 7 ore curricolari Italiano 3 ore curriculari Storia 1 ora curriculare Tecniche professionali 2 ore curriculari (in compresenza con Informatica e Laboratorio) Tecniche di Comunicazione 1 ora curriculare Francese 1 ora curriculare Inglese 1 ora curriculare Tecniche di Comunicazioni 1 ora curriculare Religione 1 ora curriculare
Esperienze Attivate	Ricerca Progettazione Restituzione dei progressi realizzati
Metodologia	Lezione frontale Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale Focus Osservazione delle competenze chiave
Risorse umane Interne/esterne	Coordinatore di Educazione Civica Docenti di Italiano e Storia, Tecniche professionali dei servizi commerciali (in compresenza con Informatica e Laboratorio), Diritto ed Economia, Tecniche di Comunicazione, Religione, Inglese e Francese
Strumenti	Fonti normative Libri di testo Laboratorio Devices Siti web
Verifica intermedia	Test strutturato
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell' apposita griglia

PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO - LO ZAINETTO DEL MIO FUTURO LAVORATIVO

FASI	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	TEMPI ore	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della tematica	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere Rilevazione delle conoscenze spontanee sulla tematica.	1	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione
2	Lezione frontale. Il lavoro nella Costituzione. Analisi e commento degli artt. 1,2,3,4,35,36,37,38,39,40	Diritto ed Economia	Testo costituzionale	Comprendere il valore attribuito al lavoro dalla nostra carta costituzionale e conoscenza delle forme di tutela in essa previsti.	2	Comprensione dello argomento Contestualizzazione in casi pratici
	Focus. Il mercato del lavoro		Documento "Mercato del lavoro" Fonte http://www.trovareillavorochepiace.it/	Comprendere la complessità del mercato del lavoro e acquisire primi strumenti di orientamento.	1	Interesse e partecipazione Apporto di riflessioni e spunti personali
	Lezione frontale. Differenza tra lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato. Il contratto di lavoro subordinato.		Libro di testo	Conoscere la differenza tra lavori tipici e atipici. Conoscere le caratteristiche essenziali del contratto di lavoro subordinato.	1	Comprensione dello argomento Contestualizzazione in casi pratici

	Lezione frontale. Obblighi e diritti del lavoratore e del datore di lavoro		Libro di testo	Conoscere principali diritti ed obblighi delle parti	1	Comprensione dello argomento Contestualizzazione in casi pratici
	Lezione frontale. Storia dei sindacati. Un sindacalista del territorio: Giuseppe di Vittorio	Storia	Libro di testo. Consultazione siti web	Conoscere il contesto storico e la realtà Meridionale.	1	Interesse e curiosità, contestualizzando in casi pratici
	Lezione frontale. Il lavoro nella letteratura: Rosso Malpelo di Giovanni Verga	Italiano	Libro di testo. Consultazione siti web	Analizzare e interpretare testi letterari cogliendone i temi, le caratteristiche testuali, gli aspetti formali.	1	Partecipazione, collaborazione e contributi personali
2	Lezione frontale. Le Encicliche sociali: Rerum Novarum e Fratelli tutti	Religione	Libro di testo + encicliche	Riconoscere come l'attività pastorale entra in campo sociopolitico.	1	Partecipazione e collaborazione
	Ricerca. Professioni e formazione del settore di indirizzo. Le nuove figure professionali	Tecniche Professionali	Laboratorio. Consultazione sito web dell'INAPP (ex Isfol)	Conoscere le varie professioni e la relativa formazione per ognuna di esse.	1	Comprensione dello argomento Contestualizzazione in casi pratici
	Ricerca. Siti web dedicati per la ricerca attiva del lavoro. Agenzie di somministrazione	Tecniche Professionali	Laboratorio. Consultazione siti web	Conoscere e consultare le diverse agenzie di Somministrazione per la ricerca del Lavoro.	1	Riflessioni e spunti personali Contestualizzazione in casi pratici
	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Italiano	Laboratorio. Consultazione siti web	Selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione.	1	Partecipazione e collaborazione

2	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Inglese	Libri di testo consultazione di modelli già redatti; Materiale cartaceo e digitale	Comprendere testi orali e scritti. Acquisizione del lessico inglese relativo alla tematica.	1	Interesse e partecipazione
	Lezione frontale. Caratteristiche del C.V. in formato europeo e della lettera di presentazione	Francese	Libro di testo, sito web ricerca lavoro, materiale digitale	Elaborare la lettera di motivazione e relativo CV.	1	Interesse e partecipazione
	Tecniche di preparazione del colloquio di lavoro	Tecniche di Comunicazione	Materiale digitale; lavagna; attività di ascolto	Acquisizione del lessico relativo alla tematica. Elaborare un curriculum vitae partendo dalle conoscenze e materiale reperito.	1	Partecipazione e collaborazione
3	Laboratorio. Il bilancio delle competenze	Diritto	Scheda	Riflettere su sé stessi; individuare i propri settori d'interesse.	1	Rispetto delle consegne
4	Elaborazione del prodotto	Produzione autonoma da parte degli alunni				
5	Presentazione del prodotto e valutazione finale	Tutti i docenti	Computer o altri Devices	Prodotto finito	1	

Nel corso del secondo quadrimestre, invece sono state espletate le restanti 20 ore con un'UDA dal titolo "Io, cittadino italiano ed europeo".

UNITA' D'APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
Docente Coordinatore di Educazione Civica	Prof.ssa Filomena SANTORO
Titolo	**Io, cittadino italiano ed europeo**
Prodotto	Tabella comparativa degli ordinamenti studiati
Ambito	XCostituzione XSviluppo Sostenibile XCittadinanza Digitale
Riferimento all'Agenda 2030	Garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli
Competenze trasversali degli Assi	**Asse dei linguaggi** Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, nei vari contesti. Leggere, comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse anche digitali per descrivere esperienze, concetti e fenomeni con un uso corretto del lessico di base ed un uso appropriato delle competenze espressive. **Asse storico sociale** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività. **Asse scientifico – tecnologico** Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti a l la realtà e operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi della vita reale.
Competenze chiave	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza di Educazione Civica	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a l i vello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Competenza d'indirizzo-Servizi Commerciali	
Abilità	Saper comunicare, sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione anche in lingua straniera. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per il raggiungimento di obiettivi personali, filtrare e valutare contenuti digitali. Essere in grado d'individuare le proprie capacità, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.
Conoscenze	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
Destinatari	Classe 5B Istruzione Professionale
Prerequisiti	Conoscere la struttura della Costituzione italiana e i principali avvenimenti storici che hanno preceduto la sua entrata in vigore.
Fase di Applicazione	2° Quadrimestre
Sequenza	Fase 1. Presentazione dell'attività Fase 2. Svolgimento delle attività Fase 3. Elaborazione prodotto Fase 4. Autovalutazione alunno Fase 5. Presentazione e valutazione finale del prodotto
Tempi	6 settimane dal mese di marzo a maggio 2026
Esperienze Attivate	Ricerca Progettazione Restituzione dei progressi realizzati
Metodologia	Lezione frontale Lavoro di ricerca individuale Attività laboratoriale Focus Osservazione delle competenze chiave
Risorse umane Interne/ esterne	Coordinatore di Educazione Civica Docenti italiano e Storia, Diritto ed Economia, Inglese, Francese, Tecniche di comunicazione, Matematica e Religione
Strumenti	Fonti normative Libri di testo Laboratorio Devices Siti web
Verifica intermedia	Test strutturato
Valutazione	I docenti che concorrono alla realizzazione dell'UDA valutano collegialmente il prodotto finale sulla base dell'apposita griglia.

PIANO DI LAVORO UDA - SPECIFICAZIONE DELLE FASI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO – CITTADINANZA ITALIANA ED EUROPEA

FASI	ATTIVITA'	DISCIPLINA COINVOLTA	STRUMENTI	ESITI	TEMPI ore	EVIDENZE VALUTATIVE
1	Presentazione dell'attività attraverso la scheda per lo studente e primo approccio all'analisi della tematica. Somministrazione questionario informativo	Diritto ed Economia	Scheda consegna studenti Questionario	Conoscenze generali sugli obiettivi da raggiungere. Rilevazione delle conoscenze spontanee sulla tematica.	1	Osservazione dell'interesse suscitato e partecipazione alla discussione Esito questionario informativo
2	Breve percorso storico precedente l'entrata in vigore della Costituzione	Storia	Mappa di sintesi	Conoscere i principali avvenimenti storici che hanno preceduto l'entrata in vigore della Costituzione.	2	Comprensione dello argomento. Interesse. Partecipazione
	Il sistema di governo nella Repubblica italiana	Diritto ed Economia	Mappa di sintesi	Comprendere il principio di sovranità popolare; divisione dei poteri e democrazia indiretta e diretta. Conoscere le funzioni svolte dai principali organi costituzionali.	2	Comprensione dello argomento. Interesse. Partecipazione.
	Lezione partecipata. Pre-test L'Unione europea in breve	Diritto ed Economia	Pre-test https://europa.eu Educazione Digitale - Europa Noi	Comprendere i principi ispiratori dell'Unione Europea e le Funzioni degli Organismi di governo.	2	Esito pre-test. Comprensione dello argomento. Interesse. Partecipazione
	Il sistema di governo nella Repubblica francese. Presentazione delle istituzioni politiche francesi. Studio del	Francese	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale. Dizionario bilingue.	Comprensione e produzione scritta e orale. Acquisizione della relativa microlingua. Sviluppare le	2	Interesse. Partecipazione. Verifica Orale.

lessico specifico. Confrontare gli elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua francese.		Internet	conoscenze delle istituzioni politiche francesi e italiane.		
Presentazione del sistema parlamentare nel Regno Unito. Studio del lessico specifico. Comparazione del sistema politico inglese con quello italiano	Inglese	Libro di testo. Materiale cartaceo. Materiale digitale. Dizionario bilingue. Internet	Comprensione e produzione scritta e orale. Acquisizione della relativa microlingua. Sviluppare le conoscenze delle istituzioni politiche inglesi e italiane.	2	Interesse. Partecipazione. Verifica Orale.
Lezione. Il diritto frontale di voto: art 48 della Costituzione I sistemi elettorali	Diritto ed Economia	Libro di testo	Comprendere che il voto oltre ad essere un diritto, è anche un dovere civico attraverso il quale il cittadino partecipa e contribuisce alla vita politica del paese.	1	Comprensione dello argomento e partecipazione attiva.
Visione del film "Suffragette"	Diritto ed Economia	Film	Comprensione della lotta per l'emancipazione femminile.	2	Interesse e partecipazione.
Lezione partecipata Uguaglianza di genere: le quote rosa	Diritto ed Economia	https://www.youtube.com/watch?v=k1fy37LtJOc Perché odio le quote rosa	Comprendere che le quote rosa sono uno strumento diretto a garantire la parità di genere.	1	Interesse e partecipazione.
Lezione dialogata e partecipata sulla figura di don Antonio Palladino come promotore della dignità della persona, dell'educazione e della partecipazione sociale, con particolare attenzione al ruolo della donna e ai percorsi inclusivi.	Religione	Materiali digitali forniti dalla docente, fumetto biografico su don Antonio Palladino, contenuti multimediali, riflessione a partire dall'incontro con l'autore Angelo Giuseppe Dibisceglia, strumenti digitali (Canva, Word, Power Point)	Comprensione del valore della dignità della persona e della uguaglianza di genere. Capacità di collegare esperienze storiche a valori costituzionali e di cittadinanza.	2	Partecipazione attiva al dialogo. Collegamenti Tra contenuti trattati e principi di cittadinanza. Produzione di Un elaborato digitale (Canva, Word

	Le informazioni di voto: previsioni di voto ed exit poll	Matema-tica		Comprendere come exit poll è uno dei metodi fondamentali della ricerca politico-elettorale.	1	Comprensio-nedello argomento.
	La comunicazione politica	Tecniche Di Comunica-zione	https.// www. yo utube. com/ watc h? v= 0zsr 4Vy 7Vz Y	Comprendere gl i effetti della comunicazione politica.	1	Partecipazio-ne e interesse.
	Elaborazione del prodotto	Produzio-ne autono-ma da parte degli alunni	Computer o altri Devices	Prodotto finito. Tabella Comparativa		
3	Autovalutazione alunno	Italiano		Scheda alunno	1	
4	Consegna del prodotto. Valutazione finale	Tutti i docenti coinvolti				Completezza, organicità, originalità

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022 il Consiglio della Classe 5B IPSC ha integrato la programmazione di classe progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previste dalle Linee Guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Il CdC ha implementato l'azione didattica quotidiana con strategie volte a rendere l'azione orientativa più efficace e accogliendo le attività proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico. Ciò ha reso questo modulo non cristallizzato al momento della sua stesura, ma in continuo aggiornamento nella parte relativa alle attività restando fermi gli obiettivi, le competenze e tutte le indicazioni date dalle linee guida.

La FSL e le attività di Educazione Civica saranno ulteriore spunto per lavorare in chiave di didattica orientativa.

Di seguito si allega il Piano dell'Orientamento con le attività programmate svolte e da svolgere.

PIANO DELL'ORIENTAMENTO

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologia	Ore
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	• Fiera del Levante • Aula frasca • Palazzo degli Studi "Padre Pio" • Aula Frasca	• Fondazione Megamark Onlus • Esperti EduFin • Puglia Culture • AVIS e ADMO	Incontri divulgativi su temi di solidarietà sociale, di economia, culturali, di attualità, di legalità, della salute, ecc.	10
	Test psico-attitudinali	Classe	Tutor	Somministrazione di test strutturati	1
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	2
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Tutor	• Accesso alla piattaforma dedicata • Inserimento attività • Scelta del capolavoro	2
	Progetto curriculare "Didattica delle Emozioni: a scuola di emozioni"	Scuola	• Docente di Religione • Docente di Italiano • Docente di Storia	Riflessione sulle proprie emozioni	10
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	• Aula Frasca • Fiera di Foggia • Istituto Zingarelli-Sacro Cuore (Cerignola)	• Naba International Academy of Art& Design • OrientaPuglia • Docenti universitari	Incontro con esperti	11,5
	La formazione presso ITS	ITS Academy Green - Troia	Referenti ITS Turismo - Puglia	Incontri con esperti	5
	La formazione presso i centri di formazione	Scuola	Centro Formazione "Infobasic"	Incontri con esperti	1,5
Conoscere il territorio	Incontro informativo sul tema "Progetto di vita e cittadinanza attiva"	Aula Frasca	Suor Armanda Parente, un padre francescano e alcune religiose	Dialogo guidato con testimonianza e spazio domande	1
	Incontro formativo "La Rerum Novarum e Don Antonio Palladino"	Salone della Parrocchia SS. Crocifisso	Prof. Angelo Giuseppe Dibisceglia	Dialogo guidato con testimonianza e spazio domande	1

FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono stati ridenominati "Formazione Scuola-Lavoro" (FSL), per evidenziare la stretta relazione che deve esservi tra formazione scolastica e mondo del lavoro.

La FSL rappresenta un momento molto importante nel percorso di formazione di uno studente, poiché permette di sperimentare in concreto le competenze acquisite e di prendere i primi contatti e un po' di confidenza con quello che è il mondo reale lavorativo.

L'esperienza sta nel fatto che in classe si acquisiscono conoscenze e abilità che restano spesso astratte e teoriche, mentre in azienda e/o incontro con esperti del mondo del lavoro, queste stesse conoscenze assumono una dimensione pratica e si trasformano in competenze in quanto se ne vedono le applicazioni.

La normativa attualmente in vigore stabilisce in 210 ore la durata minima triennale della FSL negli istituti professionali previste per l'alternanza scuola-lavoro a norma della legge 107/2015, commi 33 e 43 (La Buona Scuola), in seguito con la legge di bilancio del 2019 (art. 57, comma 18) trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" e, successivamente, con il Decreto-Legge n. 127/2025 in "Formazione Scuola-Lavoro"; la FSL viene inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali.

ATTIVITÀ SVOLTA nell'a.s. 2023/2024

La Formazione Scuola-Lavoro ha preso in considerazione le seguenti attività:

- visita aziendale presso la Cantina "Caiaffiavini" - Cerignola (FG);
- visita aziendale presso la Cantina "Placido-Volpone" - Ordona (FG);
- corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro sulla piattaforma ANFOS studenti (solo per due alunni, in quanto il resto della classe ha seguito il corso nell'a.s. 2022/2023);
- formazione nell'ambito delle aziende, al fine di consentire un approccio più diretto degli studenti con l'azienda nei vari aspetti quali l'amministrazione e tutte le attività inerenti alla documentazione fiscale e il front office.

Si allega il prospetto delle ore delle varie attività svolte nell'a.s. 2023/2024.

	STUDENTI	Visita aziendale presso la Cantina "Caiaffiavini" Cerignola (FG)	Visita aziendale presso la Cantina "Placido-Volpone" Ordona (FG)	Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro sulla piattaforma ANFOS studenti
1	BALBO Alessandra	6	6	
2	BASSO Flavio		6	
3	BOREA Aurora	6	6	
4	CANGIO Rocco	6	6	
5	CURCI Gerardo	6	6	
6	DI CORATO Vittoria	6	6	
7	DIFONSO Leonardo			
8	GHABI Hiba	6	6	
9	LAQUALE Achille Giuseppe Pio	6	6	
10	ROGGIA Vincenzo	6	6	4
11	SALZARULO Giuseppe		6	4
12	VENTRIGLIA Margherita	6	6	
13	VISCONTI Luca	6	6	
14	ZANNI Benedetta	6	6	

Per quanto concerne l'attività in azienda, gli studenti sono stati suddivisi come da prospetto che segue:

COGNOME	**NOME**	**AZIENDA OSPITANTE (n. 350 ore)**
BALBO	Alessandra	STUDIO PORCELLI - CASAFINA & ASSOCIATI
BASSO	Flavio	ERREA S.R.L. Unipersonale
BOREA	Aurora	BIAGINA ABBIGLIAMENTO UOMO DONNA
CANGIO	Rocco	FEDERAZIONE PROVINCIALE COLDIRETTI
CURCI	Gerardo	STAZIONE CARBURANTI ENI 29247 F.lli Curci S.r.l.
DI CORATO	Vittoria	ANNESE S.r.l.
DIFONSO	Leonardo*	TABACCHERIA di CONTE POTITO
GHABI	Hiba*	BOUTIQUE DELL'INTIMO di BOREA MARIANNA
LAQUALE	Achille	FEDERAZIONE PROVINCIALE COLDIRETTI
ROGGIA	Vincenzo	SEGRETI INTIMI di GAETA BARBARA
SALZARULO	Giuseppe	DIGITAL PRINT CANNONE S.a.s di FRANCESCO CANNONE & C.
VENTRIGLIA	Margherita	STUDIO PORCELLI - CASAFINA & ASSOCIATI
VISCONTI	Luca	DITTA FESTA MICHELE ANTONIO C.E.D.
ZANNI	Benedetta	BIAGINA ABBIGLIAMENTO UOMO DONNA

*Lo/a studente/ssa si è inserito/a nel gruppo classe quest'anno scolastico ed ha svolto l'attività di FSL in ambito aziendale nell'a.s. 2022/2023.

Docente Tutor - *Prof. Angelo Raffaele NIGRO*

ATTIVITÀ SVOLTA nell'a.s. 2024/2025

L'attività di FSL ha previsto più fasi:

- Esame per la Qualifica Professionale (operatore ai servizi di vendita e ai servizi di impresa);
- partecipazione della classe presso la Fiera del Levante di Bari ad un incontro organizzato dall'associazione Megamark dal titolo "Il futuro ti assomiglia", riguardante le seguenti tematiche: trovare il proprio posto nel mondo, affrontare le sfide di domani, credere in sé stessi ed imparare ad orientarsi. A tale incontro sono intervenuti i seguenti relatori per parlare delle sfide del domani: Vincenzo Schettini (docente di fisica), Massimiliano Sechi (speaker internazionale, nato con una grave malformazione), Vincenzo Perrone (professore presso l'università Bocconi di Milano), Maria Sole Ferrieri Caputi (prima donna arbitro a dirigere una gara di calcio in serie A), (periodo ottobre);
- partecipazione di tre studenti al progetto e all'organizzazione della manifestazione dal titolo "Novello Reale….Succo vivo dei Cinque Reali Siti", che ha lo scopo di valorizzare i prodotti del territorio, in particolare il vino novello (periodo gennaio);
- partecipazione di otto studenti al PCTO estero (Nizza, Tenerife, Granada, Croazia);
- partecipazione della classe al percorso organizzato dall'Università di Foggia sul tema "Educare alla scelta" (tre incontri in presenza di n. 4 ore ciascuno ed un incontro in autoformazione online di n. 3 ore).

Si allega il prospetto delle ore delle varie attività svolte nell'a.s. 2024/2025.

	STUDENTI	Fiera del Levante Megamark	Pcto Nizza	Progetto "Novello	Manifestazione "Novello Reale"	Pcto Tenerife	Pcto Granada	Pcto Croazia	Pcto Università FG
1	BALBO Alessandra	4		30			60		15
2	BASSO Flavio							60	15
3	BOREA Aurora	4				60			12
4	CANGIO Rocco	4							11
5	CURCI Gerardo	4							11
6	DI CORATO Vittoria	4					60		11
7	DIFONSO Leonardo								15
8	GHABI Hiba	4	60	30	8		60		15
9	LAQUALE Achille Giuseppe Pio	4							11
10	ROGGIA Vincenzo	4	60					60	15
11	SALZARULO Giuseppe		60					60	12
12	VENTRIGLIA Margherita	4							12
13	VISCONTI Luca	4		30	8		60		15
14	ZANNI Benedetta	4							15

Docente Tutor - *Prof. Angelo Raffaele NIGRO*

ATTIVITÀ SVOLTA nell'a.s. 2025/2026

L'attività di FSL ha previsto per lo più attività di orientamento/formazione. Definire gli obiettivi e scegliere la strada da intraprendere per raggiungerli, in termini formativi così come in termini professionali, è uno dei passi più importanti per raggiungere la soddisfazione personale.

La strategia più efficace in tal senso è individuare il percorso che consente di adoperare al meglio il proprio tempo, una delle risorse più preziose che possediamo, per non disperdere le proprie energie.

Riuscire a chiarire le proprie aspettative e a definire i propri obiettivi è infatti la chiave fondamentale per riuscire a raggiungerli.

Le attività di FSL svolte nel corrente anno scolastico sono le seguenti:

- manifestazione "ORIENTAPUGLIA" (X edizione), presso la Fiera di Foggia: si tratta di una fiera per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia, importantissimo momento di confronto con i responsabili dell'Orientamento delle molteplici realtà formative presenti sul territorio e punto di snodo per i mille dubbi che affollano la mente dei nostri ragazzi sino alla scelta definitiva;
- seminario "IL FUTURO TI ASSOMIGLIA" (II edizione), organizzato dalla Fondazione Megamark Onlus, presso la Fiera del Levante di Bari, pensato per gli studenti delle classi quarte e quinte, al fine di contribuire alla formazione dei giovani e delle giovani di domani, attraverso un percorso volto a stimolare momenti di riflessione, spunti motivazionali e un confronto costruttivo con i ragazzi e le ragazze che si apprestano a fare delle scelte – tra università e lavoro – per il proprio futuro; i concetti fondamentali su cui si basa la fondazione sono: autostima (è importante credere in sé stessi), niente ansia e stress (si impara a riconoscere ed incanalare le emozioni per viverle come una risorsa), allenarsi al fare (senza scuse) e imparare ad orientarsi;
- incontro formativo sul tema "Progetto di vita e cittadinanza attiva", a seguito della richiesta pervenuta dal parroco don Donato Allegretti della Parrocchia B.V.M. Addolorata di Orta Nova e nell'ambito delle collaborazioni previste dal patto territoriale di comunità; l'iniziativa – a carattere laico, culturale e orientativo – è stata guidata da Suor Armanda Parente, da un padre francescano e da alcune religiose del loro istituto e ha riguardato il tema del "progetto di vita", con riferimento a: cittadinanza attiva e responsabilità personale, impegno solidale e cura del territorio, sviluppo di soft skills (capacità decisionali, collaborazione, leadership responsabile), orientamento post-diploma;
- incontro di orientamento "EDUFIN" organizzato da alcuni esperti di Educazione Finanziaria, al fine di promuovere iniziative di sensibilizzazione ed educazione finanziaria per migliorare in modo misurabile le competenze in materia di risparmio, investimenti, previdenza e assicurazioni;
- incontro di orientamento NABA (Nuova Accademia di Belle Arti): si tratta di corsi triennali e magistrali

pensati per formare i giovani nel mondo delle arti creative e costruire il loro futuro professionale, con un approccio pratico e interdisciplinare;

- percorso di orientamento "Orienta…menti per il futuro", presso l'Istituto Zingarelli-Sacro Cuore di Cerignola;
- incontro di orientamento "INFOBASIC", tenuto dagli esperti della Infobasic di Pescara: l'Istituto Infobasic si occupa, dal 1999, di Alta Formazione certificata, nel campo dell'Information Technology, della Comunicazione visiva e del Design;
- incontro di orientamento Conferenza-spettacolo "La terra", organizzato da Puglia Culture nell'ambito del progetto di Teatro Civile, presso il Palazzo degli Studi "Padre Pio" di Orta Nova; l'iniziativa è stata un'importante occasione di dialogo sui temi della legalità nel nostro territorio;
- incontro di orientamento presso l'ITS Academy Green con sede a Troia;
- partecipazione di nove studenti alla FSL estera, della durata di 14 giorni, in modalità transnazionale, nel seguente Paese ospitante: Spagna, isola di Tenerife, presso aziende/enti formativi coerenti con lo sviluppo delle competenze linguistiche e delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

Le ore relative a tali attività vengono riportate nel prospetto sottostante:

	STUDENTI		OrientaPuglia	Il futuro ti assomiglia	Progetto di vita e Cittadinanza Attiva	EDUFIN	NABA	Orienta…menti per Il futuro	INFOBASIC	LA TERRA	ITS Academy Green	FSL estera Tenerife
1	BALBO	Alessandra	5	4	1	2	1,5	5	1,5	3	5	60
2	BASSO	Flavio		4		2					5	
3	BOREA	Aurora	5		1	1		5	1,5	3	5	
4	CANGIO	Rocco	5	4	1	2	1,5		1,5	3		60
5	CURCI	Gerardo	5	4	1	2	1,5		1,5	3	5	60
6	DI CORATO	Vittoria				2	1,5	5	1,5	3	5	
7	DIFONSO	Leonardo			1	1	1,5		1,5			
8	GHABI	Hiba	5	4	1	2	1,5	5	1,5	3	5	60
9	LAQUALE	Achille	5	4	1	2	1,5	5	1,5	3	5	60
10	ROGGIA	Vincenzo	5	4	1	2	1,5	5	1,5	3	5	60
11	SALZARULO	Giuseppe			1				1,5	3	5	60
12	VENTRIGLIA	Margherita	5		1	2	1,5		1,5	3	5	
13	VISCONTI	Luca	5	4		2	1,5	5	1,5		5	60
14	ZANNI	Benedetta	5		1	2	1,5		1,5		5	60

Di seguito il prospetto riepilogativo delle ore svolte nel triennio dalla classe (n. 210 le ore previste negli istituti professionali).

ORE SVOLTE NEL TRIENNIO					
ALUNNI		**A.S. 23-24**	**A.S. 24-25**	**A.S. 25-26**	**TOTALE**
BALBO	Alessandra	367	109	88	564
BASSO	Flavio	361	75	11	447
BOREA	Aurora	367	76	21,5	464,5
CANGIO	Rocco	367	15	78	460
CURCI	Gerardo	367	15	83	465
DI CORATO	Vittoria	367	75	18	460
DIFONSO	Leonardo	350	15	5	370
GHABI	Hiba	362	177	88	627
LAQUALE	Achille	367	15	88	470
ROGGIA	Vincenzo	366	139	88	593
SALZARULO	Giuseppe	361	132	70,5	563,5
VENTRIGLIA	Giuseppe	367	16	19	402
VISCONTI	Luca	367	117	74	558
ZANNI	Benedetta	367	19	76	462

Docente Tutor

Prof. Leonardo TRAISCI

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I gruppi tematici dei percorsi interdisciplinari, trattati durante l'anno scolastico dal Consiglio di Classe nelle diverse discipline, sono stati: L'IMPRESA COLLETTIVA, IL MARKETING.

SIMULAZIONE DELLE PROVE DI ESAME

Il Consiglio di Classe ha individuato la prima settimana del mese di giugno, e precisamente giovedì 04 giugno 2026, quale data per lo svolgimento della simulazione della prova orale dell'Esame di Maturità, al fine di mettere in condizione gli studenti di testare la modalità del colloquio.

PROVE INVALSI

Gli studenti e le studentesse hanno sostenuto tutti le prove Invalsi previste dal Ministero.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: ITALIANO

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

L'età del Positivismo

Il Naturalismo francese

Il Verismo

Giovanni Verga: la vita, il pensiero e la poetica. Le opere preveriste e veriste. Analisi dei romanzi: "I Malavoglia" e "Mastro-don Gesualdo"

Il Decadentismo

L'Estetismo

La Scapigliatura

Giovanni Pascoli: la vita, il pensiero e la poetica. "Myricae": lettura, parafrasi e analisi della poesia "X agosto"

Gabriele D'Annunzio: la vita, il pensiero e la poetica. Analisi del romanzo: "Il Piacere"

Il Futurismo

Italo Svevo: la vita, il pensiero e la poetica. Analisi del romanzo: "La coscienza di Zeno"

Luigi Pirandello: la vita, il pensiero e la poetica. "L'Umorismo". Analisi dei romanzi: "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila"

IL NOVECENTO

Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero e la poetica. "L'Allegria": lettura, parafrasi e analisi delle poesie "Veglia" e "Soldati"

L'Ermetismo

Salvatore Quasimodo: la vita, il pensiero e la poetica. Le opere: lettura, parafrasi e analisi delle poesie "Ed è subito sera" e "Alle fronde dei salici"

Eugenio Montale: la vita, il pensiero e la poetica. "Ossi di seppia" e "Satura": lettura, parafrasi e analisi della poesia "Ho sceso, dandoti il braccio"

Disciplina: STORIA

DALLA RESTAURAZIONE ALL'UNITA' D'ITALIA
Il Risorgimento
I moti rivoluzionari
Le società segrete
Le guerre d'indipendenza
La spedizione dei Mille
L'Italia Unita

L'ETA' DI GIOLITTI
I problemi dell'Italia Unita
Destra e Sinistra Storiche
Giolitti e le sue riforme
Il Ministro della Malavita

LA GRANDE GUERRA
La prima guerra mondiale: cause, sviluppo e trattati di pace

LA RIVOLUZIONE RUSSA
La Rivoluzione russa: cause e conseguenze

IL DOPOGUERRA E I TOTALITARISMI
La crisi del dopoguerra
I partiti di massa
Il declino economico dell'Europa e la situazione socioeconomico-politica dei vari Stati
Dalla formazione dei fasci di combattimento alla dittatura di Mussolini
La crisi del 1929 e le sue conseguenze in Europa
Dalla Repubblica di Weimar all'ascesa di Hitler e il terzo Reich
URSS: caratteri economici e politici del regime staliniano
Fascismo-Nazismo-Comunismo

LA GUERRA TOTALE
La seconda guerra mondiale: cause e sviluppo della guerra sui vari fronti
L'Olocausto

IL DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA
La fine della Seconda Guerra Mondiale: Yalta, trattati di pace e divisione in blocchi
La Guerra Fredda
Guerra di Corea e del Vietnam

L'ITALIA REPUBBLICANA
Principali avvenimenti socio-politici-economici dal '45 agli anni di piombo
Il fenomeno mafioso
Il terrorismo

Disciplina: INGLESE

THE MARKETING
The marketing concept and process
Marketing strategy
Marketing mix
Digital marketing
Advertising: types of advertising, digital advertising, advertising media, sponsorship

GLOBALISATION
Global trade
Global companies
Multinationals relocation: offshoring and outsourcing

COMMERCE AND e-COMMERCE
International trade
E-commerce main areas

TRANSPORT
Choice of transport and transport in figures
Modes of transport
Documents of carriage

Disciplina: DIRITTO

LA COSTITUZIONE E GLI ORGANI COSTITUZIONALI
La Costituzione italiana: struttura e caratteri
Percorso storico dall'unificazione d'Italia fino all'Assemblea Costituente
I principi fondamentali della Costituzione
Prima parte diritti e doveri del cittadino
Gli organi costituzionali: il Parlamento, il Governo, la Magistratura, il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale

IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO
Il contratto di lavoro subordinato
L'assunzione del lavoratore e gli obblighi e i diritti
Obblighi e poteri del datore di lavoro
Sospensione del rapporto di lavoro subordinato
Cessazione del rapporto di lavoro subordinato
I contratti di formazione professionale
Il tirocinio
Il Pcto
I contratti di lavoro speciali per l'orario e per il luogo
I contratti di esternalizzazione
I contratti di collaborazione
La tutela sindacale dei lavoratori

LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA
Canali d'informazione: l'informazione sul costo della vita e l'informazione su occupazione e povertà
L'informazione sull'attività creditizia
Crescita e sviluppo
Gli indicatori della finanza pubblica
Il bilancio dello Stato

IL SISTEMA TRIBUTARIO
Le imposte dirette e indirette
Le imposte regionali e locali
I rapporti tra fisco e contribuenti

LA LEGISLAZIONE SOCIALE
Il sistema di sicurezza e previdenza sociale
Le pensioni
Le prestazioni a sostegno del reddito
La legislazione sociale del lavoro
La legislazione sociale sanitaria
L'assistenza sociale
La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro e il Testo Unico n. 81/ 2008
Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza
I componenti del servizio di prevenzione e protezione

I DOCUMENTI INFORMATICI
Il documento giuridico
Il documento informatico
La firma digitale
L'efficacia probatoria del documento informatico
La posta elettronica certificata
La fattura elettronica
La normativa sulla protezione dei dati personali
Il trattamento dei dati personali
Gli strumenti di tutela nella normativa sulla privacy

I RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI
Il commercio internazionale
Il protezionismo
Il liberismo economico
L'Unione Europea
Commercio internazionale e globalizzazione
Il cambio delle valute
I soggetti che operano nel mercato valutario
I regimi dei cambi
La bilancia dei pagamenti

Disciplina: TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

ARGOMENTI PREGRESSI

I fondamenti della comunicazione
I modelli di spiegazione del processo comunicativo
La PNL
Il gruppo e le sue caratteristiche

LE COMUNICAZIONI DI MASSA

Uso consapevole dei Social e fake news
Società e comunicazioni di massa
I modelli di spiegazione del processo comunicativo
Storia e linguaggio dei Media

LE COMPETENZE RELAZIONALI

Le Life skills
Atteggiamenti interiori e comunicazioni
Le competenze relazionali nel settore commerciale

LE DINAMICHE SOCIALI

Il Team work
Il fattore umano in azienda
Burnout e il Mobbing

IDEE PER IL FUTURO

Il curriculum vitae
Il colloquio di lavoro
Gestire un colloquio di lavoro a livello non verbale

LE COMUNICAZIONI AZIENDALI E PUBLIC RELATIONS

Le comunicazioni interne all'azienda
Le comunicazioni esterne all'azienda
Le Public Relations
Il linguaggio del marketing
Il marketing strategico
La strategia di marketing

Disciplina: TECNICHE PROFESSIONALI

BILANCIO D'ESERCIZIO
Le scritture di assestamento
Situazione economica e situazione patrimoniale
Bilancio d'esercizio e sue funzioni
Elementi del bilancio d'esercizio
Clausola generale e postulati di bilancio
Contenuto dello SP e del CE
Bilancio in forma abbreviata
Il bilancio di sostenibilità

ANALISI DI BILANCIO
Rielaborazione del bilancio d'esercizio
Analisi di bilancio per indici
Analisi economica
Analisi patrimoniale
Analisi finanziaria

CONTABILITA' GESTIONALE
I costi variabili e i costi fissi
Break even analysis
I costi diretti e i costi indiretti
Direct costing
Full costing

IL BUDGET
Il budget operativo d'esercizio
Budget delle vendite
Budget della produzione
Budget delle materie
Budget degli acquisti
Budget della manodopera diretta
Budget economico

IL BUSINESS PLAN
Funzioni del business plan
Composizione del business plan
Piano degli investimenti e dei finanziamenti
Piano economico
Il marketing plan
L'analisi SWOT

Disciplina: TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

LE RETI INFORMATICHE E I SERVIZI DI RETE E SICUREZZA DELLE INFORMAZIONI

Fondamenti di networking
- Componenti base di una rete aziendale
- Modelli di rete aziendale
- Il cablaggio delle reti
- I dispositivi di rete
- Le topologie di rete
- Le reti private (VPN)
- Le linee dedicate

La struttura di una rete aziendale
- Tipologia di reti aziendali
- Indirizzi IP privati
- La rete LAN per un ufficio

Hosting, housing e cloud computing
- Caratteristiche di un sito web vincente
- Hosting
- Housing
- Cloud computing
- Infrastrutture per il cloud computing

IL WEB E L'AZIENDA

La progettazione di un sito web
- Siti web statici e dinamici
- Progettare un sito web
- Tipologie di utenti
- Cosa vogliamo comunicare
- Com'è organizzata la struttura del sito
- Dove pubblicare un sito web
- Come pubblicizzare al meglio il sito
- Realizzare un sito web
- Accessibilità e usabilità
- Valutazione delle caratteristiche di un sito web

Il linguaggio HTML
- L'HTML
- La sintassi HTML
- Il corpo del documento
- La formattazione del testo
- Font del carattere
- Le intestazioni

- Lo stile
- L’allineamento
- Liste numerate e puntate
- L’inserimento di immagini
- I link
- Le tabelle HTML

L’HTML 5 e i FORM

LA PRODUZIONE DI DOCUMENTI AZIENDALI CON WORD E GOOGLE MODULI

Documenti automatizzati con word e Google Moduli
- Realizzare un questionario
- I moduli di Google, realizzare un questionario
- L’invio del modulo e la ricezione delle risposte

LA PRODUZIONE DI DOCUMENTI MULTIMEDIALI

La produzione di documenti multimediali con CANVA

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

CONTENUTI PRATICI

Esercizi a carico naturale, individuali e a coppie
Esercizi di opposizione e resistenza
Esercizi con piccoli attrezzi
Giochi sportivi di squadra: fondamentali tecnici e tattica della pallavolo
Organizzazione di attività ed arbitraggio degli sport di squadra
Esercizi di stretching
Attività ed esercizi atti al miglioramento delle capacità cardio-circolatorie
Esercizi di coordinazione oculo-manuale e dinamico-generale
Esercizi di rafforzamento del tono muscolare
Esercizi atti a favorire e migliorare la vita relazionale, la socializzazione e il senso di responsabilità

CONTENUTI TEORICI
Benessere e prevenzione
Benefici dell'attività motoria sugli apparati
Rischi della sedentarietà degli apparati
Sport: pallavolo, pallacanestro e tennis tavolo
Dipendenze: fumo e alcool
Doping
Fair play

GLI ALIMENTI E I NUTRIENTI
I macronutrienti: glucidi, lipidi, protidi
I micronutrienti: vitamine, minerali
L'acqua e il bilancio idrico
Bevande alcoliche e nervine
Disturbi alimentari

NUTRIZIONE
Fattori che influenzano l'introduzione del cibo
Digestione e assorbimento

STATO DI NUTRIZIONE
Composizione corporea
Bioenergetica

ALIMENTAZIONE APPLICATA
Alimentazione equilibrata
Alimentazione per lo sportivo (wellness e agonismo)
Alimentazione nei diversi periodi della vita

Disciplina: RELIGIONE

PROGETTARE LA VITA

Il gioco della NASA "LA LUNA"

L'essere umano

- Ascoltare sé stessi
- Ascoltare l'altro
- Individui o persone?
- L'equilibrio personale

Maturità, valori e scelte di vita

- L'uomo maturo
- I valori di riferimento
- Le scelte fondamentali

L'ETICA SOCIALE

L'insegnamento sociale della Chiesa

L'esperienza sociale e religiosa del venerabile don Antonio Palladino nel secolo scorso

Analisi dell'Enciclica "Rerum Novarum" di Leone XIII

Economia sostenibile e solidale

L'impegno politico e il bene comune

L'esercizio della giustizia sociale e della solidarietà

L'impegno per la pace

IL TEMPO DEL DIALOGO

Il rinnovamento della Chiesa

- Il rinnovamento della Chiesa e le principali novità del Concilio Vaticano II
- L'importanza della comunicazione
- La Chiesa in dialogo
- Il dialogo ecumenico tra cristiani
- Il dialogo con altre religioni e libertà religiosa

Il dialogo possibile

- La Chiesa in dialogo
- La convivialità delle differenze

L'ETICA DEI SENTIMENTI

La generazione dell'amore light

- Il primato della genitalità
- Le fragilità diffuse
- Sessualità e sentimenti

Il cammino dell'amore

- L'innamoramento
- L'amore
- La coppia
- Pudore e castità

Chiesa, amore e matrimonio

- Che c'entra Dio con l'amore e il matrimonio?
- Il matrimonio cristiano
- Il vangelo della misericordia

LETICA DELLA VITA

La vita umana e la cultura contemporanea: la bioetica
L'inizio della vita umana
L'ingegneria genetica
L'interruzione di gravidanza
La fine della vita umana: il trapianto e la donazione degli organi
Vivere la morte: l'eutanasia
Condanna a morte

Disciplina: MATEMATICA

RIPASSO DI ALGEBRA

Equazioni e disequazioni di I grado e di II grado
Disequazioni fratte
Sistemi di equazioni

FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

L'insieme R, intervalli ed intorni; gli intorni di un punto e di infinito
Definizione di funzione, di dominio e insieme immagine
Classificazione delle funzioni
Calcolo del dominio di una funzione (razionale intera, razionale fratta, irrazionale)
Funzioni pari e dispari, crescenti e decrescenti
Intersezioni con l'asse x e con l'asse y
Studio del segno di una funzione

LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE E CONTINUITÀ

Introduzione al concetto di limite solo in maniera intuitiva e grafica: limite finito al tendere di x ad un valore finito, limite finito al tendere di x ad un valore infinito, limite infinito al tendere di x ad un valore finito, limite infinito al tendere di x ad un valore infinito, limite destro e sinistro
Definizione di funzione continua in un punto
Il calcolo dei limiti: limiti di funzione razionale intera e razionale fratta; le principali forme indeterminate ($+\infty-\infty$; $\frac{\infty}{\infty}$) e relativa risoluzione
Punti di discontinuità di una funzione: classificazione e rappresentazione grafica
Asintoti orizzontali, verticali, obliqui: definizione e ricerca degli asintoti del grafico di una funzione razionale intera e di una funzione razionale fratta

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Rapporto incrementale e significato geometrico
Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e relativo significato geometrico
Derivate delle funzioni elementari: della funzione costante, della funzione lineare, della potenza di x, della somma algebrica di due o più funzioni, del prodotto di una costante per una funzione, del prodotto di due funzioni, del quoziente di due funzioni
Legami tra monotonia e derivata prima
Punti di massimo e di minimo relativi e assoluti
Legami tra convessità, concavità e derivata seconda: punti di flesso per una funzione

STUDIO DI FUNZIONE

Studio completo di una funzione algebrica razionale intera e fratta
Rappresentazione del grafico nel piano cartesiano
Determinazione delle caratteristiche di una funzione a partire dal suo grafico
Cenni di economia e funzioni di una variabile: analisi di domanda, offerta e prezzo di equilibrio, problemi di ottimizzazione e problemi di massimo e minimo legati a costo, ricavo e profitto.

Disciplina: FRANCESE

LE MARKETING

Révision: Les études de marché - La matrice SWOT - Le marketing mix: le prix, la distribution,, le produit , La publicité. Intégration: Les parrainages

LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORT

La logistique - Les acteurs de la livraison – Le transport des marchandises – Les transports routiers – Les transports ferroviaires – Les transports aériens – Les transports maritimes – Les intermédiaires du transport maritime – Les transports fluviaux – L'emballage et le conditionnement – Les documents accompagnant la marchandise – Les incoterms : définition

LES BANQUES

Le rôle des banques – La Banque Centrale Éuropéenne – Le sistème bancaire français – La Banque de France - Établissements de crédit – Les banques classiques ou de dêpot – Les banques d'affaires et de crédit – Lesbanques en ligne – Les points forts des banques en ligne – Les opérations de caisse – Les opérations de crédit - Les opérations sur titres – Les activités bancaires – Les services bancaires – La Bourse

LES ASSURANCES

Définition d'assurance – Rôle de l'assurance – Fonctionnement des assurances – Modification d'une assurance – Différentes contrats d'assurance – Assurance de personnes: Assurance de survie – Assurance en cas de décès – Assurance maladie ou invalidité – Assurance retraite – Assurance Responsabilité Civile: La police RC auto – L'assurance RC familiale – L'assurance RC accidents du travail – L'assurance RC professionelle

L'assurance RC incendie/explosion – Assurance de biens: Assurance bris de machines – Assurance Informatique – Assurance dommages commerciaux – Assurance de crédit – Assurance des marchandises: Assurance maritime

LA MONDIALISATION

Définition – Est-ce qu'il s'agit d'un nouveau phénomène? – En quoi consiste la mondialisation actuelle ? – Les conséquences de la mondialisation: la délocalisation et la relocalisation ou rapatriement – Les avantages et les inconvénients de la mondialisation du point de vue économique, social et écologique

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
DI CONZA Anna Rita	Religione	
NOTA Anna	Italiano	
SOLIMINE Alessandra	Storia	
TREDANARI Annalisa	Matematica	
FORTE Raffaella	Inglese	
MARRANO Vincenza	Francese	
SANTORO Filomena	Diritto	
PIEMONTESE Ada	Tecniche Professionali	
D'ALLEVA Marcella	Tecniche di Comunicazione	
DIRODI Vincenzo	TIC	
D'ANGIERI Anna Rita	TIC	
TRAISCI Leonardo	Scienze Motorie	
CLEMENTE Paolo	Sostegno	

ALLEGA

Si allega, al presente documento, tutta la documentazione riservata riguardante gli alunni con BES.